

食品营养学双语课程线上线下混合教学探讨

肖森庆

山东药品食品职业学院 山东 威海 264210

[摘要]随着社会经济的发展和科学技术的进步，教育国际化成为高等教育发展的重要方向。食品营养学作为一门专业性和实践性极强的学科，对于培养学生的专业英语应用能力和国际化视野具有重要意义。然而，当前食品营养学双语教学面临着教学方法单一、学生学习兴趣不高等问题。本文旨在探讨线上线下混合式教学模式在食品营养学双语课程中的应用，通过理论分析与实践案例，提出改进教学策略，以提高教学质量和学习效果。

[关键词]食品营养学；双语教学；线上线下混合式教学；教学效果；学习动力

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9338 (2026)-0084-58 **[收稿日期]** 2025-12-06

一、引言

食品营养学是研究食物营养成分与人体健康之间关系的一门科学，是食品科学和营养学的重要组成部分。随着全球化的加速和科技的进步，食品营养学领域的国际交流与合作日益频繁，对学生的专业英语应用能力和国际化视野提出了更高要求。然而，传统的食品营养学双语教学模式往往采用纯英文教材和英文版 PPT，导致学生难以适应，学习兴趣不高，教学质量受到影响。因此，探索线上线下混合式教学模式，为食品营养学双语教学注入新的活力，成为当前教学改革的重要方向。

二、课程简介与现状分析

食品营养学双语课程是食品科学与工程专业的一门主干课程，旨在使学生掌握营养学的基本理论和知识，并能运用所学知识解决与食品有关的实际问题。该课程具有很强

的专业性和实践性，要求学生不仅具备扎实的专业知识，还需具备良好的英语听说读写能力。然而，当前食品营养学双语教学存在以下问题：

（一）教学方法单一

传统的教学方法主要采用教师讲授和学生听讲的方式，缺乏互动性和趣味性，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。

（二）学生英语基础薄弱

部分学生英语基础较差，难以适应全英文的教学环境，导致学习效果不佳。

（三）教学资源有限

受地域、经济等因素的限制，部分高校缺乏优质的教学资源和师资力量，难以满足食品营养学双语教学的需求。

三、线上线下混合式教学模式的应用

针对上述问题，本文提出将线上线下混合式教学模式应用于食品营养学双语课程

中,以提高教学质量和学习效果。线上线下混合式教学模式是指将线上网络教学与线下课堂教学相结合,利用现代信息技术手段,实现教学资源的共享和优化,促进师生互动和学习效果的提升。

(一) 线上教学平台的搭建

1. 选择合适的线上教学平台

目前,市场上存在多种线上教学平台,如钉钉、腾讯会议、雨课堂等。这些平台具有丰富的在线学习资源、便捷的在线交流功能和完善的在线测试系统,能够满足食品营养学双语课程线上教学的需求。高校应根据自身实际情况选择合适的线上教学平台,并进行相应的培训和指导,确保教师能够熟练掌握平台的使用技巧。

2. 制作高质量的在线学习资源

为了使能够学生能够随时随地学习食品营养学双语课程的相关知识,高校应组织教师制作高质量的在线学习资源,包括课程视频、教学 PPT、教学资料等。这些资源应涵盖课程的全部内容,注重知识点的梳理和难点的解析,同时结合实际情况进行案例分析,以提高学生的学习兴趣和实际应用能力。

3. 建立线上答疑互动机制

线上答疑互动是线上线下混合式教学模式的重要组成部分。高校应建立线上答疑互动机制,鼓励学生在线上提出问题、分享心得和讨论问题。教师可以通过线上答疑互动了解学生的学习情况和需求,及时解答学生的疑问,引导学生深入思考和探究问题。

(二) 线下课堂教学的设计

1. 采用翻转课堂模式

翻转课堂是指将传统课堂中的讲授环节和作业环节颠倒过来,让学生在课前通过观看视频、阅读资料等方式自主学习新知识,在课堂上进行小组讨论、实践操作和答疑解惑等活动。在食品营养学双语课程中,教师可以采用翻转课堂模式,让学生在课前观看线上教学视频和资料,了解课程的基本内容和知识点。在课堂上,教师可以组织学生进行小组讨论、案例分析、实践操作等活动,以加深学生对知识的理解和掌握。

2. 引入多样化的教学方法和手段

为了激发学生的学习兴趣和主动性,教师应引入多样化的教学方法和手段。例如,可以采用案例式教学法,通过选取与课程内容相关的实际案例进行分析和讨论;可以采用情境模拟法,通过模拟实际工作场景或实验环境进行实践操作和演练;还可以采用游戏化教学法,通过设计有趣的游戏活动让学生在轻松愉快的氛围中学习知识。

3. 加强师生互动和反馈

师生互动和反馈是线下课堂教学的重要环节。教师应积极与学生进行互动交流,了解学生的学习情况和需求,及时给予指导和帮助。同时,教师还应注重对学生的表现进行评价和反馈,鼓励学生积极参与课堂活动 and 实践操作,提高学生的学习效果和自信心。

(三) 线上线下混合式教学模式的实施效果评估

为了评估线上线下混合式教学模式在食

品营养学双语课程中的应用效果，高校可以采用问卷调查、访谈、测试等方法进行收集和分析数据。问卷调查可以了解学生对线上线下混合式教学模式的满意度和认可度；访谈可以深入了解学生的学习体验和感受；测试可以评估学生的学习效果和知识掌握程度。通过对数据的分析和总结，高校可以了解线上线下混合式教学模式在食品营养学双语课程中的应用效果，为今后的教学改革提供参考和依据。

四、线上线下混合式教学模式的优势与挑战

（一）优势

1. 提高教学质量和学习效果

线上线下混合式教学模式能够充分利用现代信息技术手段和网络资源，实现教学资源的共享和优化。通过线上教学平台的搭建和线下课堂教学的设计，教师可以为学生提供更加丰富、多样和便捷的学习资源和互动方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，线上线下的有机结合还能够加强师生之间的交流和互动，提高教学效果和学习质量。

2. 培养学生的自主学习能力和创新精神

线上线下混合式教学模式注重培养学生的自主学习能力和创新精神。在线上教学中，学生可以自主选择学习内容和时间，根据自己的兴趣和需求进行个性化学习。在线下课堂教学中，教师可以通过引导学生参与小组讨论、实践操作等活动，培养学生的团队协作能力和创新思维。这种教学模式能够

激发学生的内在学习动力和创新精神，促进学生的全面发展。

3. 推动教育国际化进程

食品营养学双语课程作为高等教育国际化的重要组成部分，对于培养学生的国际视野和跨文化交流能力具有重要意义。线上线下混合式教学模式能够为学生提供更加广阔的学习空间和交流平台，使他们能够更好地了解国际学术前沿和行业动态。同时，通过引入国际化的教学资源 and 师资力量，可以提高学生的专业英语应用能力和国际竞争力。

（二）挑战

1. 教师信息技术能力的提升

线上线下混合式教学模式需要教师具备较高的信息技术能力。然而，部分教师的信息技术能力相对较弱，难以适应线上教学的需求。因此，高校应加强对教师的信息技术培训和 support 力度，提高教师的信息技术素养和教学能力。

2. 学生自制力的培养

线上线下混合式教学模式对学生的自制力提出了更高要求。在线上教学中，学生需要具备较强的自我管理和控制能力，以保证学习的效果和质量。然而，部分学生由于缺乏自制力或受到网络诱惑等因素的影响，难以保证线上学习的效果。因此，高校应加强对学生的管理和引导力度，培养学生的自制力和自律能力。

3. 教学资源的整合与优化

线上线下混合式教学模式需要整合和优化各种教学资源。然而，在实际操作中，由

于各种因素的影响和限制,如地域差异、经济水平等,部分高校难以获取优质的教学资源 and 师资力量。因此,高校应加强与社会的联系和合作力度,积极争取外部支持和资源投入,以提高食品营养学双语课程的教学质量和效果。

五、结论与建议

(一) 结论

线上线下混合式教学模式在食品营养学双语课程中的应用具有显著的优势和效果。通过搭建线上教学平台、设计线下课堂教学、实施效果评估等措施,可以激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高教学质量 and 学习效果。同时,该教学模式还能够培养学生的自主学习能力和创新精神,推动教育国际化进程。然而,在实施过程中也存在一些挑战 and 问题,如教师信息技术能力的提升、学生自制力的培养以及教学资源的整合与优化等。

(二) 建议

1. 加强教师信息技术培训和支持力度

高校应加强对教师的信息技术培训和支持力度,提高教师的信息技术素养和教学能

力。可以组织相关培训课程 and 活动,帮助教师掌握线上教学平台的使用技巧 and 方法;同时,建立相应的技术支持 and 保障体系,为教师提供及时的技术支持和帮助。

2. 培养学生的自制力和自律能力

高校应加强对学生的管理和引导力度,培养学生的自制力和自律能力。可以通过开展相关的心理辅导 and 教育活动,帮助学生树立正确的价值观 and 学习态度;同时,建立相应的监督和考核机制,对学生的线上学习情况进行跟踪 and 评估,以确保学习效果和 quality。

3. 整合和优化教学资源

高校应加强与社会的联系 and 合作力度,积极争取外部支持和资源投入,以整合 and 优化教学资源。可以与相关企业、研究机构等建立合作关系,共同开发优质的教学资源和课程内容;同时,加强与国际知名高校 and 学术机构的交流与合作,引进国际化的教学资源和师资力量,提高食品营养学双语课程的教学质量和效果。

参考文献:

- [1] 李红艳. 食品营养学双语课程教学改革初探[J]. 科教导刊, 2016, (6X): 69-70+154.
- [2] 李川, 曹君, 商文婷, 等. 基于 OBE 理念的高校食品营养学课程教学改革探索[J]. 科技风, 2021, (27): 48-49+114.
- [3] 耿欣. 食品营养学双语层次式教学的应用探讨

[J]. 安徽农学通报, 2015, 21 (24): 151-152.

[4] 曾红亮, 郑明静, 姚闽娜, 等. 食品营养学双语课的教学实践与改革初探[J]. 教育教学论坛, 2019, (19): 149-152.

[5] 唐辉, 郭红辉, 刘国凌, 等. 《食品营养学》双语教学效果评价及影响因素分析[J]. 韶关学院学报, 2015, 36 (10): 94-96.

Discussion on blended online and offline teaching of bilingual food nutrition course

Xiao Senqing

Shandong Pharmaceutical and Food Vocational College Weihai, Shandong 264210

Abstract: With the development of social economy and the advancement of science and technology, internationalization of education has become an important direction for the development of higher education. As a highly specialized and practical discipline, food nutrition is of great significance in cultivating students' professional English application ability and international perspective. However, the current bilingual teaching of food nutrition is facing problems such as single teaching methods and low student interest in learning. This article aims to explore the application of blended online and offline teaching mode in bilingual courses of food nutrition. Through theoretical analysis and practical cases, improvement teaching strategies are proposed to enhance teaching quality and learning effectiveness.

Keywords: food nutrition; Bilingual teaching; Blended online and offline teaching; Teaching effectiveness; Learning motivation