

医学职业院校“高等数学”课程思政建设研究

吴海坚

漳州理工职业学院 福建 漳州 363007

[摘要]本文深入探讨了医学职业院校《高等数学》课程思政建设的意义、现状及对策。通过分析当前课程思政建设中存在的问题，如教学内容与思政内容难以有机融合、教学方式与评价方式有待创新、教师综合素质有待提高等，提出了树立课程思政建设理念、完善教学内容和教学方法、加强师资队伍建设等对策。本文旨在为提高医学职业院校《高等数学》课程思政教学质量提供有益的参考，促进学生综合素质和职业道德的全面提升。

[关键词]医学职业院校；高等数学；课程思政；教学质量；综合素质

[中图分类号] R-4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9338 (2026)-0035-44 **[收稿日期]** 2026-02-26

一、引言

在我国经济社会发展由高速增长阶段转向高质量发展阶段的大背景下，加快培养高素质劳动者和技术技能人才成为推动经济社会持续健康发展的关键。高校作为人才培养的重要阵地，其立身之本在于立德树人。课程思政作为落实立德树人根本任务的重要举措，对于实现全程育人、全方位育人具有重要意义。医学职业院校《高等数学》课程作为公共基础课，不仅承载着数学知识传授的任务，更肩负着对学生进行思想政治教育的使命。因此，加强医学职业院校《高等数学》课程思政建设，对于提升学生人文素养、提高职业能力具有深远影响。

二、课程思政建设的意义

课程思政是将思想政治教育与专业知识传授有机结合，通过课堂教学和课外活动对学生进行思想政治教育的一种新型教育模

式。医学职业院校《高等数学》课程思政建设具有以下重要意义：

（一）提高学生综合素质

《高等数学》作为培养学生数学能力和素质的公共基础课，其教学过程中蕴含着丰富的思想政治教育资源。通过将思政元素融入《高等数学》教学，可以培养学生的爱国主义情怀、社会主义核心价值观以及创新精神等，提高学生的综合素质。例如，在讲解数学定理和公式时，可以引入数学家们的奋斗历程和爱国情怀，激发学生的民族自豪感和责任感。同时，通过对数学问题的深入探讨，可以培养学生的逻辑思维能力和解决问题的能力，进而培养学生的创新精神和实践能力。

（二）培养学生专业技能

《高等数学》作为医学职业院校学生必修的公共基础课，对于学生学习专业知识、

增强专业技能具有重要作用。在课程思政建设中,教师可以通过引导学生运用数学知识解决实际问题,培养学生的专业技能。例如,在医学领域,统计学和概率论等数学知识在疾病诊断、药物研发等方面具有广泛应用。教师可以通过具体案例,让学生认识到数学在医学领域的重要性,并引导学生运用数学知识解决实际问题,培养学生的专业技能和实践能力。

(三) 促进学生思想价值引领

《高等数学》课程中蕴含着丰富的思想政治教育资源,如中国特色社会主义理论体系、马克思主义中国化成果等。通过将这些思政元素融入《高等数学》教学,可以在课堂上把中国共产党的初心和使命、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等内容融入课堂,实现专业课程与思想政治理论课同向同行、协同育人。同时,在教学过程中,教师还可以通过数学史、数学家故事等方式,激发学生的民族自信心和爱国情怀,培养学生严谨认真的学习态度,提高学生的科学精神、创新意识和实践能力。

三、《高等数学》课程思政建设的现状分析

当前,医学职业院校《高等数学》课程思政建设虽然取得了一定的成效,但仍存在一些问题,主要表现在以下几个方面:

(一) 教学内容与思政内容难以有机融合

目前,部分医学职业院校在《高等数学》课程思政建设中,存在教学内容与思政

内容难以有机融合的问题。一方面,教师对课程思政的认知度不高,缺乏将知识传授与价值引领有机结合的能力。另一方面,教师对专业知识的理解还停留在学生应知应会的层面,对专业知识的背景和发展脉络缺乏了解,缺乏对专业知识与思政元素之间逻辑关系的深入思考。因此,在教学过程中,教师往往难以将思政元素有效地融入专业教学之中,导致教学内容与思政内容脱节。

(二) 教学方式与评价方式有待创新

在《高等数学》课程思政建设中,教学方式和评价方式也是影响教学效果的重要因素。目前,部分医学职业院校在《高等数学》课程思政建设中,教学方式仍以讲授式为主,缺乏互动性和实践性。这种教学方式容易导致学生被动接受知识,缺乏主动性和创造性。同时,在评价方式方面,部分医学职业院校过于注重考试成绩,忽视了对学生综合素质和职业道德的评价。这种评价方式容易导致学生片面追求分数,忽视了自身综合素质和职业道德的提升。

(三) 教师综合素质有待提高

教师是《高等数学》课程思政建设的主体,其综合素质直接影响到教学效果。目前,部分医学职业院校在《高等数学》课程思政建设中,存在教师综合素质有待提高的问题。一方面,部分教师对专业知识和思政元素之间的关系认识不清、把握不准,导致在教学过程中难以将思政元素有效地融入专业教学之中。另一方面,部分教师只注重知识传授而忽略学生素质培养和人文精神的塑

造, 缺乏科研意识和能力。因此, 加强师资队伍建设和提高教师综合素质是医学职业院校《高等数学》课程思政建设的重要任务。

四、《高等数学》课程思政建设的解决对策

针对当前医学职业院校《高等数学》课程思政建设中存在的问题, 本文提出以下解决对策:

(一) 树立课程思政建设理念, 明确课程思政建设目标

医学职业院校应树立课程思政建设理念, 明确课程思政建设目标。一方面, 要将立德树人作为教育的根本任务, 将思想政治教育贯穿于《高等数学》教学的全过程。另一方面, 要明确《高等数学》课程思政建设的育人目标, 即培养具有高尚品德、创新精神和实践能力的医学人才。同时, 还应加强师生对课程思政的认识和理解, 提高师生对课程思政建设的重视程度和参与程度。

(二) 完善教学内容和教学方法

完善教学内容和教学方法是医学职业院校《高等数学》课程思政建设的关键。一方面, 要深入挖掘《高等数学》中蕴含的思政元素, 并将其融入教学内容中。例如, 在讲解数学定理和公式时, 可以引入数学家们的奋斗历程和爱国情怀; 在讲解数学问题时, 可以引入医学领域的实际应用案例。另一方面, 要创新教学方法和手段, 增强教学的互动性和实践性。例如, 可以采用案例分析、小组讨论、角色扮演等教学方法; 可以利用多媒体技术和网络资源丰富教学手段和内

容; 可以开展实践教学活动, 让学生在实际操作中感受数学的应用价值和魅力。

(三) 加强师资队伍建设

加强师资队伍建设是医学职业院校《高等数学》课程思政建设的重要保障。一方面, 要加强对教师的培训和教育, 提高教师的思想政治素质和业务能力。可以通过举办培训班、研讨会等方式, 加强对教师的思想政治教育和师德师风建设; 可以通过开展教学研究和教学改革活动, 提高教师的教学能力和科研能力。另一方面, 要建立激励机制和评价体系, 激发教师的工作积极性和创造力。可以通过设立教学奖项、科研成果奖励等方式激励教师积极参与课程思政建设; 可以通过建立科学的评价体系对教师的工作进行客观公正的评价和反馈。

五、案例分析

为了更好地说明医学职业院校《高等数学》课程思政建设的实践效果, 本文选取某医学职业院校作为案例进行分析。该校在《高等数学》课程思政建设中, 采取了以下措施:

(一) 深入挖掘思政元素并融入教学内容

该校教师在讲解《高等数学》课程时, 深入挖掘了课程中的思政元素, 并将其融入教学内容中。例如, 在讲解极限概念时, 引入了数学家柯西等人的奋斗历程和数学精神; 在讲解微积分时, 引入了医学领域的实际应用案例和医学伦理问题。这些思政元素的融入不仅丰富了教学内容, 还激发了学生

的学习兴趣和爱国情怀。

（二）创新教学方法和手段

该校在《高等数学》课程思政建设中，创新了教学方法和手段。例如，采用了案例分析、小组讨论、角色扮演等教学方法；利用多媒体技术和网络资源丰富了教学手段和内容；开展了实践教学活动，让学生在实际操作中感受数学的应用价值和魅力。这些创新的教学方法和手段提高了学生的参与度和主动性，促进了学生综合素质的提升。

（三）加强师资队伍建设

该校注重加强师资队伍建设，提高了教师的思想政治素质和业务能力。通过举办培训班、研讨会等方式加强对教师的思想政治教育和师德师风建设；通过开展教学研究和教学改革活动提高了教师的教学能力和科研能力。同时，该校还建立了激励机制和评价体系，激发了教师的工作积极性和创造力。这些措施有效提升了教师的综合素质和教学水平，为课程思政建设提供了有力保障。

参考文献：

- [1]李晶.医学高等数学模块化教学改革与探究[J].科技风,2023,(25):114-116.
- [2]石龙富,茶国萍,李怀宇.基于专升本视域下的高职医学院校高等数学三教改革探析[J].数学学习与研究,2022,(29):5-7.
- [3]谢晓冬.医学职业院校《高等数学》课程思政建设研究[J].中国继续医学教育,2024,16(12):10-14.

六、结论与展望

本文通过对医学职业院校《高等数学》课程思政建设的意义、现状及对策进行深入探讨和分析，提出了树立课程思政建设理念、完善教学内容和教学方法、加强师资队伍建设和队伍建设等对策。这些对策旨在促进医学职业院校《高等数学》课程思政建设的深入开展和持续改进，提高教学质量和育人效果。

未来，随着教育的不断深入和社会需求的不断变化，医学职业院校《高等数学》课程思政建设将面临更多的挑战和机遇。因此，我们需要不断加强理论研究和实践探索，不断完善教学体系和方法，不断提高教学质量和育人效果。同时，我们还需要加强与其他学科的交叉融合和协同创新，推动医学职业院校《高等数学》课程思政建设向更高水平发展。相信在全体师生的共同努力下，医学职业院校《高等数学》课程思政建设一定能够取得更加显著的成效和更加美好的未来。

- [4]董鸽,王宏杰,陈立范,等.与医学专业相结合的数学实验教学探索[J].现代商贸工业,2021,42(32):138-140.
- [5]徐思维,高涵,何兰,等.医学高等数学课程教学中课程思政建设探讨[J].卫生职业教育,2023,41(20):83-85.
- [6]张晖,郭晓君.在线直播与微课模式的教学融合实现研究--以医用高等数学课程为例[J].科技视界,2021,(34):75-77.

Wu Haijian

Zhangzhou Institute of Technology Vocational College, Zhangzhou, Fujian 363007

Abstract: This article deeply explores the significance, current situation, and countermeasures of ideological and political construction in the course of "Advanced Mathematics" in medical vocational colleges. By analyzing the problems existing in the current curriculum ideological and political construction, such as the difficulty in organically integrating teaching content with ideological and political content, the need for innovation in teaching and evaluation methods, and the need to improve the comprehensive quality of teachers, measures have been proposed to establish the concept of curriculum ideological and political construction, improve teaching content and methods, and strengthen the construction of teaching staff. This article aims to provide useful references for improving the ideological and political teaching quality of the course "Advanced Mathematics" in medical vocational colleges, and to promote the comprehensive improvement of students' comprehensive quality and professional ethics.

Keywords: medical vocational colleges; Advanced mathematics; Course ideology and politics; Teaching quality; comprehensive quality