

基于过程化考核的人工智能专业课程教学模式改革路径

徐静萌

安顺职业技术学院 贵州 安顺 561000

[摘要]随着人工智能技术的快速发展，高校人工智能专业课程的教学改革变得尤为重要。本文针对当前人工智能专业课程教学中存在的问题，提出了基于过程化考核的教学模式改革路径。通过优化课前预习、课中探究和课后复习三个环节，加强学生的主动性和创新意识，提高教学质量。

[关键词]人工智能；过程化考核；教学改革；课前预习；课中探究

[中图分类号] G642.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9338(2026)-0085-91 **[收稿日期]** 2026-01-17

一、引言

人工智能作为当前最热门的技术领域之一，已经广泛应用于各行各业，推动了社会的快速发展。然而，高校人工智能专业课程的教学却面临着诸多挑战，如课程体系不完整、教学方法落后、课程评价体系不健全等。这些问题严重影响了教学质量和学生的学习效果。因此，对人工智能专业课程的教学模式进行改革，建立科学有效的教学体系，是当前高校面临的重要任务。

过程化考核是一种以学生为中心、注重结果评价的考核方式，它强调对学生学习过程的监控和评估，能够更好地反映学生的学习情况和实际水平。将过程化考核应用于人工智能专业课程的教学，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的自主学习能力和创新意识。因此，本文基于过程化考核提出了人工智能专业课程的教学模式改革路径，并探讨了该模式的理论基础、实施策略

及实际应用效果。

二、人工智能专业课程现状分析

目前，国内高校人工智能专业的课程体系主要包括理论课程和实验课程两部分。理论课程涵盖了机器学习、计算机视觉、深度学习等核心领域，旨在为学生提供扎实的理论基础。实验课程则侧重于学生的实践能力培养，如智能语音处理、自然语言处理、机器人等实验项目。然而，现有课程体系存在以下问题：

（一）理论课程与实验课程之间缺乏有效衔接

目前，理论课程和实验课程往往各自为政，缺乏紧密的联系和协作。理论课程注重理论知识的传授，但缺乏对学生实践能力的有效培养；而实验课程则侧重于学生的实践操作能力训练，但缺乏与理论知识的深度融合。这种分割的课程体系导致学生难以将理论知识应用于实践中，影响了他们的学习效

果和创新能力。

（二）实验课程课时安排不足

由于实验课程需要投入大量的时间和资源，因此在实际教学中，实验课程的课时往往安排不足。这使得学生无法充分进行实践操作和自主探究，限制了他们实践能力和创新意识的培养。同时，由于实验课程缺乏足够的课时支持，教师也难以在实验教学中进行深入指导和点评，影响了实验教学的质量和效果。

（三）课程评价体系不健全

传统的课程评价体系主要侧重于对学生最终学习成果的考核，如期末考试、作业等。然而，这种评价方式往往忽略了学生在学习过程中的表现和进步情况，无法全面反映学生的学习情况和实际水平。同时，由于评价体系缺乏对学生创新能力和实践能力的有效评估，导致学生在学习中往往只注重理论知识的记忆和应试技巧的训练，而忽略了实践能力和创新意识的培养。

三、基于过程化考核的教学模式改革路径

针对以上问题，本文提出了基于过程化考核的人工智能专业课程教学模式改革路径。该模式主要包括课前预习、课中探究和课后复习三个环节，旨在通过优化这三个环节的教学设计和实施策略，加强学生的主动性和创新意识，提高教学质量。

（一）课前预习环节

课前预习是学生学习新知识的重要环节。通过预习，学生可以提前了解课程内容

和要求，为课堂学习做好准备。为了提高学生的预习效果，本文提出了以下策略：

1. 明确预习目标和任务

在每次课前，教师应向学生明确预习的目标和任务，包括需要掌握的知识点、需要思考的问题等。这有助于学生有针对性地進行预习，提高预习效果。

2. 提供丰富的学习资源

教师应为学生提供丰富的学习资源，如课程 PPT、视频教程、相关论文等。这些资源可以帮助学生更好地理解课程内容，拓宽知识面。同时，教师还可以鼓励学生利用互联网等渠道自主搜集学习资源，培养他们的自主学习能力。

3. 引导学生进行思考和讨论

在预习过程中，教师应引导学生积极思考问题，鼓励他们提出自己的观点和疑问。同时，教师还可以组织学生进行小组讨论或在线交流，让他们互相启发、共同进步。这有助于培养学生的批判性思维和合作精神。

（二）课中探究环节

课中探究是课堂教学的核心环节。在这一环节中，教师应通过理论讲解、实验教学等方式，帮助学生深入理解课程内容，掌握核心知识点。为了提高课中探究的效果，本文提出了以下策略：

1. 优化理论讲解方式

理论讲解是课中探究的基础。教师应采用生动有趣、易于理解的方式讲解理论知识，如通过案例分析、动画演示等方式，将抽象的理论知识形象化、具体化。同时，教

师还应注重与学生的互动和交流，及时解答学生的疑问和困惑。

2. 加强实验教学和实践操作

实验教学是课中探究的重要环节。教师应通过实验项目的设计和实施，帮助学生将理论知识应用于实践中，提高他们的实践能力和创新意识。在实验教学中，教师应注重学生的实践操作过程，鼓励他们大胆尝试、勇于创新。同时，教师还应及时对学生的实验操作进行指导和点评，帮助他们发现问题、解决问题。

3. 采用多样化的教学方法和手段

课中探究应采用多样化的教学方法和手段，如小组讨论、案例分析、项目式学习等。这些教学方法和手段可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的参与度和学习效果。同时，教师还可以利用多媒体技术、虚拟现实技术等现代教学手段，丰富课堂教学内容和形式。

（三）课后复习环节

课后复习是巩固课堂所学知识的重要环节。通过复习，学生可以加深对知识点的理解和记忆，提高学习效果。为了提高学生的复习效果，本文提出了以下策略：

1. 布置合理的课后作业和练习

课后作业和练习是帮助学生巩固所学知识的重要手段。教师应根据学生的实际情况和课程要求，布置合理的课后作业和练习。这些作业和练习应具有针对性、层次性和趣味性，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，教师还应及时对学生的作业和练习进

行批改和点评，帮助他们发现问题、改正错误。

2. 鼓励学生进行自主学习和探究

课后复习不仅仅是巩固所学知识的过
程，也是学生进行自主学习和探究的重要机会。教师应鼓励学生利用课余时间进行自主学习和探究，如阅读相关论文、参加学术讲座等。这些活动可以拓宽学生的知识面，提高他们的学术素养和创新能力。

3. 建立有效的反馈机制

为了了解学生的学习情况和教学效果，教师应建立有效的反馈机制。通过问卷调查、个别访谈等方式，收集学生对教学内容、教学方法和教学效果的反馈意见。这些反馈意见可以帮助教师及时发现教学中存在的问题和不足，进而调整教学策略和改进教学方法。

四、基于过程化考核的教学模式实施案例分析

为了更好地说明基于过程化考核的教学模式在实际教学中的应用效果，本文以某高校人工智能专业课程为例进行分析。该课程采用了基于过程化考核的教学模式，通过优化课前预习、课中探究和课后复习三个环节的教学设计和实施策略，取得了显著的教学效果。

（一）课前预习环节实施效果

在课前预习环节，教师通过明确预习目标和任务、提供丰富的学习资源以及引导学生进行思考和讨论等策略，有效提高了学生的预习效果。学生在预习过程中能够主动思

考问题、提出疑问,并积极与同学进行讨论和交流。这不仅有助于培养学生的自主学习能力和批判性思维,还为课堂学习做好了充分的准备。

(二) 课中探究环节实施效果

在课中探究环节,教师通过优化理论讲解方式、加强实验教学和实操操作以及采用多样化的教学方法和手段等策略,有效提高了课中探究的效果。学生在课堂学习中能够积极参与讨论、勇于提出自己的观点和想法。同时,通过实验教学和实操操作,学生能够将理论知识应用于实践中,提高了他们的实践能力和创新意识。此外,教师还利用多媒体技术、虚拟现实技术等现代教学手段丰富了课堂教学内容和形式,激发了学生的学习兴趣 and 积极性。

(三) 课后复习环节实施效果

在课后复习环节,教师通过布置合理的课后作业和练习、鼓励学生进行自主学习和探究以及建立有效的反馈机制等策略,有效提高了学生的复习效果。学生在课后能够主动完成作业和练习、积极参与自主学习和探究活动。同时,通过教师的反馈和指导,学生能够及时发现自己在学习中存在的问题和不足,进而调整学习策略和改进学习方法。这不仅有助于巩固所学知识、提高学习效果,还为学生的后续学习和职业发展奠定了

坚实的基础。

五、结论与展望

本文通过对人工智能专业课程教学模式的探讨和分析,提出了基于过程化考核的教学模式改革路径。该模式通过优化课前预习、课中探究和课后复习三个环节的教学设计和实施策略,加强了学生的主动性和创新意识,提高了教学质量。通过实际案例分析,本文验证了该模式在实际教学中的应用效果和可行性。

然而,教学模式的改革是一个长期而复杂的过程。在未来的教学中,我们应继续深入探索和实践基于过程化考核的教学模式,不断完善和优化其各个环节的教学设计和实施策略。同时,我们还应加强与其他高校和企业的合作与交流,借鉴和吸收先进的教学经验和教学方法,为人工智能专业课程的教学改革和发展贡献更多的智慧和力量。

此外,随着人工智能技术的不断发展和应用范围的不断扩大,我们还应密切关注行业动态和技术发展趋势,及时调整和完善课程体系 and 教学内容。通过不断更新和完善教学内容和教学方法,我们可以更好地适应社会对人工智能人才的需求和变化,为培养具有创新精神和实践能力的高素质人工智能人才做出更大的贡献。

参考文献:

[1]孙国辰.人工智能融入高校行政管理专业课程教学的价值意蕴和实践路径[J].信息系统工程,2024,(11):88-90.

[2]马俊.基于人工智能的计算机专业课程教学与人才培养模式的创新[J].移动信息,2022,(03):153-155.

[3]聂秀山,袁艺,杨朝晖,等.基于 BOPPPS 模型的人工智能专业课程思政教学新方式[J].计算机教育,2023,

(09):64-67.

[4]曾红宇,颜家水,叶奕.人工智能背景下传媒专业课程教学“泛在化”创新策略[J].传媒,2021,(22):91-93.

[5]刘必广.人工智能技术服务专业课程教学中“三全育人”机制研究与实践[J].区域治理,2021,(41):139-141.

[6]魏育华.软件技术专业群建设背景下人工智能专业课程教学创新思路分析[J].黑龙江科学,2022,13(09):137-139.

[7]齐礼良.人工智能赋能高职专业课程教学实施的内在机理及实施策略[J].宁波职业技术学院学报,2024,28(06):75-82.

Reform Path of Teaching Mode for Artificial Intelligence Professional Courses Based on Process Assessment

Xu Jingmeng

Anshun Vocational and Technical College, Anshun, Guizhou 561000

Abstract: With the rapid development of artificial intelligence technology, the teaching reform of artificial intelligence courses in universities has become particularly important. This article proposes a teaching mode reform path based on process assessment to address the problems existing in the current teaching of artificial intelligence courses. By optimizing the three stages of pre class preparation, in class exploration, and post class review, we aim to enhance students' initiative and innovation awareness, and improve the quality of teaching.

Keywords: artificial intelligence; Process based assessment; reform in education; Pre class preparation; In class exploration