

PBL 教学法在学前教育课程中的运用

卢向飞

郑州幼儿师范高等专科学校 河南 郑州 450099

[摘要]PBL (Problem-Based Learning) 教学法是以学生为中心, 以问题为导向的教学模式。本文深入探讨了 PBL 教学法在学前儿童健康教育课程中的应用, 详细阐述了其应用流程、实施步骤及评价体系。通过实例分析, 本文揭示了 PBL 教学法在激发学生学习兴趣、培养学生独立思考和解决问题能力方面的显著效果。同时, 本文还对该教学法的优缺点进行了总结, 为学前教育课程改革提供了新的思路。

[关键词]PBL 教学法; 学前儿童健康教育; 课程设计; 自主学习能力; 实践能力

[中图分类号] G612 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9338 (2026) -0035-37 **[收稿日期]** 2026-03-14

一、引言

随着学前教育事业的不断发展, 人们对幼儿教育质量的要求日益提高。学前儿童健康教育作为幼儿教育的重要组成部分, 其教学模式的创新显得尤为重要。PBL 教学法作为一种新型的教学模式, 以其独特的优势在学前教育领域得到了广泛关注和应用。

二、研究背景与意义

《3-6 岁儿童学习与发展指南》指出, 幼儿阶段是人身心发展的重要时期, 也是培养健康行为和习惯的关键时期。然而, 当前学前教育课程中仍存在诸多问题, 如教学模式单一、学生被动接受知识等, 这些问题严重制约了幼儿健康教育的发展。PBL 教学法通过设定问题情境、任务驱动等方式, 引导幼儿主动思考和学习, 有助于培养其独立思考和解决问题的能力。因此, 将 PBL 教学法应用于学前儿童健康教育课程, 不仅符合幼儿教育的发展趋势, also 具有重要的实践意

义。

三、课程目标与设计

(一) 课程目标

学前儿童健康教育课程旨在培养幼儿健康意识和健康行为, 提高其身心健康水平。在 PBL 教学法的指导下, 本课程目标可细化为以下三个方面:

1. 知识目标: 使幼儿掌握基本的健康知识和技能, 了解健康饮食、卫生习惯、体育锻炼等方面的常识。
2. 能力目标: 培养幼儿的自主学习能力和问题解决能力, 鼓励其积极参与健康实践活动, 形成良好的健康行为习惯。
3. 情感目标: 激发幼儿对健康活动的兴趣和热爱, 培养其积极向上、乐观开朗的性格品质。

(二) 课程设计

1. 课程内容: 学前儿童健康教育课程内容应涵盖健康观念、营养、卫生、体育锻

炼、心理健康等多方面内容。在选择课程内容时，应注重与幼儿生活实际的联系，选择贴近幼儿生活、易于理解的健康知识。

2. 课程结构：采用 PBL 教学法设计的课程结构应包括问题导入、自主学习、小组讨论、成果展示和总结反思等环节。通过问题导入环节激发幼儿的学习兴趣，引导其进入学习情境；自主学习环节鼓励幼儿独立思考和探索；小组讨论环节促进幼儿之间的交流与合作；成果展示环节让幼儿展示自己的学习成果，增强自信心；总结反思环节帮助幼儿回顾学习过程，总结经验教训。

四、PBL 教学法的应用实践

（一）应用流程

PBL 教学法在学前儿童健康教育课程中的应用流程主要包括以下步骤：

1. 问题设定：教师根据课程内容及幼儿生活实际设定问题情境，引导幼儿进入学习状态。

2. 自主学习：幼儿在教师的指导下进行自主学习，通过查阅资料、观看视频等方式了解相关健康知识。

3. 小组讨论：幼儿分组进行讨论，分享自己的学习成果和见解，共同解决问题。

4. 成果展示：各组幼儿展示自己的学习成果，如绘制健康海报、制作健康小贴士等。

5. 总结反思：教师和幼儿共同回顾学习过程，总结经验教训，提出改进措施。

（二）实施步骤与案例分析

以“幼儿饮食健康”为例，详细介绍 PBL

教学法的实施步骤：

1. 问题设定：教师设定问题情境：“小明最近总是挑食偏食，不爱吃蔬菜和水果，这可怎么办呢？”引导幼儿思考并关注饮食健康问题。

2. 自主学习：幼儿通过查阅资料、观看视频等方式了解挑食偏食的危害以及健康饮食的重要性。同时，教师提供相关的健康饮食知识，如营养素的种类及作用、食物搭配原则等。

3. 小组讨论：幼儿分组进行讨论，分享自己的学习成果和见解。在讨论过程中，幼儿可以提出自己的疑问和困惑，通过交流讨论找到解决问题的方法。例如，有幼儿提出：“我们可以制作一些美味的蔬菜和水果沙拉来吸引小明吃蔬菜和水果。”这一想法得到了大家的认可和支持。

4. 成果展示：各组幼儿展示自己的学习成果。有的组制作了精美的健康饮食海报，宣传健康饮食的重要性；有的组制作了健康小贴士卡片，提醒幼儿注意饮食卫生和营养均衡；还有的组则通过角色扮演的方式模拟了健康饮食的场景，让幼儿在轻松愉快的氛围中学习健康知识。

5. 总结反思：教师和幼儿共同回顾学习过程，总结经验教训。在总结过程中，教师肯定了幼儿的学习成果和表现，同时也指出了存在的问题和不足。例如，有幼儿在查阅资料时未能找到权威的信息来源；有幼儿在小组讨论时未能充分表达自己的观点等。针对这些问题，教师提出了改进措施和建议，

鼓励幼儿在今后的学习中继续努力。

五、PBL 教学法的评价体系

（一）评价原则

在 PBL 教学法的评价体系中，应遵循以下原则：

1. 主体性原则：评价应尊重幼儿的主体地位，鼓励幼儿积极参与评价过程。
2. 全面性原则：评价应涵盖幼儿的知识掌握、能力提升、情感态度等多方面内容。
3. 发展性原则：评价应注重幼儿的发展变化，关注其在学习过程中的进步和成长。

（二）评价方法

1. 自我评价：鼓励幼儿对自己的学习过程和成果进行自我评价，反思自己的优点和不足。

2. 同伴评价：通过小组讨论和成果展示等环节，让幼儿对同伴的学习过程和成果进行评价，促进幼儿之间的相互学习和借鉴。

3. 教师评价：教师对幼儿的学习过程和成果进行评价，给予肯定和鼓励，同时指出存在的问题和不足，提出改进措施和建议。

（三）评价案例

以“幼儿心理健康”为例，介绍 PBL 教学法的评价体系：

1. 自我评价：幼儿对自己的学习过程和成果进行自我评价。例如，有幼儿表示：“通过这次学习，我更加了解了心理健康的重要性，也学会了如何调节自己的情绪。”这一自我评价反映了幼儿在学习过程中的进步和成长。

2. 同伴评价：幼儿对同伴的学习过程和

成果进行评价。例如，在小组讨论中，有幼儿对同伴的发言表示赞同和支持：“我觉得你说得很有道理，我也学到了很多知识。”这种同伴评价有助于促进幼儿之间的相互学习和借鉴。

3. 教师评价：教师对幼儿的学习过程和成果进行评价。例如，教师对某幼儿的发言给予肯定：“你的发言很有条理，表达也很清晰。同时，我也注意到了你在小组讨论中积极参与讨论，提出了很多有价值的观点。”这一教师评价既肯定了幼儿的学习成果和表现，也指出了其在学习过程中的优点和不足。

六、PBL 教学法的优缺点分析

（一）优点

1. 激发学习兴趣：PBL 教学法通过设定问题情境、任务驱动等方式激发幼儿的学习兴趣，使其更加积极主动地参与学习活动。

2. 培养自主学习能力：PBL 教学法鼓励幼儿进行自主学习和探究，有助于培养其独立思考和解决问题的能力。

3. 促进团队协作：PBL 教学法强调小组讨论和合作学习，有助于培养幼儿的团队协作精神和沟通能力。

（二）缺点

1. 教师角色转变难度大：PBL 教学法要求教师从传统的知识传授者转变为幼儿学习的引导者和支持者，这对教师的专业素养和教学能力提出了更高的要求。

2. 学习资源需求大：PBL 教学法需要丰富的学习资源和支持条件，如图书资料、网

络资源、实验设备等。然而, 在一些偏远地区或资源匮乏的幼儿园中, 这些条件可能难以满足。

3. 学习进度难以控制: PBL 教学法强调幼儿自主学习和探究, 这可能导致学习进度难以统一和控制。因此, 教师需要更加关注幼儿的学习情况, 及时给予指导和帮助。

七、结论与展望

本文深入探讨了 PBL 教学法在学前儿童

健康教育课程中的应用与实践。通过实例分析, 本文揭示了 PBL 教学法在激发幼儿学习兴趣、培养自主学习能力、促进团队协作等方面的显著效果。同时, 本文也对该教学法的优缺点进行了总结和分析。未来, 随着学前教育事业的不断发展, PBL 教学法将在学前儿童健康教育课程中发挥更加重要的作用。

参考文献:

- [1]张婷.幼儿体育创新发展探析[C].第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——专题报告(学校体育分会).中国山东省日照市,2022:11-13.
- [2]赵壮壮,阿英嘎,陈培友,等.近 25 年我国儿童青少年体力活动相关因素研究综述——中文核心期刊文献的证据综合[C].第十一届全国体育科学大会论文摘要汇编.中国江苏省南京市,2019:3465-3467.

- [3]杜熙茹,朱瑶,冒国成.足球游戏对学龄前 ASD 儿童身体素质干预效果的研究[C].2023:515-517.
- [4]崔康丽.重庆市幼儿体育教育现状的调查研究[D].重庆市:西南大学,2013.
- [5]蔡育豪.篮球练习对 6 岁幼儿粗大动作发展的影响研究[D].江西省:江西科技师范大学,2022.
- [6]陈彩萍.张家口市高职院校学前教育专业体育游戏课程研究[D].河北省:河北师范大学,2019.

The Application of PBL Teaching Method in Preschool Education Curriculum

Lu Xiangfei

Zhengzhou Preschool Teachers College, Zhengzhou 450099, Henan

Abstract: Problem Based Learning (PBL) teaching method is a student-centered and problem oriented teaching model. This article delves into the application of PBL teaching method in preschool children's health education curriculum, detailing its application process, implementation steps, and evaluation system. Through case analysis, this article reveals the significant effects of PBL teaching method in stimulating students' interest in learning, cultivating their independent thinking and problem-solving abilities. Meanwhile, this article also summarizes the advantages and disadvantages of this teaching method, providing new ideas for the reform of preschool education curriculum.

Keywords: PBL teaching method; Health education for preschool children; Course design; Self-directed learning ability; practical ability