

学前教育中高职衔接人才培养路径探析

黄颖芳

盐城幼儿师范高等专科学校 江苏 盐城 224005

[摘要]学前教育作为国民教育体系的基石，其质量直接关系到个体的长远发展和社会的整体进步。当前，我国学前教育领域面临着教师队伍学历层次偏低、双师型教师数量不足等问题，制约了学前教育质量的提升。中高职衔接作为人才培养的重要模式，为解决上述问题提供了新思路。本文在分析中高职衔接模式的基础上，深入探讨了学前教育中高职衔接人才培养的具体路径，旨在构建一套科学合理、适应时代发展需求的人才培养体系，以促进学前教育事业的持续健康发展。

[关键词]学前教育；中高职衔接；人才培养；双师型教师；课程体系

[中图分类号] G718.5 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9338 (2026)-0069-57 **[收稿日期]** 2026-03-14

一、中高职衔接的模式分析

（一）教育目标衔接

中高职衔接是一种层次递进式的教育模式，各层次间的人才培养目标是层层递进的。中职阶段注重职业技能和职业素养的培养，为学生打下坚实的职业基础；高职阶段则在此基础上，进一步注重专业知识与专业技能的深化和拓展，提升学生的综合素质和创新能力。这种层次递进的教育目标，有助于实现学生从技能型人才向高素质技能型人才的转变。

（二）课程设置衔接

中高职衔接在课程设置上呈现出递进式的特点。中职阶段注重学生综合素质和职业能力培养，课程设置以“知识传授+技能训练”为主要目标；高职阶段则更加注重学生专业技能和职业素养的培养，课程设置以“知识传授+技能训练+实践应用”为主要目

标。通过课程体系的建设和优化，实现中高职课程的无缝对接，有助于学生在学习中获得连贯、系统的知识和技能。

（三）教学组织模式衔接

中高职衔接在教学组织模式上也需要进行统筹规划和协调发展。中职阶段的教学组织应注重实践操作和职业技能的训练，通过校企合作、工学结合等方式，提高学生的职业素养和综合能力；高职阶段则应在注重实践操作的基础上，加强理论知识的传授和科研能力的培养，通过产学研合作、项目驱动等方式，提升学生的创新能力和解决实际问题的能力。

（四）教学评价衔接

中高职衔接在教学评价上应采用基于标准的评价方式。中职教育以知识、能力和素质结构为标准，注重对学生职业技能和职业素养的评价；高职教育则以学生专业技能和

职业素养为标准,注重对学生综合素质和创新能力的评价。通过构建科学合理的评价体系,实现中高职教学评价的无缝对接,有助于客观反映学生的学习成果和教师的教学质量。

(五) 培养模式衔接

中高职衔接在培养模式上是一种人才培养模式的有机组合。中职毕业生可以通过参加高考、对口招生考试、中高本贯通等多种形式进入高职院校学习;高职院校毕业生则可以通过参加专业技能等级考试、对口招生考试等多种形式进入中职院校学习或深造。这种灵活多样的培养模式,有助于实现中高职教育的有机衔接和人才培养的连续性。

二、学前教育中高职衔接人才培养路径

(一) 树立科学的职业教育理念

针对当前学前教育领域存在的问题,中高职衔接人才培养应首先树立科学的职业教育理念。以素质教育为核心,以就业为导向,注重培养学生的职业道德、职业能力和职业精神。同时,应树立“人人皆可成才”“人人皆可成为人才”的理念,尊重学生的个性差异和兴趣爱好,通过职业教育来培养和输送更多具有良好职业道德、职业能力和职业精神的优秀人才。

(二) 建立科学规范的课程体系

课程体系是培养人才、实现目标的重要载体。学前教育中高职衔接人才培养应建立科学规范的课程体系。首先,应有一定数量且相对稳定、科学、系统的课程体系,涵盖专业知识、职业技能和职业素养等方面;其

次,应根据学前教育专业特点以及学生学情和需求情况灵活设置课程,注重课程的实用性和针对性;再次,课程内容应体现中高职教育衔接的特点和要求,实现课程的连贯性和系统性。

在课程体系建设中,还应注重课程的更新和优化。随着学前教育领域的发展和教育的深入,应及时将新的教育理念、教学方法和课程内容引入课程体系中,以适应时代发展需求和学生个性发展的需要。

(三) 构建科学有效的教学模式

“知行合一”是中高职衔接人才培养模式的核心。在学前教育中高职衔接人才培养中,应构建科学有效的教学模式。首先,教学目标要突出“以学生为本”的理念,注重培养学生的创新精神和实践能力;其次,教学过程要体现“以教师为主导”的理念,注重启发式教学和探究式学习的应用;再次,教学评价要体现“以学生为主体”的理念,注重对学生综合素质和创新能力的

评价。在具体教学实践中,可采用项目驱动、任务驱动等教学方法,通过校企合作、工学结合等方式,提高学生的实践操作能力和职业素养。同时,还应注重信息技术在教学中的应用和推广,利用信息技术手段提高教学效果和学习效率。

(四) 加强“双师型”师资队伍建设

“双师型”教师是职业教育领域的重要力量。在学前教育中高职衔接人才培养中,应加强“双师型”师资队伍的建设。一方面,应提高教师队伍的学历层次和专业技能水平,

鼓励教师参加各种形式的培训和进修活动；另一方面，应注重引进具有丰富实践经验和专业技能的优秀人才加入教师队伍中。同时，还应建立科学合理的教师评价体系和激励机制，激发教师的积极性和创造力。

在师资队伍建设中，还应注重教师职业道德和职业素养的培养。通过加强师德师风建设、开展职业道德教育等方式，提高教师的职业道德水平和职业素养水平。同时，还应注重教师之间的交流与合作，促进教师之间的互相学习和共同进步。

（五）加强实践教学环节

实践教学是职业教育领域的重要环节之一。在学前教育中高职衔接人才培养中，应加强实践教学环节的建设和管理。一方面，应建立完善的实训基地和实验室体系，为学生提供充足的实践机会和实践条件；另一方面，应注重实践教学内容的更新和优化，以适应时代发展需求和学生个性发展的需要。

参考文献：

- [1]方俊荣.基于“双证融通”的学前教育专业中高职衔接模式探究与实践——以山东省为例[J].华夏教师,2019,(17):76-77.
- [2]许颖.学前教育中高职衔接探究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2017,(01):116-118.
- [3]卢永平,翁月丹,赖秋香.“2+3”学前教育中高职幼儿文学课程衔接探究[J].当代教研论丛,2020,7(04):2

在实践教学中，可采用校企合作、工学结合等方式，让学生在真实的工作环境中进行实践操作和职业技能训练。同时，还应注重实践教学过程的管理和评估工作，确保实践教学的质量和效果。此外，还应鼓励学生积极参加各种形式的实践活动和竞赛活动，提高学生的实践操作能力和职业素养水平。

三、结语

学前教育是国民教育体系的基石，其质量直接关系到个体的长远发展和社会的整体进步。在未来的发展中，我们应继续深化中高职衔接人才培养模式的改革和创新工作，构建更加科学合理、适应时代发展需求的人才培养体系，以促进学前教育事业的持续健康发展。同时，我们也应注重加强对学前教育领域的研究和探索工作，为学前教育事业的改革和发展提供更加有力的理论支撑和实践指导。

4-25.

- [4]关欣.学前教育专业中高职汉语言类课程衔接研究[J].大众文摘,2022,(16):7-9.
- [5]陈瑶.“3+2 分段制”学前教育专业中高职有效衔接的调研分析与策略建议——以广东省为例[J].南方职业教育学刊,2019,9(05):38-45.
- [6]谭柳青.论学前教育钢琴课中高职衔接的教学策略[J].今古传奇(文化评论),2018,(09):104-104.

Exploration into the Path of Talent Cultivation in the Connection between Higher Vocational

Education and Preschool Education

Huang Yingfang

Yancheng Preschool Teachers College Jiangsu Yancheng 224005

Abstract: As the cornerstone of the national education system, the quality of preschool education directly affects the long-term development of individuals and the overall progress of society. Currently, the field of preschool education in China is facing problems such as a low level of education among teachers and a shortage of dual teacher teachers, which hinders the improvement of the quality of preschool education. As an important mode of talent cultivation, the connection between secondary and vocational education provides new ideas for solving the above problems. Based on the analysis of the connection mode between secondary and higher vocational education, this article deeply explores the specific path of talent cultivation for the connection between secondary and higher vocational education in preschool education, aiming to construct a scientific and reasonable talent cultivation system that adapts to the needs of the times, in order to promote the sustainable and healthy development of preschool education.

Keywords: preschool education; Transition between secondary and higher vocational education; Talent cultivation; Dual teacher type teacher; curriculum system