

大数据管理与应用专业实践课程体系建设实践

崔高悦

重庆工商职业学院 重庆 合川 400052

[摘要]随着我国数字经济的蓬勃发展，大数据技术已成为推动经济社会高质量发展的重要力量。在此背景下，高职院校的大数据管理与应用专业承担着培养高素质技术技能型人才的重任。本文旨在探讨大数据管理与应用专业实践课程体系的建设实践，通过分析区域经济发展需求、企业岗位需求及毕业生就业情况，构建了以就业为导向的实践课程体系。本文详细阐述了实践课程体系的构建思路、原则、内容及保障体系，以期为大数数据管理与应用专业的实践教学提供有力支撑。

[关键词]大数据技术；实践教学；课程体系；高职教育；人才培养

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9338(2026)-0017-83 **[收稿日期]** 2026-04-18

一、引言

近年来，大数据技术的广泛应用已成为推动各行各业转型升级的重要引擎。从政府机构到企事业单位，再到个人生产生活，大数据技术的身影无处不在。作为国家新基建的重要内容，大数据技术不仅关乎国家的经济发展战略，也深刻影响着每一个人的生活。因此，培养具备大数据思维和分析能力的高素质技术技能型人才，已成为高职院校的重要使命。

大数据管理与应用专业作为一个新兴专业，其课程设置和实践教学体系的建设仍处于探索阶段。为了适应社会发展需求，满足学生就业需要，高职院校必须不断更新教育观念，优化课程体系，加强实践教学，以提升学生的实践能力和综合素质。本文将着重以重庆工商大学信息商务学院为例，详细探讨大数据管理与应用专业实践课程体系的建设实

践。

二、专业培养目标与要求

大数据管理与应用专业旨在培养具备良好人文素养和科学精神，具有较强数理基础和计算机技术应用能力，掌握大数据采集、清洗、存储、分析等技术的高素质技术技能型专门人才。这些人才不仅要具备扎实的理论知识，还要具备丰富的实践经验，能够从事大数据分析、大数据系统架构设计与开发等工作。

为实现这一目标，大数据管理与应用专业在课程设置上应坚持理论与实践并重，既要注重基础知识的传授，又要加强实践能力的培养。同时，还应加强对学生的职业素养和就业竞争力的培养，以适应大数据行业快速发展的需求。

三、实践课程体系构建

（一）构建思路

大数据管理与应用专业实践课程体系的构建应从人才培养目标出发,结合大数据管理与应用专业的特点,以大数据技术行业领域需求为导向,以提升学生就业能力和创业能力为目标。具体来说,应从以下几个方面进行构建:

1. 明确实践课程体系的目标与定位。实践课程体系应服务于人才培养目标,注重培养学生的实践能力和创新精神。同时,还应与行业需求紧密对接,确保学生所学知识与市场需求相符。

2. 优化实践课程结构。实践课程应涵盖基础技能、专业技能及综合应用能力三个层面。通过不同层次的实践课程,逐步提升学生的实践能力和综合素质。

3. 创新实践教学模式。应采用项目教学、案例教学等教学模式,让学生在实践中学习、在学习中实践。同时,还应加强校企合作、产学研合作等,为学生提供更多实践机会。

(二) 构建原则

在构建大数据管理与应用专业实践课程体系时,应遵循以下原则:

1. 科学性原则。实践课程体系的设置应符合教育教学规律和学生认知规律,确保学生在掌握理论知识的基础上,通过实践课程提升实践能力。

2. 实用性原则。实践课程应紧密围绕行业需求进行设置,确保学生所学知识与市场需求相符。同时,还应注重培养学生的职业素养和就业竞争力。

3. 前瞻性原则。实践课程体系应具有一定的前瞻性,能够预见未来行业的发展趋势和市场需求。通过不断更新实践课程内容,确保学生所学知识与市场需求保持同步。

4. 系统性原则。实践课程体系应具有一定的系统性,能够涵盖大数据管理与应用专业的各个方面。通过不同层次的实践课程,逐步提升学生的实践能力和综合素质。

(三) 构建内容及方法

大数据管理与应用专业实践课程体系的构建应包括基础技能实验课程、专业技能实验课程和综合应用能力实验课程三个层面。

1. 基础技能实验课程。这类课程旨在通过实验和实训的方式,加强学生对大数据技术基本理论知识的掌握。例如,可以开设大数据平台搭建与配置、大数据处理与分析基础等课程,让学生在实践中掌握大数据技术的基本原理和操作方法。

2. 专业技能实验课程。这类课程主要以大数据应用软件开发、大数据处理及分析技术为核心内容,通过实践教学训练学生开发大数据应用软件。例如,可以开设大数据应用开发实训、大数据挖掘与分析实训等课程,让学生在实践中掌握大数据应用软件开发和数据分析的技能。

3. 综合应用能力实验课程。这类课程主要以项目教学方式为载体,通过大数据技术行业领域典型应用案例的训练,加强对学生运用大数据技术解决实际问题的能力培养。例如,可以开设大数据项目实践、大数据分析竞赛等课程,让学生在实践中运用所学知

识解决实际问题。

在构建实践课程体系时，还应注重教学方法的创新。可以采用项目教学、案例教学等教学模式，让学生在实践中学习、在学习中实践。同时，还应加强校企合作、产学研合作等，为学生提供更多实践机会。通过这些方法的应用，可以有效提升实践课程的教学效果。

四、实践教学保障体系建设

为保障大数据管理与应用专业实践课程体系的顺利实施，必须从师资队伍建设、教学条件建设和管理制度建设三个方面进行保障。

（一）师资队伍建设

优秀的师资队伍是实践教学质量的保障。大数据管理与应用专业实践教学团队应由企业行业专家、教师及管理人员等组成，具备丰富的实践经验和教学经验。为提升师资队伍的整体素质，可以采取以下措施：

1. 加强校企合作。通过与大数据行业企业建立合作关系，邀请企业专家担任兼职教师或客座教授，为学生传授实践经验和前沿技术。

2. 加强教师培训。定期组织教师参加技能培训、学术交流等活动，提升教师的专业技能和教学水平。

3. 建立激励机制。通过设立教学奖励、科研成果奖励等措施，激励教师积极参与实践教学和科研工作。

（二）教学条件建设

良好的教学条件是实践教学顺利开展的基础。为保障大数据管理与应用专业实践课程体系的实施，必须投入足够的教学资源建设实践教学场地、实训设备和实习实训基地等硬件条件。

1. 建设实践教学场地。应建设满足实践教学需要的专用教室、实验室和实训基地等场所，为学生提供良好的学习环境和实践条件。

2. 购置实训设备。应根据实践课程的需要购置先进的实训设备和软件工具等，确保学生能够接触到最新的技术和工具。

3. 建立校外实训基地。应与企业合作建立校外实训基地，为学生提供更多实践机会和就业岗位。

（三）管理制度建设

完善的管理制度是实践教学质量的保障。为保障大数据管理与应用专业实践课程体系的顺利实施，必须建立完善的实践教学管理制度和评价体系。

1. 制定实践教学计划。应根据人才培养目标和实践课程体系的设置制定详细的实践教学计划，明确实践教学的目标、任务和要求。

2. 建立实践教学管理制度。应制定实践教学管理规章制度、实践教学质量标准等文件，规范实践教学的过程和质量要求。

3. 建立实践教学评价体系。应建立科学合理的实践教学评价体系，对实践教学过程和效果进行定期评估和反馈，及时发现问题并加以改进。

五、实践课程体系实施效果与展望

（一）实施效果

通过实施大数据管理与应用专业实践课程体系，取得了显著的成效。首先，学生的实践能力和综合素质得到了显著提升。通过参与各种实践课程和实训项目，学生不仅掌握了大数据技术的基本原理和操作方法，还具备了解决实际问题的能力。其次，学生的就业竞争力得到了增强。通过与企业合作建立校外实训基地和开展校企合作项目等方式，学生获得了更多的实践机会和就业岗位。最后，教师的实践教学能力也得到了提升。通过参与实践教学和科研工作等方式，教师不仅积累了丰富的实践经验，还提升了教学水平和科研能力。

（二）未来展望

随着大数据技术的不断发展和应用领域

的不断拓展，大数据管理与应用专业实践课程体系的建设和完善仍面临诸多挑战和机遇。未来，我们将继续优化实践课程体系结构和内容设置，加强实践教学保障体系的建设和完善；同时积极探索新的实践教学模式和方法手段，以适应行业发展的需求和学生个性化学习的需要。此外我们还将加强与国际先进水平的交流合作与借鉴学习，不断提升大数据管理与应用专业实践课程体系的国际化水平和影响力。

总之，大数据管理与应用专业实践课程体系的建设和完善是一个长期而复杂的过程，需要不断地探索和实践。只有通过不断地努力和创新，才能培养出更多具备大数据思维和分析能力的高素质技术技能人才，为推动我国数字经济的发展做出更大的贡献。

参考文献：

- [1]王娜.基于新商科背景的大数据管理与应用专业课程建设研究[J].质量与市场,2024,(01):123-125.
- [2]李兰兰,焦建玲,杨冉冉,等.新文科背景下大数据管理与应用专业课程体系建设研究[J].图书馆学研究,2023,(10):2-12.
- [3]岑指昊.《金融学》在大数据管理与应用专业课

程改革的探索:基于数字经济人才视角[J].老字号品牌营销,2024,(18):189-191.

- [4]贾政军.“互联网+”背景下大数据管理与应用专业人才培养模式创新研究[J].中国管理信息化,2024,27(20):198-200.

- [5]王晰巍,李玥琪,贾若男,等.新文科背景下大数据管理与应用专业人才培养模式[J].图书情报工作,2021,65(17):45-56.

Practice of Building a Practical Course System for Big Data Management and Application

Major

Cui Gaoyue

Chongqing Vocational College of Commerce Chongqing Hechuan 400052

Abstract: With the vigorous development of China's digital economy, big data technology has become an important force in promoting high-quality economic and social development. In this

context, the big data management and application major in vocational colleges bears the responsibility of cultivating high-quality technical and skilled talents. This article aims to explore the construction practice of the practical course system for big data management and application majors. By analyzing the needs of regional economic development, enterprise job requirements, and graduate employment, an employment oriented practical course system is constructed. This article elaborates on the construction ideas, principles, content, and guarantee system of the practical curriculum system, in order to provide strong support for the practical teaching of big data management and application majors.

Keywords: big data technology; Practical teaching; Curriculum system; Vocational education; talent cultivation