

浅谈建构式教学在中职计算机基础课教学中的应用

刘丽昕

安康职业技术学院 陕西 安康 725000

[摘要]随着信息技术的飞速发展,计算机基础教育已成为中职教育的重要组成部分。然而,传统的教学方式往往过于注重理论知识的传授,忽视了学生实践能力和创新能力的培养。为了改变这一现状,建构式教学作为一种新兴的教学模式,逐渐被引入到中职计算机基础课教学中。本文将结合中职计算机基础课教学的实际情况,详细探讨建构式教学的应用及其效果。

[关键词]建构式教学; 中职计算机基础课; 自主学习; 合作学习; 多元评价

[中图分类号] G712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9338 (2026)-0078-38 **[收稿日期]** 2026-02-13

一、建构式教学的基本内涵与特点

建构式教学是在学生已有知识经验基础上,教师引导学生通过探索和合作,获得知识经验的过程。它强调学生在学习过程中的主体性、能动性和独立性,充分体现了教育过程中师生之间、生生之间的相互作用和相互影响。建构式教学的主要特点包括以下几点:

(一) 以学生为中心

建构式教学强调以学生为中心,关注学生的个体差异和兴趣爱好,注重激发学生的学习兴趣 and 内在动机。在教学过程中,教师不再是知识的灌输者,而是学生学习的引导者和支持者。

(二) 强调探索与合作

建构式教学注重学生通过探索和实践来获取知识,强调学生在学习过程中的主动性和创造性。同时,建构式教学也注重培养学

生的合作精神,鼓励学生通过小组合作来共同解决问题。

(三) 注重情境与体验

建构式教学强调创设真实或模拟的情境,使学生在情境中体验知识的形成和应用过程。这种教学方式有助于增强学生的实践能力和创新能力,提高学生的综合素质。

二、建构式教学在中职计算机基础课教学中的应用策略

(一) 创设情境,激发学生学习兴趣

兴趣是最好的老师,也是最有效的学习动机。在中职计算机基础课教学中,教师可以通过创设与教学内容相关的情境,激发学生的学习兴趣 and 内在动机。例如,在讲授“计算机信息检索”时,教师可以利用多媒体课件展示生活中常见的信息检索实例,如搜索引擎的使用、网上信息的下载等,让学生直观感受信息检索的重要性和实用性。同

时,教师还可以结合学生的实际需求,设置一些具有挑战性的信息检索任务,让学生在完成任务的过程中体验成功的喜悦和成就感。

(二) 合理分组,建立合作学习小组

在传统的计算机基础课教学中,学生往往处于被动学习的地位,缺乏独立思考和探索的机会。为了改变这一现状,教师可以采用建构式教学中的分组合作学习策略,将学生分成若干小组,每组由不同特点的学生组成。在分组过程中,教师应充分考虑学生的兴趣爱好、学习能力等因素,确保每个小组都能形成互补优势。同时,教师还应为每个小组分配明确的学习任务和目标,引导学生通过小组合作来共同完成任务。在小组合作过程中,教师应注重培养学生的沟通能力和团队协作精神,鼓励学生相互帮助、共同进步。

(三) 小组合作,引导学生探究问题

小组合作是建构式教学中的重要环节。在中职计算机基础课教学中,教师可以通过小组合作的方式,引导学生主动探究问题、解决问题。例如,在讲授“多媒体技术”时,教师可以让学生分组进行多媒体课件制作活动。在制作过程中,学生可以自主选择合适的素材、设计动画效果、设置背景音乐等。通过小组合作,学生不仅可以锻炼自己的实践能力和创新思维,还能学会如何与他人合作、如何分工协作。同时,教师还可以引导学生对多媒体课件进行评价和反思,让学生在评价中发现问题、改进不足。

(四) 设置问题,培养学生自主学习能力

问题是学习的起点和动力。在中职计算机基础课教学中,教师可以通过设置问题来引导学生自主学习、自主探究。例如,在讲授“计算机网络基础”时,教师可以先提出一些与计算机网络相关的问题,如“什么是计算机网络?”“计算机网络有哪些主要功能?”“如何组建一个简单的局域网?”等。然后,教师可以引导学生通过查阅资料、观看视频等方式来寻找问题的答案。在寻找答案的过程中,学生不仅可以加深对计算机网络知识的理解,还能培养自己的自主学习能力和信息检索能力。同时,教师还可以鼓励学生将所学知识应用到实际生活中去,如利用计算机网络进行文件传输、在线交流等。

(五) 多元评价,促进学生全面发展

评价是教学过程中的重要环节。在中职计算机基础课教学中,教师应采用多元评价的方式来全面、客观地评价学生的学习成果。多元评价包括自我评价、同伴评价和教师评价等多种方式。通过自我评价,学生可以反思自己的学习过程和成果,发现自己的不足和进步;通过同伴评价,学生可以了解他人的学习情况和经验,学会如何与他人交流与合作;通过教师评价,学生可以了解自己的学习成果是否符合教学要求,以及如何改进自己的学习方法。同时,教师还应注重评价的过程性和发展性,关注学生在学习过程中的变化和进步,及时给予肯定和鼓励。

三、建构式教学在中职计算机基础课教

学中的应用效果分析

（一）激发了学生的学习兴趣 and 内在动机

通过创设情境、设置问题等方式，建构式教学有效激发了学生的学习兴趣 and 内在动机。学生在学习过程中能够主动探究问题、解决问题，体验成功的喜悦和成就感。这种教学方式有助于培养学生的自主学习能力和创新精神。

（二）提高了学生的实践能力和创新精神

建构式教学注重学生的实践能力和创新精神的培养。通过小组合作、设置问题等方式，学生可以充分展示自己的实践能力和创新思维。同时，建构式教学还鼓励学生将所学知识应用到实际生活中去，如利用计算机网络进行文件传输、在线交流等。这种教学方式有助于提高学生的实践能力和创新精神。

（三）培养了学生的沟通能力和团队协作精神

在建构式教学中，小组合作是一种重要的学习方式。通过小组合作，学生可以学会如何与他人沟通、如何分工协作。这种教学方式有助于培养学生的沟通能力和团队协作精神。同时，小组合作还能让学生在合作中相互学习、共同进步。

（四）促进了学生的全面发展

建构式教学注重学生的全面发展。通过多元评价等方式，教师可以全面、客观地评价学生的学习成果。同时，建构式教学还关

注学生在学习过程中的变化和进步，及时给予肯定和鼓励。这种教学方式有助于促进学生的全面发展。

四、建构式教学在中职计算机基础课教学中的改进建议

（一）加强教师培训，提高教学水平

教师是建构式教学成功实施的关键因素之一。因此，中职学校应加强教师培训，提高教师的教学水平和专业素养。通过培训，教师可以更好地理解和掌握建构式教学的理念和方法，更好地设计和实施教学活动。

（二）完善教学资源，丰富教学内容

建构式教学需要丰富的教学资源和多样的教学内容来支持。因此，中职学校应完善教学资源建设，提供多样化的教学素材和教学工具。同时，教师还应结合学生的实际需求和专业特点，开发具有针对性和实用性的教学内容。

（三）注重过程评价，关注学生学习过程

建构式教学注重学生的学习过程和变化。因此，中职学校应建立科学的过程评价体系，关注学生在学习过程中的表现和进步。通过过程评价，教师可以及时了解学生的学习情况和学习需求，为学生提供有针对性的指导和帮助。

（四）加强校企合作，拓展实践平台

建构式教学强调学生的实践能力和创新精神的培养。因此，中职学校应加强校企合作，拓展实践平台，为学生提供更多的实践机会和实践资源。通过校企合作，学生可以

更好地了解企业的实际需求和专业发展趋势，提高自己的实践能力和职业素养。

五、结语

建构式教学作为一种以学生为中心的教学模式，在中职计算机基础课教学中具有广泛的应用前景和重要的实践价值。通过创设情境、合理分组、小组合作、设置问题以及多元评价等具体手段，建构式教学有效激发了学生的学习兴趣 and 内在动机，提高了学生

的实践能力和创新精神。同时，建构式教学还培养了学生的沟通能力和团队协作精神，促进了学生的全面发展。然而，在实际应用中，建构式教学仍存在一些问题和挑战。因此，中职学校应加强教师培训、完善教学资源、注重过程评价以及加强校企合作等方面的改进工作，为建构式教学的顺利实施提供有力的保障和支持。

参考文献：

- [1]万莹.浅谈任务驱动教学法在中职计算机基础课教学中的应用[J].广东科技,2013,22(18):172-173.
[2]李莉,李清.论中职计算机基础课教学改革与探究[J].神州,2012,(22):237-237.

- [3]刘卉.关于上好中职计算机基础课教学的几点思考[J].中国科教创新导刊,2013,(24):175-175.
[4]邱伟.“四突破”化解中职计算机基础课教学难题[J].广西教育,2017,(34):148-149.
[5]邱锐.中职计算机基础课教学优化探析[J].真情,2020,(04):238-238.

A Brief Discussion on the Application of Constructive Teaching in the Teaching of Computer Fundamentals in Vocational Schools

Liu Lixin

Ankang Vocational and Technical College Shaanxi Ankang 725000

Abstract: With the rapid development of information technology, computer basic education has become an important component of vocational education. However, traditional teaching methods often focus too much on imparting theoretical knowledge and neglect the cultivation of students' practical and innovative abilities. In order to change this situation, constructivist teaching, as an emerging teaching model, has gradually been introduced into the teaching of computer basic courses in vocational schools. This article will explore in detail the application and effectiveness of constructivist teaching, taking into account the actual situation of teaching computer fundamentals in vocational schools.

Keywords: Constructive teaching; Basic computer courses in vocational schools; Self-directed learning; Collaborative learning; Multiple evaluations