

双一流战略下园林景观设计课程教学改革与实践

李雅智

湖北城市建设职业技术学院 湖北 武汉 430205

[摘要]随着我国高等教育从“精英教育”向“大众教育”的转变，园林景观设计课程教学模式也面临新的挑战 and 机遇。在双一流战略背景下，园林景观设计课程需要不断更新教学观念，优化教学内容和方法，以培养具有中国特色、时代精神、世界水平的专业人才为目标。本文将从注重学生自主学习、培养创新思维，培养团队协作能力、强化实践技能，以及坚持以人为本、注重综合素质等方面，探讨园林景观设计课程教学模式的改革与实践。

[关键词]双一流战略；园林景观设计；教学改革；创新思维；团队协作能力

[中图分类号]TU986-4 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1893-9338(2026)-0026-23 **[收稿日期]**2026-03-22

一、注重学生自主学习，培养创新思维

园林景观设计课程教学的主要目的是使学生掌握园林景观设计的基本理论和基本知识，具备从事园林景观设计实践工作的基本能力。在传统的教学中，教师更多的是传授知识，学生主要是被动接受。因此，在教学过程中，教师要采用多种方法激发学生的学习兴趣，引导学生进行自主学习。

（一）案例引入与问题探究

在讲解园林景观设计中的基本要素时，可通过“案例引入”的方式，让学生直观感受园林景观设计的魅力。例如，在讲解“植物配置”时，可以展示一些优秀的植物配置案例，引导学生从植物的色彩、形态、配置等方面进行思考。同时，通过“问题探究”的方式，鼓励学生提出问题、分析问题和解决问题。例如，在展示一个园林景观设计方

案后，可以提出“该方案在植物配置上有什么特点？”“如果让你来设计，你会如何配置植物？”等问题，激发学生的思考和创新思维。

（二）分组讨论与合作学习

分组讨论与合作学习是促进学生自主学习、培养创新思维的有效方法。在教学过程中，教师可以根据教学内容和学生特点，将学生分成若干小组，每组选择一个或几个主题进行讨论和研究。例如，在讲解“庭院景观设计”时，可以将学生分成若干小组，每组选择一个庭院进行景观设计研究。通过小组讨论和合作学习，学生可以相互启发、相互借鉴，形成自己的设计思路 and 方案。同时，教师也可以鼓励学生进行跨组交流和学习，以拓宽视野 and 思路。

（三）实践作业与项目式学习

实践作业和项目式学习是巩固理论知识、培养创新思维的重要途径。在教学过程

中,教师应根据教学内容布置一定数量的实践作业和项目式学习任务。例如,在讲解“公园绿地设计”时,可以布置一个公园绿地设计实践作业或项目式学习任务。学生需要综合运用所学知识进行设计和实践,形成自己的设计方案和成果。通过实践作业和项目式学习任务的完成过程,学生可以锻炼自己的实践能力和创新思维。

二、培养团队协作能力,强化实践技能

园林景观设计课程教学强调学生自主学习和团队协作能力的培养。在课程实践中,鼓励学生主动参与、积极探究,通过开设园林景观设计竞赛、参与实际项目等方式,积极探索课程实践教学改革。

(一) 开设园林景观设计竞赛

园林景观设计竞赛是检验学生设计能力和团队协作能力的重要途径。在教学过程中,教师可以组织或鼓励学生参加全国大学生风景园林设计竞赛等形式的竞赛活动。通过竞赛活动,学生可以锻炼自己的设计能力和团队协作能力,同时也可以了解行业发展趋势和最新设计成果。在竞赛过程中,教师需要给予学生必要的指导和支持,帮助学生完善设计方案和提高设计水平。

(二) 参与实际项目实践

参与实际项目实践是培养学生实践能力和团队协作能力的重要方式。在教学过程中,教师可以积极与企业或设计单位合作,为学生提供实践机会和平台。例如,可以邀请企业或设计单位的专家来校讲座或指导学生实践;也可以组织学生到企业或设计单位

进行实习或参观学习。通过参与实际项目实践,学生可以深入了解园林景观设计的工作流程和技能要求,锻炼自己的实践能力和团队协作能力。

(三) 采用“3+1”教学模式

“3+1”教学模式是指将课堂教学与实践教学相结合的一种教学模式。在教学过程中,前三年主要进行课堂教学和理论学习;第四年则主要进行实践教学和实习实训。通过这种教学模式的实施,可以有效地将理论知识与实践结合起来,提高学生的实践能力和团队协作能力。同时,“3+1”教学模式还可以促进学生的就业和创业发展。

三、坚持以人为本,注重综合素质

在园林景观设计课程教学过程中,教师不仅要传授学生专业知识,而且还要注重对学生综合素质的培养。这包括创造力、艺术欣赏能力、沟通表达能力等方面。

(一) 注重创造力的培养

创造力是园林景观设计人才的重要素质之一。在教学过程中,教师应注重对学生创造力的培养。例如,在进行景观设计课程教学时,可以结合现代科学技术与生活实践,引导学生进行创造性思维和解决问题能力的训练。同时,教师还可以鼓励学生多参加课外学术讲座或科技竞赛等活动,以拓宽视野和思路,激发创造力和创新精神。

(二) 提高艺术欣赏能力

艺术欣赏能力是园林景观设计人才的基本素质之一。在教学过程中,教师可以通过讲授经典园林景观作品来引导学生进行艺术

欣赏能力的训练。例如,通过对西方园林景观作品及历史发展过程的了解和学习来提升学生的艺术欣赏能力和审美水平。同时,教师还可以鼓励学生多参观一些优秀的园林景观作品或展览等活动,以加深对艺术的理解和感受。

(三) 培养沟通表达能力

沟通表达能力是园林景观设计人才的重要素质之一。在教学过程中,教师应注重对学生沟通表达能力的培养。例如,在小组讨论或合作学习过程中,教师可以鼓励学生积极发言、表达自己的观点和想法;在实践作业或项目式学习任务的完成过程中,教师可以要求学生进行汇报和展示等活动,以锻炼其沟通表达能力。同时,教师还可以组织一些演讲比赛或辩论赛等活动来提高学生的沟通表达能力。

参考文献:

- [1]周文明.对园林景观设计课程教学进行改革的研究与实践[J].风景名胜,2019,(11):142-143.
- [2]曹峻博.园林景观设计课程教学改革路径探索[J].河南建材,2020,(10):96-97.
- [3]何婧.《园林景观设计》课程教学方案的构建研究[C].《教师教育能力建设研究》科研成果汇编

四、课程改革成效

通过一系列的教学改革措施的实施,园林景观设计课程改革取得了显著的成效。学生的创新思维和实践能力得到了有效的提升;团队协作能力得到了明显的增强;综合素质也得到了全面的提高。这些改革成果为双一流建设背景下高校园林景观设计专业课程教学提供了有益的参考和借鉴。

随着双一流战略的深入实施和高等教育改革的不断深化,园林景观设计课程教学模式也需要不断地创新和完善。这包括进一步优化教学内容和方法、加强师资队伍建设、完善实践教学体系等方面的工作。通过这些努力,我们可以更好地培养出具有中国特色、时代精神、世界水平的园林景观设计专业人才,为推动我国园林景观设计事业的繁荣发展做出更大的贡献。

(第九卷).2018:1534-1538.

- [4]赵鹏飞.双一流战略下园林景观设计课程教学改革与实践[J].中南农业科技,2023,44(10):210-213.
- [5]崔占武,许景涛.高职学校《园林景观设计》课程教学方案的探讨[J].河北林业科技,2016,(01):88-90.
- [6]白晓霞.基于“应用型”人才培养理念的园林景观设计课程教学改革探讨[J].榆林学院学报,2018,28(04):117-119.

Reform and Practice of Landscape Design Course Teaching under the Double First Class Strategy

Li Yazhi

Hubei City Construction Vocational and Technical College, Wuhan, Hubei 430205

Abstract: With the transformation of higher education in China from "elite education" to "mass education", the teaching mode of landscape design courses is also facing new challenges and

opportunities. In the context of the "Double First Class" strategy, landscape design courses need to constantly update teaching concepts, optimize teaching content and methods, with the goal of cultivating professional talents with Chinese characteristics, the spirit of the times, and world-class standards. This article will explore the reform and practice of the teaching mode of landscape design courses from the aspects of emphasizing students' independent learning, cultivating innovative thinking, cultivating teamwork ability, strengthening practical skills, and adhering to the principle of people-oriented and emphasizing comprehensive quality.

Keywords: Double First Class Strategy; Landscape design; reform in education; Innovative thinking; Teamwork ability