

实战化专业课程教学新模式探索与实践

覃钰莉

周口理工职业学院 河南 周口 466002

[摘要]本文深入探讨了实战化教学模式在专业课程教学中的探索与实践，特别是在《建筑工程测量》课程中的应用。通过分析当前职业教育改革的背景和要求，提出了构建以学生为中心的模块化课程体系、打造实战化课程教学平台、合理设计课程内容、创新教学模式以及改革考核评价方式等关键措施。实战化教学模式不仅提高了学生的学习兴趣 and 实践能力，还促进了专业课程内容与岗位需求、企业工程项目的对接，为社会培养了大量符合需求的应用型人才。本文对于其他专业课程教学模式的改革具有一定的借鉴意义。

[关键词]实战化教学；模块化课程体系；建筑工程测量；教学模式创新；考核评价

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9338(2026)-0014-43 **[收稿日期]** 2026-03-24

一、引言

随着国家职业教育改革的深入，职业院校教学模式的改革也迫在眉睫。教育部提出的一系列改革举措，如建立“三个课堂”、确立“一个中心”、实现“四个结合”，为职业教育指明了发展方向。在这一背景下，专业课程教学模式的创新成为职业教育改革的重要内容。本文以《建筑工程测量》课程为例，详细探讨了实战化教学模式在专业课程教学中的应用，以期为相关院校提供有益的参考。

二、构建以学生为中心的模块化课程体系

（一）模块化课程体系框架

根据应用型人才培养的特点，我们在课程体系构建过程中，按照项目化教学思路，打破了传统的学科体系，将《建筑工程测

量》课程划分为多个项目模块。这些模块间相互关联、相互支持，形成了一个有机整体。确立以学生为中心的教学理念，我们构建了模块化的课程体系框架，以满足不同学生的学习和发展需求。

具体而言，《建筑工程测量》课程被划分为三个项目模块：

1. 建筑工程测量理论知识模块：涵盖建筑工程测量概论、测量仪器使用与保养、施工放样与测量等内容。此模块旨在为学生提供扎实的理论基础，为后续的实践操作打下坚实基础。

2. 建筑工程测量方法知识模块：包括坐标法、坐标测设法、地形测量法和建筑面积计算等内容。此模块侧重于方法的传授，帮助学生掌握实际测量中所需的技能。

3. 建筑工程测量实训操作知识模块：包

括水准仪、全站仪、GPS 接收设备的使用与保养等内容。此模块通过实践操作，加深学生对测量技术的理解和掌握。

（二）模块化教学的优势

模块化课程体系的优势在于其灵活性和针对性。学生可以根据自己的兴趣、职业规划和学习需求，选择相应的模块进行学习。这种个性化的学习方式不仅提高了学生的学习兴趣，还使教学内容更加贴近实际需求。

同时，模块化教学促进了学科间的交叉与融合。在《建筑工程测量》课程中，通过将测量技术与建筑施工工艺、数据处理等知识相结合，形成了一个综合性的知识体系。这有助于学生全面掌握测量技术，提高解决实际问题的能力。

三、打造实战化课程教学平台

（一）实训内容的实战化

在实训内容上，我们以项目为导向，将测量技能、施工技能、测量质量控制技术等融合到实训内容中。通过完成具体的测量项目，学生不仅掌握了测量技术的流程、方法、步骤和注意事项，还提高了实际操作能力和团队协作能力。

例如，在实训中，我们设计了水准测量、导线测量、地形图测绘等项目。学生通过分组合作，完成从测量方案的制定、仪器的选择、现场测量到数据处理的整个过程。这种实战化的实训方式，使学生能够在实践中不断发现问题、解决问题，从而提高自己的实践能力和创新能力。

（二）教学模式的实战化

在教学模式上，我们采用了“任务驱动+项目实训+项目总结”的教学模式。这种教学模式以任务为导向，通过完成项目任务来巩固学生掌握的知识和技能。在项目实训过程中，教师提供必要的指导和支持，学生则通过自主学习和协作学习来完成任务。在项目总结阶段，学生展示自己的成果并进行反思和总结，从而加深对所学内容的理解和掌握。

（三）考核评价的实战化

课程考核评价是检验学生学习效果的重要环节。在实战化教学模式下，我们采用了多样化的考核评价方式。除了传统的闭卷考试外，我们还引入了项目任务书、平时成绩、答辩等多种考核形式。这些考核形式不仅考察了学生的理论知识掌握情况，还考察了学生的实践操作能力和团队协作能力。

通过实战化的考核评价方式，我们能够更全面地了解学生的学习情况和发展潜力。同时，这种考核评价方式也激发了学生的学习积极性和主动性，促进了学生的全面发展。

四、合理设计课程内容

（一）课程内容与岗位需求对接

在课程内容设计上，我们注重与岗位需求的对接。通过对企业工程项目和职业资格标准的分析，我们确定了《建筑工程测量》课程的核心知识和技能点。在课程内容中，我们融入了测量基本理论、仪器使用、数据处理等核心知识，并加强了与建筑施工工艺的结合。

通过与企业合作，我们邀请了具有丰富实践经验的工程师和技术人员参与课程内容的制定和修订工作。他们根据自己的工作经验和实际需求，为课程内容提供了宝贵的建议和意见。这种与企业的紧密合作，使得课程内容更加贴近实际需求，为学生的职业发展提供了有力保障。

（二）理论与实践相结合

在课程内容设计上，我们注重理论与实践的结合。通过课堂讲授、实践操作等多种形式，学生不仅能够掌握扎实的理论知识，还能够通过实践操作来加深对所学内容的理解和掌握。

例如，在讲授测量仪器使用时，我们不仅介绍了仪器的构造和工作原理，还安排了实践操作环节，让学生亲自动手操作仪器。通过实践操作，学生能够更加直观地了解仪器的使用方法和注意事项，从而提高自己的实践操作能力。

同时，我们还注重培养学生的创新思维和解决问题的能力。在课程内容中，我们设置了一些具有挑战性的问题，鼓励学生进行思考和探索。通过解决这些问题，学生能够锻炼自己的思维能力和解决问题的能力，为将来的职业发展打下坚实基础。

五、创新教学模式

（一）转变教师角色

在实战化教学模式下，教师的角色发生了转变。教师不再是单纯的知识传授者，而是学生学习的指导者、促进者和合作者。在教学过程中，教师注重激发学生的学习兴趣

和探究欲望，引导学生自主学习和协作学习。

为了转变教师角色，我们加强了教师的培训和学习。通过参加各种培训和学习活动，教师们不断更新自己的教学理念和方

法，提高自己的教学水平和专业素养。同时，我们还鼓励教师们积极与企业合作，参与企业的工程项目和实践活动，以丰富自己的实践经验。

（二）采用多样化的教学模式

在实战化教学模式下，我们采用了多样化的教学模式。根据不同的课程内容和学生的学习需求，我们选择了合适的教学模式来进行教学。

例如，在讲授测量基本理论时，我们采用了课堂讲授和讨论式教学相结合的方式。通过教师的讲解和学生的讨论，学生能够更深入地理解测量基本理论的基本概念和原理。在实践操作环节，我们采用了项目实训和任务驱动的教学方式。通过完成具体的测量项目，学生能够锻炼自己的实践操作能力和团队协作能力。

此外，我们还引入了翻转课堂、在线学习等新型教学模式。这些新型教学模式能够为学生提供更加灵活、便捷的学习方式，促进学生的学习积极性和主动性。

（三）注重过程评价

在实战化教学模式下，我们注重过程评价。除了传统的结果性评价外，我们还加强了对学生学习过程的评价。通过关注学生的学习态度、学习行为和学习成果等方面，我

们能够更全面地了解学生的学习情况和发展潜力。

在过程评价中,我们采用了多种评价手段和方法。例如,通过观察学生的课堂表现、作业完成情况、小组讨论情况等来评价学生的学习态度和学习行为。通过考试、项目任务书、答辩等来评价学生的学习成果。这些评价手段和方法能够为我们提供更加全面、客观的评价结果,为学生的学习和发展提供有力支持。

六、改革考核评价方式

(一) 建立多元化的考核评价体系

在实战化教学模式下,我们建立了多元化的考核评价体系。除了传统的闭卷考试外,我们还引入了项目任务书、平时成绩、答辩等多种考核形式。这些考核形式能够更全面地考察学生的学习情况和发展潜力。

在项目任务书考核中,我们要求学生独立完成一个具体的测量项目任务书。通过任务书的完成情况来考察学生的实践操作能力、创新思维和解决问题的能力。在平时成绩考核中,我们关注学生的课堂表现、作业完成情况、小组讨论情况等。通过平时成绩的积累来考察学生的学习态度和学习行为。在答辩考核中,我们要求学生展示自己的成果并进行反思和总结。通过答辩来考察学生

的表达能力、思维能力和团队协作能力。

(二) 注重过程性评价和结果性评价的结合

在考核评价方式中,我们注重过程性评价和结果性评价的结合。过程性评价能够关注学生的学习过程和学习行为,为学生提供及时的反馈和指导。结果性评价则能够考察学生的学习成果和水平,为学生的学习和发展提供有力支持。

通过过程性评价和结果性评价的结合,我们能够更全面地了解学生的学习情况和发展潜力。同时,这种考核评价方式也能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,促进学生的全面发展。

七、结语

实战化教学模式在专业课程教学中的应用与实践是职业教育改革的重要方向之一。通过构建以学生为中心的模块化课程体系、打造实战化课程教学平台、合理设计课程内容、创新教学模式以及改革考核评价方式等措施,我们能够提高学生的学习兴趣 and 实践能力,培养符合社会需求的应用型人才。在未来的教学实践中,我们将继续探索和完善实战化教学模式,为职业教育的发展做出更大的贡献。

参考文献:

- [1]黄锦芳.中职建筑工程测量课程教学存在的问题及对策探析[J].成才之路,2024,(31):117-120.
- [2]张洁.中职《建筑工程测量》课程课赛融通教学实践研究[D].贵州省:贵州师范大学,2023.DOI:10.270

48/d.cnki.ggzsu.2023.001014.

- [3]陶杨.建筑工程测量课程思政教育案例与实践[J].现代商贸工业,2023,44(11):263-265.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2023.11.089.
- [4]娄荫楠.“互联网+”视域下建筑工程测量课程理实

一体化教学实施初探[J].大众文摘,2022,(50):4-6.

究[J].安徽建筑,2022,29(10):132-133.DOI:10.16330/j.

[5]陶杨.高职院校“建筑工程测量”课程教学改革研

究[J].安徽建筑,2022,29(10):132-133.DOI:10.16330/j.

Exploration and Practice of New Teaching Models for Practical Professional Courses

Qin Yuli

Zhoukou Vocational College of Technology, Zhoukou, Henan 466002

Abstract: This article deeply explores the exploration and practice of practical teaching mode in professional course teaching, especially its application in the course of "Construction Engineering Surveying". By analyzing the background and requirements of current vocational education reform, key measures such as building a student-centered modular curriculum system, creating a practical teaching platform, designing course content reasonably, innovating teaching models, and reforming assessment and evaluation methods have been proposed. The practical teaching mode not only enhances students' learning interest and practical ability, but also promotes the integration of professional course content with job requirements and enterprise engineering projects, cultivating a large number of application-oriented talents that meet the needs of society. This article has certain reference significance for the reform of teaching modes in other professional courses.

Keywords: practical teaching; Modular curriculum system; Construction engineering surveying; Innovation in teaching mode; performance evaluation