

以“学以致用”为导向的“茶叶审评与检验”课程教学改革探讨

黄旭利

江西婺源茶业职业学院 江西 上饶 333200

[摘要]茶叶作为我国的传统饮品，承载着丰富的文化内涵和历史积淀。随着茶产业的快速发展，对茶叶审评与检验专业人才的需求日益增加。本文探讨了以“学以致用”为导向的《茶叶审评与检验》课程教学改革，旨在通过优化教学内容、引入多样化的教学方法、构建在线学习平台以及实施多元化考核方式等策略，提高学生的实践能力和综合素质。实践证明，这些改革措施有效提升了学生的学习兴趣，增强了其对茶叶审评与检验理论知识的应用能力，为培养适应茶产业发展需求的高素质人才提供了有力支撑。

[关键词]茶叶审评与检验；学以致用；教学改革；实践能力；综合素质

[中图分类号]S571.1-4**[文献标识码]**A**[文章编号]**1893-9338(2026)-0046-91**[收稿日期]**2025-12-13

一、引言

茶叶，这一源于中国的传统饮品，凭借其独特的韵味和丰富的健康价值，在世界范围内赢得了广泛的喜爱。茶产业的发展不仅关乎国计民生，更成为连接东西方文化的重要纽带。然而，随着全球茶产业的竞争加剧和消费者对茶叶品质要求的不断提高，如何培养具有专业素养和实践能力的茶叶审评与检验人才，成为当前教育界和茶产业界共同面临的课题。

《茶叶审评与检验》作为茶学领域的一门核心课程，其教学质量的优劣直接影响到学生未来的职业发展。传统的教学模式往往注重理论知识的传授，而忽视了对学生实践能力的培养。因此，本文提出以“学以致用”为导向的课程教学改革，旨在通过一系列创新举措，提高学生的实践能力和综合素质，

为茶产业的发展培养更多高素质人才。

二、教学内容的优化

教学内容的选择是课程改革的关键环节。针对《茶叶审评与检验》课程实践性强的特点，我们在教学内容上进行了如下优化：

（一）实用性与前沿性并重

在教材选择上，我们坚持“实用为主、兼顾前沿”的原则。选用既符合当前生产实际，又涵盖最新科研成果的教材，确保学生所学内容既有应用价值，又能紧跟行业发展趋势。同时，我们结合茶产业的最新动态，不断更新和完善教学内容，使课程始终保持与产业发展的同步性。

（二）跨学科知识融合

《茶叶审评与检验》不仅涉及茶学专业

知识，还与化学、生物学、食品科学等多个

学科密切相关。因此，我们在授课过程中，注重跨学科知识的融合，通过引入相关学科的理论和技术，拓宽学生的知识视野，培养其综合运用多学科知识解决问题的能力。

（三）强化实践环节

实践是检验真理的唯一标准。为了提高学生的实践能力，我们在教学内容中增加了大量实践环节，如茶叶感官审评、理化指标检测、茶叶品质评价等。通过实践操作，学生能够更加直观地理解和掌握相关理论知识，提高解决实际问题的能力。

三、教学方法的创新

教学方法的创新是课程改革的重要组成部分。针对《茶叶审评与检验》课程的特点，我们引入了多种教学方法和手段，以提高学生的学习兴趣和实践能力。

（一）案例式教学

案例式教学是一种以实际案例为基础的教学方法，能够使学生更加直观地理解相关理论知识。在《茶叶审评与检验》课程中，我们选取了大量真实案例，如茶叶品质争议案例、茶叶检测方法改进案例等，通过案例分析，引导学生运用所学知识实际问题，提高其分析问题和解决问题的能力。

（二）模拟教学

模拟教学是一种通过模拟真实场景进行教学的方法。在《茶叶审评与检验》课程中，我们利用实验室设备和虚拟仿真技术，构建了模拟茶叶审评与检验的实验环境。通过模拟实验，学生能够熟悉实验设备、仪器和工具的使用方法，掌握茶叶感官审评和理

化指标检测的基本技能，提高其实验操作能力。

（三）情境式教学

情境式教学是一种通过创设特定情境进行教学的方法。在《茶叶审评与检验》课程中，我们结合茶产业的实际需求和学生的学习特点，创设了多种情境，如茶叶生产企业的质量监控情境、茶叶检验机构的检测情境等。通过情境模拟，学生能够更加深入地了解茶产业的运作模式和实际需求，提高其对茶叶审评与检验工作的认知和适应能力。

四、在线学习平台的构建

随着信息技术的快速发展，网络学习平台已经成为现代教育的重要组成部分。为了拓宽学生的学习渠道，提高其自主学习能力，我们构建了基于互联网平台的《茶叶审评与检验》网络在线学习平台。

（一）平台功能设计

该平台主要包括课程介绍、教学资源、在线学习、互动交流、课程考核等功能模块。通过课程介绍模块，学生可以了解课程的基本信息和教学目标；通过教学资源模块，学生可以获取课程相关的课件、视频、图片等资源；通过在线学习模块，学生可以自主学习课程内容并进行自我检测；通过互动交流模块，学生可以与教师和其他同学进行实时交流，共同探讨问题；通过课程考核模块，学生可以参加在线测试和期末考试，检验自己的学习成果。

（二）平台资源建设

为了确保平台的资源质量，我们组织了

一批具有丰富教学经验和专业素养的教师团队，共同开发了《茶叶审评与检验》网络在线学习平台的课程资源。这些资源包括课件、视频教程、案例分析、模拟试题等，涵盖了课程的全部知识点和技能点。同时，我们还不断更新和完善平台资源，以适应茶产业发展的新需求。

（三）平台应用效果

通过该平台的应用，学生可以随时随地进行自主学习和自我管理，大大提高了学习效率和学习效果。同时，该平台也为教师提供了便捷的教学管理和与学生的互动交流渠道，促进了师生之间的沟通和互动。

五、多元化考核方式的实施

考核方式的改革是课程改革的重要环节之一。为了全面评价学生的学习效果，我们采用了多元化考核方式，包括平时成绩、期末考试成绩和综合素质评价三个部分。

（一）平时成绩

平时成绩主要反映学生在学习过程中的表现和态度。我们通过考勤、课堂表现、课后作业、课堂提问和随堂测验等方式进行综合评价。这些评价方式能够客观地反映学生的学习情况和学习态度，有助于教师及时调整教学策略和教学方法。

（二）期末考试成绩

期末考试成绩主要反映学生对课程知识的掌握程度和应用能力。我们采用笔试和面试相结合的方式进行了期末考试。笔试主要考查学生对理论知识的掌握程度；面试则主要考查学生的综合素质和实践能力，包括专业

知识应用能力、社会实践能力、沟通能力和团队协作能力等。

（三）综合素质评价

综合素质评价是对学生全面素质的综合评价。我们结合学生的平时表现、学习成绩、实践活动和社会实践等多个方面进行评价。通过综合素质评价，能够全面了解学生的优点和不足，为后续的教学和学生个性化发展提供指导。

六、改革成效与反思

经过一系列改革措施的实施，《茶叶审评与检验》课程的教学质量得到了显著提升。学生的学习兴趣 and 实践能力得到了有效提高，综合素质得到了全面发展。同时，我们也深刻认识到改革过程中存在的一些问题和挑战。

（一）改革成效

1. 学生的学习兴趣和实践能力得到提高

通过优化教学内容、引入多样化的教学方法和手段以及构建在线学习平台等措施，学生的学习兴趣得到了显著提高。他们更加主动地参与到课程学习中来，积极思考和解决问题。同时，学生的实践能力也得到了有效提升。他们能够通过实践操作，将所学知识转化为解决实际问题的能力。

2. 学生的综合素质得到全面发展

通过实施多元化考核方式和对学生的综合素质进行评价等措施，学生的综合素质得到了全面发展。他们不仅掌握了扎实的专业知识，还具备了良好的人文素养、社会责任感和团队协作能力。这些素质的提升为他们

未来的职业发展奠定了坚实的基础。

（二）反思与改进

1. 加强师资培训

教师是课程改革的关键。为了进一步提高教师的教学水平和专业素养，我们需要加强对教师的培训和交流。通过组织教学研讨会、参观考察等方式，让教师了解最新的教学理念和教学方法，提高其教学能力和创新意识。

2. 完善教学资源

教学资源是课程改革的重要保障。为了进一步提高课程的教学质量，我们需要不断完善教学资源。通过引进国内外先进的教材和教学资源、开发适合本校特色的教学资源等方式，丰富课程资源库，提高教学资源的质量和多样性。

3. 加强实践教学环节

实践教学是提高学生实践能力的重要途径。为了进一步加强实践教学环节，我们需要加强与企业和行业的合作，建立稳定的校外实习基地和产学研合作机制。通过校企合作、产学研结合等方式，让学生在实践学习和成长，提高其适应市场需求的能力。

七、结语

以“学以致用”为导向的《茶叶审评与检验》课程教学改革是一次有益的尝试和探索。通过优化教学内容、引入多样化的教学方法和手段、构建在线学习平台以及实施多元化考核方式等策略，我们成功提高了学生的学习兴趣 and 实践能力，为其未来的职业发展奠定了坚实的基础。同时，我们也深刻认识到改革过程中存在的一些问题和挑战，并提出了相应的改进措施和建议。

参考文献：

- [1]戴前颖,华再欣,夏涛.《茶叶审评与检验》课程教学改革探索[J].现代农业科技,2009,(22):351-351+353.
- [2]王芳,陈百文,王飞权.《茶叶审评与检验》课程与评茶员鉴定对接的探讨[J].宁德师范学院学报(自然科学版),2017,29(04):435-437+448.
- [3]林燕萍,黄毅彪.《茶叶审评与检验》课程教学方法优化与实践[J].武夷学院学报,2020,39(03):94-98.

- [4]李适,林勇,李银花,等.“新农科”背景下《茶叶审评与检验》教学改革与实践[J].中国茶叶,2024,46(11):75-79.

- [5]刘莉.高职院校茶叶审评与检验课程教学实践研究[J].大观(论坛),2019,(03):204-205.

- [6]谭新东,孙彬妹,孟慧,等.以“学以致用”为导向的《茶叶审评与检验》课程教学改革探讨[J].广东茶业,2023,(01):42-44.

Exploration of Teaching Reform in the Course of "Tea Evaluation and Inspection" Guided by
"Learning for Application"

Huang Xuli

Jiangxi Wuyuan Tea Industry Vocational College, Shangrao, Jiangxi 333200

Abstract: As a traditional beverage in China, tea carries rich cultural connotations and

historical accumulation. With the rapid development of the tea industry, there is an increasing demand for professionals in tea evaluation and inspection. This article explores the teaching reform of the course "Tea Evaluation and Inspection" guided by the principle of "learning for practical use", aiming to improve students' practical ability and comprehensive quality through optimizing teaching content, introducing diversified teaching methods, constructing online learning platforms, and implementing diversified assessment methods. Practice has proven that these reform measures effectively enhance students' interest in learning, strengthen their ability to apply theoretical knowledge of tea evaluation and testing, and provide strong support for cultivating high-quality talents that meet the development needs of the tea industry.

Keywords: tea evaluation and inspection; learn in order to practise; reform in education; Practical ability; comprehensive quality