

情境体验式教学在小学道德与法治课程中的应用

张雅军

湖州师范学院 浙江 湖州 313000

[摘要]随着新课改的深入实施，素质教育成为教育领域的重要议题。小学道德与法治课程作为培养学生道德品质与法治意识的关键学科，其教学模式的创新显得尤为重要。本文旨在探讨情境体验式教学在小学道德与法治课程中的应用，通过创设生动、贴近学生生活的情境，使学生在体验中感悟知识、理解知识、掌握知识。本文将从情境体验式教学的定义、应用策略、实施效果及注意事项等方面进行深入探讨，以期小学道德与法治课程的教学改革提供参考。

[关键词]情境体验式教学；小学道德与法治；教学改革；体验学习；知识掌握

[中图分类号]G623.15**[文献标识码]**A**[文章编号]**1893-9338(2026)-0052-35**[收稿日期]**2026-02-06

一、引言

在新时代背景下，小学道德与法治课程的教学面临着新的挑战与机遇。传统的教学模式往往注重知识的传授与灌输，而忽视了学生的主体性和实践性。情境体验式教学作为一种新型的教学模式，强调学生在真实或模拟的情境中通过体验来学习和掌握知识，有助于提高学生的学习兴趣 and 参与度，促进学生全面发展。

二、情境体验式教学的定义与特点

情境体验式教学是指在教学过程中，教师根据教学内容和目标，创设一个或多个与现实生活紧密联系的情境，让学生在情境中通过角色扮演、互动交流等方式，亲身体验并深刻理解知识的一种教学模式。该模式具有以下特点：

（一）情境性

情境体验式教学强调情境的创设，要求

情境与现实生活紧密联系，能够激发学生的好奇心和求知欲。通过情境的创设，学生能够在模拟的现实中感受知识的魅力，提高学习兴趣。

（二）体验性

情境体验式教学注重学生的体验过程，让学生在情境中通过亲身体验来理解和掌握知识。这种教学方式能够使学生在体验中获得真实感受，加深对知识的理解和记忆。

（三）主体性

情境体验式教学强调学生的主体性，鼓励学生积极参与情境的创设和体验过程。学生在情境中通过互动交流、角色扮演等方式，能够充分发挥自己的主观能动性，提高自主学习能力。

三、情境体验式教学在小学道德与法治课程中的应用策略

（一）创设与现实生活紧密联系的情境

在小学道德与法治课程中,教师可以根据教学内容创设一个与现实生活紧密联系的情境,让学生在情境中感受道德与法治的力量。例如,在教授《关爱他人》这一单元时,教师可以创设一个“社区志愿服务”的情境,让学生扮演志愿者角色,通过为社区居民提供帮助来体验关爱他人的意义和价值。

在创设情境时,教师应注重情境的真实性和可信度,避免让学生产生虚假感或疏离感。同时,教师还应根据学生的年龄特点和认知水平来创设适宜的情境,确保情境能够引发学生的共鸣和兴趣。

(二) 采用情景表演的方式开展教学

情景表演是情境体验式教学的一种重要形式。在小学道德与法治课程中,教师可以通过情景表演的方式让学生扮演不同的角色,在模拟的情境中体验和学习知识。例如,在教授《我们的校园》这一单元时,教师可以让学生扮演“小交警”、“环保小卫士”等角色,在校园内开展交通安全和环保宣传活动。通过这种方式,学生能够在实践学习和掌握知识,提高道德意识和法治观念。

在情景表演中,教师应注重学生的参与度和表现力。通过引导学生积极参与表演、发挥自己的想象力和创造力,使学生能够更好地融入情境、体验知识。同时,教师还应及时给予学生指导和反馈,帮助学生提高表演水平和理解能力。

(三) 将信息技术融入情境体验教学中

随着信息技术的不断发展,越来越多的教学手段被应用到课堂中。在小学道德与法

治课程中,教师可以充分利用信息技术来创设情境、丰富教学内容。例如,在学习《与文明同行》这一课时,教师可以利用信息技术制作一些有关文明礼仪的课件或动画视频,并通过多媒体设备展示给学生观看。通过这种方式,学生能够更加直观地了解文明礼仪的重要性和应用场景,提高学习效率和兴趣。

在将信息技术融入情境体验教学中时,教师应注重技术的先进性和实用性。通过选择合适的教学软件和工具来辅助教学,使学生能够更好地理解和掌握知识。同时,教师还应注重培养学生的信息素养和信息技术应用能力,使学生能够利用信息技术进行自主学习和探究。

四、情境体验式教学的实施效果与注意事项

(一) 实施效果

1. 提高学生的学习兴趣和参与度

情境体验式教学通过创设生动有趣的情境和采用多样化的教学方式,能够激发学生的学习兴趣和参与度。学生在情境中通过亲身体验和互动交流来学习和掌握知识,提高了学习的积极性和主动性。

2. 加深学生对知识的理解和记忆

情境体验式教学注重学生的体验过程 and 实践能力。学生在情境中通过亲身实践和体验来理解和掌握知识,能够加深对知识的理解和记忆。同时,学生在体验中还能够获得真实感受和情感共鸣,有助于形成正确的价值观和道德观。

3. 培养学生的创新意识和实践能力

情境体验式教学鼓励学生积极参与情境的创设和体验过程。学生在情境中通过角色扮演、互动交流等方式来发挥自己的想象力和创造力，有助于培养学生的创新意识和实践能力。这种教学方式能够使学生在实践中发现问题、解决问题，提高解决问题的能力 and 水平。

(二) 注意事项

1. 情境创设要真实可信

在创设情境时，教师应注重情境的真实性和可信度。避免让学生产生虚假感或疏离感。同时，教师还应根据学生的年龄特点和认知水平来创设适宜的情境，确保情境能够引发学生的共鸣和兴趣。

2. 教学方式要多样化

情境体验式教学可以采用多种教学方式来辅助教学。例如情景表演、小组讨论、案例分析等。教师应根据教学内容和目标来选择合适的教学方式，使学生能够更好地理解和掌握知识。同时，教师还应注重教学方式的创新和多样性，以激发学生的学习兴趣 and 参与度。

3. 注重学生的情感体验和价值观培养

情境体验式教学不仅注重知识的传授和

技能的培养，还注重学生的情感体验 and 价值观培养。在情境中通过互动交流、角色扮演等方式来激发学生的情感共鸣 and 价值认同，有助于培养学生的道德品质 and 社会责任感。因此，教师在教学过程中应注重学生的情感体验和价值观培养，使学生能够形成正确的价值观 and 道德观。

五、结论与展望

本文探讨了情境体验式教学在小学道德与法治课程中的应用策略 and 实施效果。通过创设生动有趣的情境 and 采用多样化的教学方式，情境体验式教学能够激发学生的学习兴趣 and 参与度，加深学生对知识的理解和记忆，培养学生的创新意识和实践能力。然而，在实施情境体验式教学过程中仍需注意一些问题，如情境创设的真实性和可信度、教学方式的多样性和创新性等。未来，随着教育的不断深入 and 信息技术的不断发展，情境体验式教学将在小学道德与法治课程中发挥更加重要的作用。教师应不断更新教学理念 and 方法，积极探索 and 实践情境体验式教学的有效策略 and 实施路径，为培养具有道德品质 and 社会责任感的优秀人才贡献力量。

参考文献：

- [1]张爱琴.围绕小学道德与法治课程的协同育人[J].中学政治教学参考,2022,(34):I0003-I0003.
- [2]柯淑敏.情境教学法在小学道德与法治课程中的应用[J].教育界,2024,(30):62-64.
- [3]郭芳.小学道德与法治课程与《读本》有效融合

- 的教学实践探究[J].名师在线(中英文),2024,(28):52-54.
- [4]张磊.小学道德与法治课程教学中的德育渗透[J].中国教育学刊,2020,(S02):134-135.
- [5]李传港.加强小学道德与法治课程建设的意义与途径[J].中学政治教学参考,2023,(17):I0021-I0021.

The Application of Situational Experiential Teaching in Primary School Moral and Legal Curriculum

Zhang Yajun

Huzhou Normal University Zhejiang Huzhou 313000

Abstract: With the deepening implementation of the new curriculum reform, quality education has become an important issue in the field of education. As a key subject for cultivating students' moral qualities and legal awareness, the innovation of teaching mode in primary school ethics and rule of law curriculum is particularly important. This article aims to explore the application of situational experiential teaching in primary school ethics and rule of law curriculum. By creating vivid and close to students' lives, students can perceive, understand, and master knowledge through experience. This article will explore in depth the definition, application strategies, implementation effects, and precautions of situational experiential teaching, in order to provide reference for the teaching reform of primary school ethics and rule of law courses.

Keywords: situational experiential teaching; Primary school ethics and rule of law; reform in education; Experiential learning; knowledge mastery