

浅谈课程游戏化背景下幼儿园教学模式的探索

董云华

唐山幼儿师范高等专科学校 河北 唐山 063700

[摘要]幼儿园课程游戏化教学模式的创新和改革,旨在为幼儿创设一个自由、开放、自主的学习环境,让幼儿在游戏中主动学习,主动探索。该模式不仅能够有效提高幼儿的综合素质,而且对幼儿的成长和发展具有重要的意义。然而,在实际操作中,幼儿园课程游戏化教学模式仍存在一些问题和挑战,需要幼儿园教师深化理论研究,优化实践策略,通过多种方式来加强对其的创新与应用。本文探讨了课程游戏化背景下幼儿园教学模式的改革与创新路径,以为幼儿教育质量的提升提供参考。

[关键词]课程游戏化; 幼儿园; 教学模式; 创新能力; 综合素质

[中图分类号] G613.7 [文献标识码] A [文章编号] 1893-9338 (2026)-0057-24 [收稿日期] 2025-12-03

一、引言

幼儿教育是基础教育阶段最基础、最重要的教育阶段之一。幼儿时期是学习和发展的黄金时期,在这个时期的学习和发展对其今后的成长和发展具有重要的影响。幼儿教师应当重视幼儿教育工作,不断优化幼儿教育模式,对幼儿教育中存在的问题进行分析和研究,并通过多种方式来提高幼儿教育质量,为幼儿今后的成长和发展奠定良好基础。课程游戏化作为当前幼儿教育领域的一种重要趋势,其不仅能够激发幼儿的学习兴趣,还能够促进幼儿全面发展。本文将在分析当前幼儿园课程游戏化教学模式存在问题的基础上,提出相应的改革与创新策略。

二、幼儿园课程游戏化教学模式的意义

幼儿园课程游戏化教学模式是指将游戏元素融入课程教学中,使幼儿在参与游戏的过程中获得知识、技能和情感体验。这种教

学模式具有以下重要意义:

(一) 激发幼儿学习兴趣

游戏具有趣味性、互动性和挑战性等特点,能够吸引幼儿的注意力,激发他们的学习兴趣和好奇心。通过将游戏与课程内容相结合,可以让幼儿在轻松愉快的氛围中学习,提高他们的学习积极性。

(二) 促进幼儿全面发展

游戏不仅能够锻炼幼儿的身体协调性和灵活性,还能够培养他们的想象力、创造力和解决问题的能力。同时,游戏还能够促进幼儿情感、社会性和认知等方面的发展,有助于实现幼儿的全面发展。

(三) 提高幼儿综合素质

课程游戏化教学模式注重幼儿在游戏过程中的体验和感受,强调幼儿在参与游戏的过程中获得知识、技能和情感体验。这种教学模式有助于培养幼儿的自主学习能力、合作精

神和创新意识，提高他们的综合素质。

三、合理进行教学目标的制定

在幼儿园课程游戏化教学模式中，教学目标的制定是保障教学质量和效果的关键。教学目标应该根据幼儿的年龄特点、认知水平和兴趣爱好来制定，同时还需要考虑游戏的特点和课程目标的要求。

（一）明确教学目标

教师在制定教学目标时，需要明确教学目标的具体内容、要求和达成标准。这些目标应该具有可操作性、可测量性和可达成性，以便教师在教学过程中对幼儿的学习情况进行评估和指导。

（二）注重过程性目标

除了关注结果性目标外，教师还需要注重过程性目标的制定。过程性目标关注幼儿在游戏过程中的表现和体验，强调幼儿在参与游戏的过程中获得知识、技能和情感体验。这些目标有助于教师了解幼儿在学习中的学习情况和进步程度，以便及时调整教学策略和方法。

（三）体现游戏元素

在制定教学目标时，教师需要充分考虑游戏元素对教学目标的影响。游戏具有趣味性、互动性和挑战性等特点，这些特点能够激发幼儿的学习兴趣，促进他们的全面发展。因此，教师在制定教学目标时，需要注重将游戏元素与课程内容相结合，使教学目标更加符合幼儿的学习特点和需求。

四、将游戏和教学内容进行有机结合

将游戏和教学内容进行有机结合是幼儿

园课程游戏化教学模式的核心。为了实现这一目标，教师需要充分了解幼儿的游戏兴趣和需求，同时还需要掌握课程内容的重点和难点。

（一）挖掘游戏元素

教师可以根据课程内容的特点和幼儿的兴趣爱好，挖掘与课程内容相关的游戏元素。这些游戏元素可以来自于幼儿的生活经验、童话故事、动画片等，也可以是教师自己设计的游戏。通过挖掘游戏元素，教师可以使课程内容更加生动有趣，激发幼儿的学习兴趣。

（二）设计游戏环节

在挖掘游戏元素的基础上，教师需要设计符合幼儿认知水平和兴趣爱好的游戏环节。这些游戏环节可以包括角色扮演、竞赛比拼、情景模拟等多种形式。通过设计游戏环节，教师可以使幼儿在参与游戏的过程中获得知识、技能和情感体验，实现教学目标的要求。

（三）注重游戏与教学的融合

在游戏与教学的融合过程中，教师需要注重游戏与教学内容的紧密结合。游戏应该成为教学的一种手段和方法，而不是与教学相脱节的活动。因此，教师在设计游戏时，需要充分考虑游戏与教学内容的关联性和互补性，使游戏能够真正服务于教学目标的要求。

五、注重幼儿教师的引导作用

在幼儿园课程游戏化教学模式中，幼儿教师的引导作用至关重要。教师需要发挥自

身的专业素养和创新能力，引导幼儿在游戏中学习、探索和创新。

（一）创设游戏情境

教师可以通过创设游戏情境来激发幼儿的学习兴趣。游戏情境应该符合幼儿的生活经验和认知特点，能够引起幼儿的好奇心和探究欲望。通过创设游戏情境，教师可以使幼儿更加积极地参与到游戏中来，提高他们的学习效果。

（二）引导游戏过程

在游戏过程中，教师需要关注幼儿的表现和反应，及时给予指导和帮助。教师可以通过提问、引导、示范等方式来引导幼儿在游戏中学习、探索和创新。同时，教师还需要注意游戏过程中的安全问题，确保幼儿在安全的环境中参与游戏。

（三）评价游戏结果

在游戏结束后，教师需要对幼儿的游戏结果进行评价。评价应该关注幼儿在游戏过程中的表现、进步和收获等方面，同时还需要关注幼儿在游戏的情感体验和合作精神等方面。通过评价游戏结果，教师可以了解幼儿在学习中的进步程度，以便及时调整教学策略和方法。

六、加强与家长的联系和合作

家长是幼儿教育中不可或缺的重要力量。在幼儿园课程游戏化教学模式中，加强与家长的联系和合作至关重要。教师可以通过多种方式与家长进行沟通和交流，共同促进幼儿的全面发展。

（一）了解家长需求

教师可以通过家访、家长会等方式了解家长的需求和意见。这些需求和意见可以涉及到幼儿的学习、生活、情感等多个方面。通过了解家长需求，教师可以更加全面地了解幼儿的情况，为教学提供更加有针对性的支持。

（二）分享游戏资源

教师可以向家长分享游戏资源，包括游戏材料、游戏规则、游戏玩法等。这些资源可以帮助家长了解游戏的特点和价值，从而更好地支持和参与幼儿的游戏活动。同时，教师还可以鼓励家长自己设计游戏，与幼儿一起参与游戏过程，增进亲子关系。

（三）共同评价幼儿表现

教师可以通过家园联系册、微信群等方式与家长共同评价幼儿在游戏的表现。这些评价可以涉及到幼儿的学习态度、合作精神、创新能力等多个方面。通过共同评价幼儿表现，教师可以与家长共同了解幼儿的学习情况和进步程度，为教学提供更加有针对性的支持和指导。

七、游戏形式多样化

为了保证幼儿在多样化的游戏形式中得到全面发展，幼儿园课程游戏化教学模式需要注重游戏形式的多样化。

（一）传统游戏与现代游戏相结合

传统游戏具有悠久的历史 and 深厚的文化底蕴，而现代游戏则更加新颖、有趣。教师可以将传统游戏与现代游戏相结合，让幼儿在体验传统文化的同时，也能够享受现代游戏的乐趣。

（二）集体游戏与个别游戏相结合

集体游戏能够培养幼儿的合作精神和团队意识，而个别游戏则能够让幼儿更加自由地发挥想象力和创造力。教师可以根据幼儿的不同需求和特点，设计不同类型的游戏，以满足幼儿的不同需求。

（三）室内游戏与户外游戏相结合

室内游戏可以不受天气等外界因素的影响，而户外游戏则能够让幼儿更加亲近自然、锻炼身体。教师可以通过将室内游戏与户外游戏相结合，让幼儿在不同的环境中体验不同的游戏乐趣。

八、充分利用生活资源

生活资源是幼儿园课程游戏化教学模式中不可或缺的重要元素。教师可以充分利用生活中的各种资源来设计和开展游戏活动，使游戏更加贴近幼儿的生活实际。

（一）挖掘自然资源

自然资源包括大自然中的各种事物和现象，如植物、动物、天气等。教师可以利用这些自然资源来设计和开展游戏活动，让幼儿在探索自然的过程中获得知识、技能和情感体验。

（二）利用废旧材料

废旧材料是指生活中被废弃的各种物品

和材料，如纸箱、瓶子、布料等。教师可以利用这些废旧材料来制作游戏材料，如玩具、道具等。通过利用废旧材料，不仅可以节约资源，还可以培养幼儿的环保意识和动手能力。

（三）结合节日文化

节日文化是传统文化的重要组成部分，具有浓厚的文化底蕴和特色。教师可以结合节日文化来设计和开展游戏活动，让幼儿在了解传统节日的同时，也能够享受节日带来的乐趣和氛围。

九、结语

幼儿园课程游戏化教学模式是新时代幼儿教育领域的一种重要趋势。通过将游戏元素融入课程教学中，可以激发幼儿的学习兴趣，促进他们的全面发展。然而，在实际操作中，幼儿园课程游戏化教学模式仍存在一些问题和挑战。为了保障教学质量和效果，教师需要不断深入研究和实践，探索符合幼儿认知特点和需求的教学模式和方法。同时，教师还需要加强与家长的联系和合作，共同促进幼儿的健康成长和发展。只有这样，才能够真正实现幼儿园课程游戏化教学模式的价值和意义。

参考文献：

- [1]甘月.基于课程游戏化背景的幼儿园教学模式研究[J].当代家庭教育,2023,(06):59-61.
- [2]余利丰.基于德育视野下幼儿园教学模式探究[J].科学咨询,2021,(39):174-175.
- [3]安芳.课程游戏化背景下幼儿园教学模式探索与

研究[J].风采童装,2024,(03):0037-0039.

- [4]鞠芳.融入信息技术 优化幼儿园教学模式[J].新课程研究,2020,(24):117-118.
- [5]唐雪.课程游戏化背景下幼儿园教学模式的探索与研究[J].新智慧,2019,(31):31-31.

Exploration of Kindergarten Teaching Mode under the Background of Curriculum Gamification

Dong Yunhua

Tangshan Preschool Teachers College Hebei Tangshan 063700

Abstract: The innovation and reform of gamified teaching mode in kindergarten curriculum aim to create a free, open, and autonomous learning environment for young children, allowing them to actively learn and explore in games. This model not only effectively improves the comprehensive quality of young children, but also has important significance for their growth and development. However, in practical operation, there are still some problems and challenges in the gamified teaching mode of kindergarten curriculum, which require kindergarten teachers to deepen theoretical research, optimize practical strategies, and strengthen innovation and application through various means. This article explores the reform and innovation path of kindergarten teaching mode under the background of curriculum gamification, in order to provide reference for improving the quality of early childhood education.

Keywords: gamification of courses; kindergarten; Teaching mode; innovation ability; comprehensive quality