

线上课堂气氛的探索与实践

魏峤晴

湖州师范学院 浙江 湖州 313000

[摘要]本文旨在探讨听说课程线上课堂气氛的现状及存在的问题，并提出“四化”教学模式以提升线上课堂气氛。通过实践教学与效果评估，本文验证了“四化”教学模式在改善课堂氛围、提高教学效果和学生自主学习能力方面的积极作用。本文的研究不仅丰富了线上教学的理论与方法，还为高校教师提供了实践参考。

[关键词]线上教学；听说课程；课堂气氛；“四化”教学模式；自主学习能力

[中图分类号] G642.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9338 (2026)-0011-44 **[收稿日期]** 2025-11-06

一、听说课程线上教学存在问题及原因分析

（一）线上教学氛围沉闷

相较于线下教学，线上教学往往缺乏面对面交流所带来的真实感和互动性，导致课堂氛围沉闷，学生的学习兴趣难以激发。这一问题在听说课程中尤为突出，因为听说课程需要更多的口语交流和互动练习。

（二）学生自主学习能力不足

线上教学对学生的自主学习能力提出了更高要求。然而，部分学生由于缺乏自主学习能力，难以有效利用线上资源进行学习，导致学习效果不佳。此外，部分学生在面对线上学习时容易分心或拖延，也影响了学习效果。

（三）教师教学方法单一

部分教师在开展线上教学时，仍然沿用传统的教学方法，缺乏创新和灵活性。这导致线上教学课堂氛围枯燥，学生的学习兴趣

难以激发。因此，教师需要积极探索适合线上教学的新方法和新手段。

二、“四化”教学模式的设计思路与实施策略

（一）设计思路

针对听说课程线上教学存在的问题，本文提出了“四化”教学模式，即教学内容多样化、教学方法灵活化、教学评价多元化和课堂互动常态化。通过这四个方面的改革与创新，旨在提升线上课堂氛围，提高教学效果和学生的自主学习能力。

1. 教学内容多样化

为了激发学生的学习兴趣，教师应根据听说课程的特点，设计多样化的教学内容。例如，可以引入真实场景对话、英语歌曲、电影片段等素材，让学生在轻松愉快的氛围中学习口语和听力技巧。同时，教师还可以根据学生的学习水平和兴趣爱好，提供个性化的学习资源，以满足不同学生的需求。

2. 教学方法灵活化

线上教学为教师提供了更多的教学方法和手段。教师应充分利用线上平台的优势，采用灵活多样的教学方法。例如，可以利用直播、录播、互动问答等方式进行授课；可以组织小组讨论、角色扮演等活动来增强学生的口语交流能力；还可以利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等新技术来模拟真实场景，提高学生的学习体验。

3. 教学评价多元化

为了全面评估学生的学习效果，教师应采用多元化的评价方式。除了传统的作业和考试外，还可以利用线上平台的记录功能，跟踪学生的学习进度和参与度；可以通过在线问卷、访谈等方式收集学生的反馈意见；还可以邀请行业专家或外籍教师进行口语评价，以提高学生的口语水平。

4. 课堂互动常态化

线上教学容易导致学生与教师之间的疏离感。为了加强师生之间的互动与交流，教师应将课堂互动常态化。例如，可以在每节课前设置互动环节，让学生了解本节课的学习目标和重点；可以在授课过程中随时提问或组织讨论，以激发学生的思考；还可以在课后提供答疑服务，帮助学生解决学习中遇到的问题。

（二）实施策略

为了确保“四化”教学模式的有效实施，教师需要采取以下策略：

1. 加强技术培训与指导

教师应积极参加线上教学技术培训，掌

握各种线上教学工具和平台的使用方法。同时，学校应组织相关培训活动，为教师提供技术支持和指导。

2. 制定详细的教学计划

教师应根据“四化”教学模式的设计思路，制定详细的教学计划。计划应包括教学目标、教学内容、教学方法、教学评价和课堂互动等方面的内容。通过制定详细的教学计划，教师可以更好地把握教学进度和节奏，确保教学效果的实现。

3. 鼓励学生参与课堂互动

教师应鼓励学生积极参与课堂互动，提高学生的参与度和积极性。例如，可以设置奖励机制，对表现积极的学生进行表扬和奖励；可以组织小组讨论或角色扮演等活动，让学生在互动中学习和成长。

4. 建立良好的师生关系

良好的师生关系是提升课堂氛围和教学效果的关键因素之一。教师应尊重和理解学生，关注学生的成长和发展。同时，学生也应尊重教师，积极配合教师的教学工作。通过建立良好的师生关系，可以营造积极向上的课堂氛围，提高教学效果。

三、教学实践与效果评估

（一）教学实践

为了验证“四化”教学模式的有效性，本文在某高校《大学英语》听说课程中进行了教学实践。教学实践过程中，教师根据“四化”教学模式的设计思路和实施策略，对教学内容、教学方法、教学评价和课堂互动等方面进行了改革与创新。

1. 教学内容多样化实践

在教学实践中，教师引入了多种教学资源，如英语歌曲、电影片段、真实场景对话等。这些资源不仅丰富了学生的学习内容，还激发了学生的学习兴趣 and 积极性。同时，教师还根据学生的学习水平和兴趣爱好，提供了个性化的学习资源和学习路径。

2. 教学方法灵活化实践

在教学实践中，教师充分利用线上平台的优势，采用了多种教学方法和手段。例如，利用直播进行授课，让学生可以实时观看和听讲；利用录播进行复习巩固，让学生可以随时回顾和复习所学内容；利用互动问答进行答疑解惑，让学生可以随时提出问题和解决困惑。此外，教师还组织了小组讨论、角色扮演等活动来增强学生的口语交流能力和团队协作能力。

3. 教学评价多元化实践

在教学实践中，教师采用了多元化的评价方式。除了传统的作业和考试外，还利用线上平台的记录功能跟踪学生的学习进度和参与度；通过在线问卷和访谈收集学生的反馈意见；邀请行业专家或外籍教师进行口语评价等。这些评价方式不仅全面评估了学生的学习效果，还为教师提供了有价值的教学反馈和改进意见。

4. 课堂互动常态化实践

在教学实践中，教师将课堂互动常态化。每节课前设置互动环节让学生了解本节课的学习目标和重点；授课过程中随时提问或组织讨论以激发学生的思考；课后提供答

疑服务帮助学生解决学习中遇到的问题。这些互动环节不仅加强了师生之间的交流与沟通，还提高了学生的参与度和积极性。

（二）效果评估

为了评估“四化”教学模式的实践效果，本文采用了问卷调查、访谈和测试等方法进行效果评估。评估结果表明，“四化”教学模式在提升线上课堂氛围、提高教学效果和学生自主学习能力方面取得了显著成效。

1. 课堂氛围得到显著提升

通过问卷调查和访谈发现，学生在参与“四化”教学模式下的听说课程时，感受到了更加轻松愉快的课堂氛围。学生表示，多样化的教学内容和灵活多样的教学方法让他们更加愿意参与课堂互动和交流。同时，教师也感受到了课堂氛围的显著变化，认为学生的积极性和参与度明显提高。

2. 教学效果得到显著提高

通过测试发现，学生在“四化”教学模式下的听说能力得到了显著提升。学生的口语表达能力和听力理解能力都有所提高。同时，学生的自主学习能力也得到了锻炼和提升。他们能够更好地利用线上资源进行学习，并能够主动思考和解决问题。

3. 学生自主学习能力得到培养

通过问卷调查和访谈发现，“四化”教学模式下的学生在学习过程中表现出了更强的自主学习能力和创新意识。他们能够更好地规划和安排自己的学习时间和进度；能够主动寻找和利用各种学习资源；能够积极参与课堂互动和讨论；能够在遇到问题时主动寻

求帮助和解决方案。这些自主学习能力和创新意识的培养将对学生的未来发展产生积极影响。

四、讨论与启示

（一）讨论

1. 技术支持的重要性

在“四化”教学模式的实施过程中，技术支持起到了至关重要的作用。线上教学平台和工具的使用不仅为教师提供了更多的教学方法和手段，也为学生提供了更加便捷和高效的学习方式和途径。因此，高校应加强对线上教学技术和平台的投入和建设，为教师提供更好的技术支持和服务。

2. 教师的角色转变

在“四化”教学模式下，教师的角色发生了显著变化。他们不再只是知识的传授者，而是成为了学生学习的引导者和指导者。教师需要关注学生的需求和发展，为学生提供个性化的学习资源和学习路径；需要积极引导参与课堂互动和交流；需要不断反思和改进自己的教学方法和手段。因此，教师需要不断提升自己的专业素养和教学能力以适应新的教学模式。

3. 学生的自主学习能力培养

在“四化”教学模式下，学生的自主学习能力得到了锻炼和提升。然而，部分学生的自主学习能力仍然较弱，需要进一步加强培养。高校可以通过开设自主学习课程、提供自主学习资源和环境等方式来培养学生的自主学习能力。同时，教师也可以在教学过程中注重培养学生的自主学习能力和创新意

识，引导学生积极探索和发现问题、解决问题。

（二）启示

1. 积极适应线上教学环境

随着信息技术的不断发展，线上教学将成为未来教育的重要组成部分。高校教师应积极适应线上教学环境，掌握线上教学技术和工具的使用方法；探索适合线上教学的新方法和新手段；关注学生的学习需求和发展；不断提升自己的专业素养和教学能力。

2. 加强师生互动与交流

线上教学容易导致教师与学生之间的疏离感。因此，加强师生互动与交流是提升线上课堂氛围和教学效果的关键。教师可以通过设置互动环节、组织小组讨论或角色扮演等活动来加强与学生的互动与交流；可以鼓励学生积极参与课堂互动和讨论；可以建立良好的师生关系来营造积极向上的课堂氛围。

3. 注重个性化教学与评价

在“四化”教学模式下，个性化教学与评价是提升教学效果和学生自主学习能力的的重要手段。教师应根据学生的学习水平和兴趣爱好提供个性化的学习资源和学习路径；应采用多元化的评价方式全面评估学生的学习效果；应关注学生的个体差异和发展需求，为学生提供有针对性的指导和帮助。

五、结语

本文通过对“四化”教学模式在听说课程线上教学中的应用与实践进行深入探讨与分析，验证了该模式在提升线上课堂氛围、提

高教学效果和学生自主学习能力方面的积极作用。然而，随着信息技术的不断发展和教育改革的深入推进，“四化”教学模式也需要不断完善和创新以适应新的教学需求。因

此，高校教师应继续探索和实践新的教学模式和方法，为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才贡献自己的力量。

参考文献：

[1] 刘翔. 大数据时代移动智慧课堂教学管理应对策略研究[J]. 软件. 2022, 43(1). DOI:10.3969/j.issn.1003-6970. 2022. 01. 006 .

[2] 关成刚, 王晓薇. "课堂气氛"的研究述评[J]. 上海教育科研. 2020, (7). 5-10

[3] 陶宇平. 心理状态与课堂心理气氛[J]. 中国教育学报. 1996, (5).

Exploration and Practice of Online Classroom Atmosphere

Wei Qiaoqing

Huzhou Normal University Zhejiang Huzhou 313000

Abstract: This article aims to explore the current situation and existing problems of online classroom atmosphere in listening and speaking courses, and propose the "Four Modernizations" teaching model to enhance the online classroom atmosphere. Through practical teaching and effectiveness evaluation, this article verifies the positive role of the "Four Modernizations" teaching model in improving classroom atmosphere, enhancing teaching effectiveness, and students' autonomous learning ability. This study not only enriches the theory and methods of online teaching, but also provides practical reference for university teachers.

Keywords: online teaching; Listening and speaking courses; Classroom atmosphere; The "Four Modernizations" teaching model; Self directed learning ability