

高职院校安全教育课程教学模式探究

姜艳强, 宁 泽

山西应用科技学院 山西 太原 030062

[摘要]高职院校安全教育课程作为思想政治教育的重要组成部分,承担着培养学生安全意识、提升学生安全技能、增强学生安全能力的重要任务。然而,当前高职院校安全教育课程的教学效果并不理想,教学模式单一,无法适应当前社会形势和高职业院校人才培养要求。因此,在新形势下,基于“互联网+”思想政治教育的新要求,对高职院校安全教育课程教学模式进行改革和创新显得尤为重要。

[关键词]高职院校;安全教育;教学模式;“互联网+”;思想政治教育

[中图分类号] G712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9338(2026)-0048-35 **[收稿日期]** 2025-12-21

一、高职院校安全教育课程的教学现状及问题

(一) 教学现状

目前,高职院校安全教育课程主要围绕大学生生命财产和人身健康安全、网络信息安全、财产安全等方面展开。通过介绍与大学生人身和财产密切相关的法律法规和国家相关政策,增强学生的法律意识和法治观念,提高学生的自我保护能力和依法维权能力。然而,在实际教学过程中,安全教育课程仍存在诸多问题。

(二) 存在的问题

1. 教学模式单一

传统安全教育课程主要采用教师讲授、学生听讲的教学模式,缺乏互动性和实践性。这种单一的教学模式难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,导致教学效果不佳。

2. 教学内容陈旧

随着社会的快速发展和科技的进步,安

全教育领域的新知识、新技术不断涌现。然而,部分高职院校的安全教育课程内容陈旧,未能及时更新,无法适应当前社会形势和高职业院校人才培养要求。

3. 缺乏实践环节

安全教育课程需要注重实践环节,通过实践操作和模拟演练等方式,提高学生的安全技能和自我保护能力。然而,部分高职院校的安全教育课程缺乏实践环节,导致学生缺乏实际操作经验,无法将所学知识应用于实际生活中。

二、基于“互联网+”思想政治教育的高职业院校安全教育课程教学模式

针对高职院校安全教育课程存在的问题,本文提出基于“互联网+”思想政治教育的高职业院校安全教育课程教学模式。该模式充分利用现代信息技术的优势,创新教学方式方法,旨在提高学生的安全意识、安全技能和自我保护能力。

（一）课程体系建设

1. 明确课程目标和内容

高职院校应根据不同专业人才培养目标和岗位需求，结合当前社会安全形势和高职院校人才培养实际，明确安全教育课程的目标和内容。课程内容应涵盖大学生生命财产和人身健康安全、网络信息安全、财产安全等方面，注重培养学生的安全意识和安全技能。

2. 构建与社会需求相适应的安全教育课程体系

高职院校应构建与社会需求相适应的安全教育课程体系，将思政课程中关于思想政治理论课的教学内容有机融入安全教育课程体系中。例如，可以开设思想政治理论课《大学生思想道德修养与法律基础》与《大学生心理健康与人生规划》等相关课程，提高学生的思想道德修养和法律素质。同时，还可以结合专业特点开设相关的安全教育选修课程，以满足学生的个性化需求。

（二）教学方法创新

1. 利用信息技术丰富教学手段

高职院校应充分利用信息技术丰富教学手段，如多媒体、慕课、微课等。通过这些技术手段，可以将枯燥的理论知识转化为生动有趣的图像、视频和音频等形式，激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，还可以利用网络技术开展在线教学和远程教学，打破时间和空间的限制，提高教学效果。

2. 采用情境式教学和问题式学习

情境式教学和问题式学习是两种有效的

教学方法。在情境式教学中，教师可以根据课程内容创设具体的情境，让学生在情境中学习和体验安全知识和技能。例如，在消防安全教育中，可以组织学生进行火灾逃生演练和消防器材使用练习等。在问题式学习中，教师可以提出与课程内容相关的问题，引导学生思考并解决问题。这种方法可以培养学生的思维能力和解决问题的能力。

3. 注重实践操作和模拟演练

安全教育课程需要注重实践操作和模拟演练环节。通过实践操作和模拟演练，可以让学生亲身体验安全知识和技能的应用过程，提高学生的安全技能和自我保护能力。例如，在交通安全教育中，可以组织学生进行交通标志识别和交通规则遵守等实践操作；在网络安全教育中，可以组织学生进行网络安全攻防模拟演练等。

（三）教学评价改革

1. 建立多元化的教学评价体系

高职院校应改变以考试成绩为唯一标准的单一评价方式，建立多元化的教学评价体系。该体系应包括学生参与度、课堂表现、实践操作能力、安全意识等多个方面。通过多元化的评价方式，可以全面、客观地评价学生的学习成果和教学效果。

2. 引入过程性评价和终结性评价相结合的评价机制

过程性评价主要关注学生在学习过程中的表现和努力程度；终结性评价则主要关注学生的学习成果和最终成绩。将过程性评价和终结性评价相结合，可以更加全面、准确

地评价学生的学习情况。同时,还可以根据评价结果及时调整教学策略和方法,提高教学效果。

三、案例分析

以某高职院校为例,该校在安全教育课程教学中采用了基于“互联网+”思想政治教育的教学模式。该校通过构建与社会需求相适应的安全教育课程体系、创新教学方法和评价方式等措施,取得了显著的教学效果。以下是该校的具体做法和经验:

(一) 课程体系建设

该校根据人才培养目标和岗位需求,明确了安全教育课程的目标和内容。同时,该校还将思政课程中关于思想政治理论课的教学内容有机融入安全教育课程体系中,开设了多门相关的安全教育选修课程。这些课程涵盖了大学生生命财产和人身健康安全、网络信息安全、财产安全等多个方面,注重培养学生的安全意识和安全技能。

(二) 教学方法创新

该校充分利用信息技术丰富教学手段,采用了多媒体、慕课、微课等教学方式。同时,该校还注重实践操作和模拟演练环节,组织学生进行了一系列的安全教育实践活动。例如,在消防安全教育中,该校组织学生进行了火灾逃生演练和消防器材使用练习等;在网络安全教育中,该校组织学生进行了网络安全攻防模拟演练等。这些活动不仅

提高了学生的安全技能和自我保护能力,还培养了学生的团队协作精神和创新意识。

(三) 教学评价改革

该校建立了多元化的教学评价体系,引入了过程性评价和终结性评价相结合的评价机制。通过评价结果的反馈和分析,该校及时调整了教学策略和方法,提高了教学效果。同时,该校还注重对学生学习过程的关注和指导,帮助学生解决学习中的困难和问题。

四、总结

本文通过对高职院校安全教育课程的教学现状及问题进行分析,提出了基于“互联网+”思想政治教育的高职院校安全教育课程教学模式。该模式充分利用现代信息技术的优势,创新教学方式方法,旨在提高学生的安全意识、安全技能和自我保护能力。通过案例分析,本文验证了该模式的有效性和可行性。

高职院校应继续加强对安全教育课程的重视和投入,不断完善课程体系、创新教学方法和评价方式等措施。同时,高职院校还应加强与社会各界的合作与交流,共同推动安全教育事业的发展。只有这样,才能培养出更多具备安全意识、安全技能和自我保护能力的高素质人才,为社会的和谐稳定和持续发展做出贡献。

参考文献:

[1] 姬天雨,王凌皓. 新中国成立以来国家安全教育的历史演进及基本经验[J]. 学术探索. 2023, (3).

[2] 王颖,李丹妮,董新良. 新时代学校安全教育的实践困境与突围路径[J]. 教学与管理. 2023, (10).

[3] 杜文静,王晓笛,张茂聪. 危机教育内容如何融

入基础教育课程体系[J]. 中国教育科学（中英文）. 2022, 5(1).
[4] 卢红, 赵越. 中国共产党国家安全教育：演进、特征与展望[J]. 教育科学. 2022, 38(5).

[5] 张红艳, 武威. 澳大利亚中小学在线网络安全教育及其启示[J]. 现代教育技术. 2022, 32(10).
[6] 汪颖越, 喻姣花. 情景模拟教学在护生患者安全教育的应用进展[J]. 护理学杂志. 2022, 37(24).

Study on the teaching mode of safety education course in higher vocational colleges

Jiang Yanqiang, Ning Ze

Shanxi Institute of Applied Science and Technology, Shanxi Taiyuan 030062

Abstract: As an important part of ideological and political education, the safety education course in higher vocational colleges undertakes the important task of cultivating students' safety awareness, improving students' safety skills and enhancing students' safety ability. However, the current teaching effect of safety education courses in higher vocational colleges is not ideal, and the teaching mode is single, which cannot adapt to the current social situation and the requirements of talent training in higher vocational colleges. Therefore, under the new situation, based on the new requirements of "Internet +" ideological and political education, it is particularly important to reform and innovate the teaching mode of safety education courses in higher vocational colleges.

Key words: higher vocational colleges; safety education; teaching mode; "Internet +"; ideological and political education