

基于 OBE 理念的软件项目管理课程教学改革研究

杨峰广

湖北科技学院 湖北 咸宁 437100

[摘要]软件项目管理作为计算机专业的一门核心课程，因其知识综合性强、内容庞杂且理论与实践并重的特点，对于提升学生软件开发能力具有重要作用。然而，在传统的教学模式中，该课程存在知识内容多而散、理论与实践脱节等问题。本文基于 OBE（Outcome-based Education）理念，以学生为中心、成果为导向，对软件项目管理课程进行了全面深入的教学改革研究。通过优化教学目标、整合教学内容、创新教学方法、完善考核方式等措施，旨在提升学生的软件项目管理能力和综合素质。研究结果表明，这些改革措施有效提高了学生的学习兴趣 and 积极性，增强了他们的实践能力和创新能力。

[关键词]OBE 理念；软件项目管理；教学改革；实践能力；创新能力

[中图分类号] G642.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9338 (2026)-0048-43 **[收稿日期]** 2025-09-09

一、引言

随着信息技术的飞速发展和软件产业的不断壮大，软件项目管理在软件开发过程中扮演着越来越重要的角色。它不仅要求项目管理人员具备扎实的专业知识，还要求他们具备良好的团队协作、沟通协调和问题解决等多方面能力。然而，在传统的教学模式中，软件项目管理课程往往注重知识的传授而忽视学生能力和素养的培养，导致学生在学习过程中缺乏兴趣和动力，难以将所学知识应用于实际工作中。因此，对软件项目管理课程进行教学改革，以提升学生的综合能力和素质，已成为当前教学改革的重要任务之一。

二、OBE 教育理念概述

OBE（Outcome-based Education）是“以学生为中心，以结果为导向”的教育模式，

它强调学生在学习过程中所获得的知识、技能、态度及行为等成果，注重以学生为中心，强调成果导向，重视培养学生能力和素养。OBE 教育理念是对传统教学模式的颠覆和超越，它要求教育者在教学过程中关注学生的个体差异和需求，以学生的学习成果为目标导向，设计合理的教学内容和教学方法，以确保每个学生都能在学习过程中取得预期的成果。

将 OBE 理念融入软件项目管理课程教学中，可以帮助学生明确学习目标，激发他们的学习兴趣和积极性；同时，通过设定具体的学习成果和评价标准，可以使学生更加清晰地了解自己的学习进展和不足之处，从而有针对性地调整学习策略和方法。此外，OBE 理念还强调过程评价和多元化评价方式，有助于全面、客观地评估学生的学习成

果和综合能力。

三、软件项目管理课程现状分析

（一）课程特点与存在问题

软件项目管理课程具有知识综合性强、内容庞杂且理论与实践并重的特点。它涵盖了项目生命周期、项目管理概述、软件项目质量管理、软件项目成本管理和软件项目人力资源管理等多个方面的知识点。然而，在传统的教学模式中，该课程存在以下问题：

1. 知识内容多而散，缺乏系统性和连贯性。学生在学习过程中难以把握重点和难点，容易感到迷茫和困惑。

2. 理论与实践脱节，缺乏实际案例和项目的支撑。学生在学习过程中缺乏实践机会，难以将所学知识应用于实际工作中。

3. 考核方式单一，缺乏多元化和过程性评价。传统的闭卷笔试和理论知识考核方式难以全面、客观地评估学生的学习成果和综合能力。

（二）学生学习情况分析

通过对学生的学习情况进行调查和分析，我们发现以下问题：

1. 学生对课程的兴趣和动力不足。由于课程内容抽象且缺乏实践机会，学生在学习过程中难以保持持久的兴趣和动力。

2. 学生对理论知识的掌握程度较低。由于课程内容庞杂且缺乏系统性，学生在学习过程中难以深入理解和掌握相关理论知识。

3. 学生的实践能力和创新能力较弱。由于缺乏实际案例和项目的支撑以及多元化的评价方式，学生在实践能力和创新能力方面

存在不足。

四、基于 OBE 理念的软件项目管理课程教学改革

（一）优化教学目标

基于 OBE 理念，我们以学生的学习成果为导向，对软件项目管理课程的教学目标进行了优化。具体目标如下：

1. 知识目标：使学生掌握软件项目管理的相关理论知识和方法，包括项目生命周期、项目管理概述、软件项目质量管理等方面的内容。

2. 能力目标：培养学生的实践能力、沟通能力和团队协作能力等方面的能力，使他们能够综合运用所学知识进行软件项目管理工作的。

3. 素质目标：培养学生的创新意识和职业素养等方面的素质，使他们具备良好的职业道德和社会责任感。

（二）整合教学内容

针对软件项目管理课程内容庞杂且缺乏系统性的问题，我们对教学内容进行了整合和优化。具体做法如下：

1. 按照软件开发生命周期过程设计教学内容。将软件开发过程分为需求分析阶段、系统设计阶段、编码阶段和测试阶段等四个阶段，并根据每个阶段的特点和要求设计相应的教学内容和教学方法。

2. 引入实际案例和项目支撑教学内容。通过引入真实的软件项目或案例来帮助学生理解相关理论知识和方法，并提高他们的实践能力和创新能力。

3. 加强跨学科知识的融合与渗透。将软件项目管理课程与其他相关课程进行有机融合和渗透,如软件工程、数据库原理等,以拓宽学生的知识面和视野。

(三) 创新教学方法

针对传统教学模式中存在的问题和不足,我们采用了多种创新的教学方法来激发学生的学习兴趣 and 积极性。具体做法如下:

1. 采用“案例教学+项目实践”的教学方法。通过引入真实的软件项目或案例来帮助学生理解相关理论和方法,并通过项目实践来巩固和深化所学知识。这种教学方法能够使学生在 学习过程中更加直观地理解和掌握相关知识和技能。

2. 采用“任务驱动+团队合作”的教学方法。通过设定具体的任务和目标来引导学生进行自主学习和团队合作。这种教学方法能够激发学生的主动性和创造性,培养他们的团队协作能力和解决问题的能力。

3. 利用多媒体和网络技术辅助教学。通过制作多媒体课件、开发在线学习平台等方式来丰富教学手段和资源,提高教学效果和质量。这些教学手段和资源能够使学生更加便捷地获取相关知识和信息,并提高他们的学习兴趣和积极性。

(四) 完善考核方式

针对传统考核方式中存在的问题和不足,我们对考核方式进行了改革和完善。具体做法如下:

1. 采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。通过设定具体的过程性评价标准和终结性评价指标来全面、客观地评估学生的学习成果和综合能力。过程性评价主要关注学生的学习过程和学习表现,如平时作业、课堂表现、团队协作等方面;终结性评价主要关注学生的学习成果和综合能力水平,如期末考试、项目成果展示等方面。

2. 引入多元化评价方式。除了传统的闭卷笔试和理论知识考核方式外,我们还引入了实践考核、项目报告、口头答辩等多种评价方式。这些评价方式能够更加全面、客观地反映学生的学习成果和综合能力水平。

3. 加强对 学生创新能力的评价。在考核过程中注重对学生的创新意识和创新能力的评价,鼓励学生积极参与科研项目和 创新实践活动,提高他们的创新能力和实践水平。

五、结语

基于 OBE 理念的软件项目管理课程教学改革研究是一项具有重要意义的工作。通过优化教学目标、整合教学内容、创新教学方法和完善考核方式等措施,我们成功地提升了学生的学习兴趣和积极性,增强了他们的实践能力和创新能力。这些改革措施不仅有助于提高教学质量和效果,还有助于培养学生的综合素质和职业竞争力。然而,教学改革是一个持续不断的过程,我们需要不断探索和创新以适应不断变化的社会需求和人才培养要求。

参考文献:

- [1]王芳,邓一星,秦映波.敏捷软件项目管理课程教学方案研究与实践[J].软件,2018,39(04):77-81.
- [2]于舜,郭朋伟,张聿博,等.案例驱动与跨校修学分相结合的“软件项目管理”课程教学模式探索[J].沈阳工程学院学报(社会科学版),2023,19(01):115-120.

- [3]王芳,秦映波.敏捷软件项目管理课程教学方案实践过程改进[J].软件,2020,41(10):184-186+197.
- [4]曹春萍,赵逢禹,张刚,等.“软件项目管理”课程教学法研讨[J].计算机时代,2015,(12):76-78.
- [5]黄龙军,汪浩,雷刚.基于 MOOC 的软件项目管理课程教学改革[J].软件导刊.教育技术,2019,18(02):69-70.

Research on Teaching Reform of Software Project Management Course Based on OBE

Concept

Yang Fengguang

Hubei University of Science and Technology, Xianning, Hubei 437100

Abstract: As a core course in computer science, software project management plays an important role in enhancing students' software development abilities due to its comprehensive knowledge, complex content, and emphasis on both theory and practice. However, in the traditional teaching mode, this course has problems such as scattered knowledge content and a disconnect between theory and practice. This article is based on the Outcome based Education (OBE) concept, with a student-centered and outcome oriented approach, and conducts a comprehensive and in-depth research on the teaching reform of software project management courses. By optimizing teaching objectives, integrating teaching content, innovating teaching methods, and improving assessment methods, the aim is to enhance students' software project management abilities and comprehensive qualities. The research results indicate that these reform measures have effectively increased students' interest and enthusiasm for learning, enhanced their practical and innovative abilities.

Keywords: OBE concept; Software project management; reform in education; Practical ability; innovation capability