

基于 OBE 理念的体育教育专业体育课程教学改革设计

陈英超

海南体育职业技术学院 海南 海口 570203

[摘要]OBE (Outcome-Based Education) 理念, 即成果导向教育理念, 强调以学生的学习产出为核心, 通过科学设计课程目标、课程内容、教学方法及评价体系, 促进学生学习效果的最大化。本文旨在探讨如何将 OBE 理念应用于体育教育专业体育课程教学改革中, 以提升学生的学习兴趣、专业技能和综合素质。通过优化课程设计、创新教学方法、完善评价体系等措施, 旨在培养具有创新精神、实践能力和良好职业素养的高素质体育人才。

[关键词]OBE 理念; 体育教育专业; 教学改革; 课程目标; 评价体系

[中图分类号] G807.4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9338 (2026)-0065-43 **[收稿日期]** 2025-12-19

一、引言

随着社会的不断进步和教育改革的深入推进, 体育教育专业作为培养体育人才的重要阵地, 其课程改革显得尤为迫切。传统的教学方式已难以满足现代社会对体育人才的需求, 因此, 引入 OBE 理念, 对体育教育专业体育课程进行教学改革, 已成为提升教学质量和人才培养质量的关键。

二、课程目标设定

OBE 理念下的体育教育专业课程目标设定, 应充分考虑社会对体育人才的需求以及学生的个性化发展。具体而言, 课程目标应涵盖以下几个方面:

(一) 专业技能培养

体育教育专业学生应具备扎实的专业技能, 包括体育项目的规则理解、技术掌握、战术运用等。通过课程设置和训练安排, 使

学生掌握并能熟练运用所学技能, 为未来从事体育教学和社会体育指导打下坚实基础。

(二) 综合素质提升

在专业技能培养的基础上, 注重提升学生的综合素质, 包括创新能力、团队协作能力、沟通交流能力等。通过丰富多样的课程内容和实践环节, 激发学生的内在潜能, 培养学生的多元智能和综合素养。

(三) 职业素养培育

作为未来的体育教师和社会体育指导员, 学生应具备高度的职业素养和道德情操。课程目标应强调师德师风建设, 引导学生树立正确的价值观和职业观, 为培养优秀的体育人才奠定思想基础。

三、课程内容构建

基于 OBE 理念的体育教育专业体育课程内容构建, 应遵循以下原则:

（一）实用性与前瞻性相结合

课程内容应紧密结合体育教育专业的发展趋势和社会需求，既注重传统体育项目的传承，又关注新兴体育项目的引入。同时，注重课程内容的更新和拓展，使学生既能掌握当前的主流技术和战术，又能具备一定的前瞻性和创新能力。

（二）理论与实践相结合

课程内容应注重理论与实践的结合，通过理论学习夯实学生的知识基础，通过实践操作提升学生的技能水平。同时，注重案例教学和实践环节的设计，使学生能够在实践中深化对理论知识的理解，提高解决实际问题的能力。

（三）个性化与差异化相结合

考虑到学生的个体差异和兴趣爱好的不同，课程内容应体现个性化和差异化的特点。通过开设选修课程、兴趣小组等方式，为学生提供多样化的学习选择和发展空间，激发学生的学习兴趣和动力。

四、教学实施策略

（一）项目化学习模式

OBE 理念强调以学生为中心的教学思想，项目化学习模式是一种有效的实施策略。通过设定具有挑战性和实用性的项目任务，引导学生自主学习、合作探究，以完成项目任务为目标。在项目化学习过程中，教师应注重培养学生的问题解决能力、团队合作能力和创新能力，促进学生的全面发展。

（二）翻转课堂教学

翻转课堂教学是一种颠覆传统教学方式

的新型教学模式。通过将课堂讲授内容转移到课外自学，课堂上主要进行答疑解惑、讨论交流和实践操作等环节。这种教学方式能够充分利用学生的课余时间进行自主学习，提高学习效率；同时，课堂上师生之间的互动交流更加频繁和深入，有助于提升学生的思考能力和表达能力。

（三）混合式教学模式

混合式教学模式将线上教学和线下教学相结合，既保留了传统课堂教学的优势，又充分发挥了网络教学的便捷性和灵活性。通过构建“线上+线下”的教学环境，为学生提供更加丰富多样的学习资源和交互方式。在线上教学中，学生可以随时随地观看教学视频、参与在线讨论和测试等；线下教学中，教师则可以根据学生的学习情况和需求进行有针对性的指导和辅导。

五、教学资源开发

教学资源是教学实施的基础和保障。基于 OBE 理念的体育教育专业体育课程教学改革，应注重教学资源的开发和利用。具体而言，应从以下几个方面入手：

（一）网络平台建设

充分利用网络平台开展在线教学和交流活动，构建线上线下相结合的教学环境。通过开发或引进优质的网络教学资源，如教学视频、课件、在线测试等，为学生提供更加便捷和高效的学习方式。同时，通过网络平台开展师生之间的互动交流和答疑解惑，提高教学效果和学习质量。

（二）多媒体教学工具应用

在教学过程中，应注重多媒体教学工具的应用。通过制作多媒体课件、动画演示等辅助教学手段，将抽象的概念和理论具体化、形象化，便于学生理解和掌握。同时，通过多媒体工具的交互性和趣味性特点，激发学生的学习兴趣 and 动力。

（三）实践基地建设

加强与实践基地的合作与交流，为学生提供更多的实践机会和平台。通过与中小学、社区体育中心等单位建立合作关系，将学生送到一线进行实践锻炼和志愿服务等活动。通过实践基地的建设和利用，提高学生的实践能力和职业素养。

六、评价体系改革

评价体系是衡量教学质量和学生学习效果的重要手段。基于 OBE 理念的体育教育专业体育课程教学改革，应注重评价体系的改革和完善。具体而言，应从以下几个方面入手：

（一）多元化评价体系构建

构建多元化的评价体系，注重对学生多方面能力和素质的评价。除了传统的期末考试外，还应引入平时成绩、课堂表现、实践操作、团队协作等多个评价维度。通过多元化的评价体系构建，全面反映学生的学习情况和进步程度。

（二）过程性评价与终结性评价相结合

注重过程性评价与终结性评价的结合。

过程性评价主要关注学生在学习过程中的表现和进步情况；终结性评价则主要考察学生对所学内容的掌握程度和应用能力。通过过程性评价与终结性评价的结合使用，既能保证评价的客观性和准确性，又能激发学生的学习积极性和主动性。

（三）反馈与改进机制建立

建立有效的反馈与改进机制，及时收集和分析学生的学习反馈和教学效果数据。根据反馈数据对教学目标、课程内容、教学方法和评价体系等进行持续改进和优化调整。通过反馈与改进机制的建立和实施，不断提高教学质量和人才培养质量。

八、结论与展望

本文基于 OBE 理念对体育教育专业体育课程教学改革进行了深入探讨和分析。通过优化课程设计、创新教学方法、完善评价体系等措施的实施，取得了显著成效。学生的学习兴趣、专业技能水平和综合素质得到了显著提升；教师的教学水平和教学质量也得到了不断提高。

未来，我们将继续深化基于 OBE 理念的体育教育专业体育课程教学改革研究与实践探索。进一步优化课程设计体系；创新教学方法和手段；完善评价体系和反馈机制；加强与社会各界的合作与交流；为培养更多具有创新精神、实践能力和良好职业素养的高素质体育人才做出更大的贡献。

参考文献：

[1]张永壮.高校体育教育专业武术专修课改革分

析——评《高校体育教育创新理念与实践教学研究》[J].中国高校科技,2023,(03):I0015-I0015.

[2]田红日.如何通过中职体育教育提升学生综合素质——评《新时代体育教育专业学生综合素养培育研究》[J].应用化工,2024,53(04):10010-10010.

[3]徐延丽,刘春燕.我国高校体育教育专业课程设置发展经验、困境及对策[J].体育文化导刊,2022,(08):8-13.

[4]陈辉映,吴宁怡.师范类专业认证背景下体育教育专业“三习”课程建设:价值取向、遵循原则与体系构建[J].首都体育学院学报,2024,36(04):455-

463.DOI:10.14036/j.cnki.cn11-4513.2024.04.011.

[5]吴相雷,陶玉流,李卫东,等.学科内容知识视域下我国体育教育专业运动技术技能课程教学改革路径研究[J].成都体育学院学报,2023,49(03):105-111.DOI:10.15942/j.jcsu.2023.03.014.

[6]岳新坡.师范类专业认证背景下我国体育教育专业课程体系构建的问题与对策[J].北京体育大学学报,2022,45(08):96-105.DOI:10.19582/j.cnki.11-3785/g8.2022.08.009.

Reform Design of Physical Education Curriculum Teaching in Physical Education Major Based on OBE Concept

Chen Yingchao

Hainan Sports Vocational and Technical College, Haikou, Hainan 570203

Abstract: The Outcome Based Education (OBE) concept, also known as the results oriented education philosophy, emphasizes that students' learning output is the core, and through scientific design of curriculum objectives, content, teaching methods, and evaluation systems, it promotes the maximization of students' learning outcomes. This article aims to explore how to apply the OBE concept to the teaching reform of physical education courses in physical education majors, in order to enhance students' learning interest, professional skills, and overall quality. By optimizing curriculum design, innovating teaching methods, and improving evaluation systems, the aim is to cultivate high-quality sports talents with innovative spirit, practical ability, and good professional ethics.

Keywords: OBE concept; Physical Education major; reform in education; Course objectives; evaluation system