

深度学习视角下高职院校机械类专业课程的教学改革思考

郑家龙

湖南机电职业技术学院 湖南 长沙 410151

[摘要]随着我国经济社会的快速发展和产业升级，高职院校机械类专业面临前所未有的挑战与机遇。在新时代背景下，深度学习理论的兴起为机械类专业课程的教学改革提供了新的视角和思路。本文旨在探讨深度学习视角下，高职院校机械类专业课程的教学改革策略，以期提升教学质量，增强学生的创新能力和实践能力。通过对深度学习理论的解析，结合机械类专业课程特点，提出了转变教学观念、培养学生兴趣、创新教学模式和加强实践能力培养等改革措施。

[关键词]深度学习；高职院校；机械类专业；教学改革；创新能力

[中图分类号] G712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9338 (2026)-0066-29 **[收稿日期]** 2026-01-24

一、引言

随着科技的不断进步和产业的转型升级，机械类专业作为高职院校的重要学科之一，其教学质量直接关系到学生的职业发展和社会的整体技术水平。然而，传统的教学模式往往注重理论知识的传授，忽视了学生的实践能力和创新能力的培养，难以满足现代企业对高技能人才的需求。深度学习理论的提出，为机械类专业课程的教学改革提供了新的契机。本文将从深度学习的视角出发，探讨高职院校机械类专业课程的教学改革策略。

二、深度学习理论概述

深度学习作为一种新兴的学习理论，强调以学生为中心，注重培养学生的思维能力和自主学习能力。它要求教师在教学过程中，不仅要传授知识，更要引导学生主动思

考、积极探索，从而形成深度学习的习惯和能力。深度学习理论的内涵包括以下几个方面：

（一）以学生为中心

深度学习理论强调学生是学习的主体，教师在教学过程中应尊重学生的个性和需求，激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过引导学生自主学习、合作学习和探究学习，培养他们的创新意识和实践能力。

（二）以思维能力为中心

深度学习理论注重培养学生的思维能力，特别是批判性思维、创新思维和解决问题的能力。教师在教学过程中应设计具有挑战性和开放性的问题，鼓励学生积极思考和探索，培养他们的思维能力和解决问题的能力。

（三）强调知识的整合与应用

深度学习理论要求学生在学习过程中，不仅要掌握零散的知识点，更要将所学知识进行整合和应用。通过实践活动和项目任务，学生可以将所学知识转化为实际能力，提升他们的职业素养和竞争力。

三、高职院校机械类专业课程教学现状分析

高职院校机械类专业课程具有理论性强、实践性强和综合性强的特点。然而，在传统的教学模式下，这些特点往往没有得到充分的体现和发挥。以下是对高职院校机械类专业课程教学现状的分析：

（一）教学观念落后

在传统的教学观念下，教师往往注重理论知识的传授，忽视了学生的实践能力和创新能力的培养。课堂上，教师通常采用“填鸭式”的教学方式，学生被动接受知识，缺乏主动性和创造性。

（二）教学内容陈旧

随着科技的快速发展和产业的转型升级，机械类专业课程的教学内容也需要不断更新和完善。然而，在实际教学中，一些教师仍然使用陈旧的教学内容和教材，导致学生所学知识与社会需求脱节。

（三）教学方法单一

传统的教学方法往往注重知识的灌输和记忆，忽视了学生的主体性和实践性。课堂上，教师通常采用讲授、演示等方式进行教学，学生缺乏参与和互动的机会，导致学习效果不佳。

四、深度学习视角下高职院校机械类专

业课程的教学改革策略

针对高职院校机械类专业课程教学存在的问题，结合深度学习理论的内涵和要求，本文提出了以下教学改革策略：

（一）转变传统教学观念，加强师生交流互动

要转变传统的教学观念，树立以学生为中心的教育理念。教师在教学过程中应尊重学生的个性和需求，激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，要加强师生之间的交流互动，通过提问、讨论等方式引导学生积极思考和探索。例如，在机械类专业课程中，教师可以采用问题导向的教学方式，设计具有挑战性和开放性的问题，鼓励学生积极思考和解决问题。此外，教师还可以利用多媒体技术将抽象、枯燥的知识点以直观、生动的方式呈现出来，提高学生的学习兴趣 and 参与度。

（二）培养学生的学习兴趣，激发学生的学习主动性

兴趣是学习的最好动力。在高职院校机械类专业课程教学中，要注重培养学生的兴趣和激发他们的学习主动性。教师可以通过开展丰富多彩的实践活动和项目任务来激发学生的学习兴趣 and 创造力。例如，在机械类专业课程中，教师可以组织学生参加科技竞赛、技能比武等活动，让学生在实践中锻炼自己的能力和技能。同时，教师还可以结合专业特点和实际需求设计一些具有创新性和实用性的项目任务，让学生在完成任务的过程中提升自己的专业素养 and 创新能力。

（三）精心设计教学内容，创新教学模式

在高职院校机械类专业课程的教学过程中，要精心设计教学内容和创新教学模式。教学内容应紧密结合行业需求和技术发展趋势，注重知识的整合和应用。教学模式应采用多样化的教学方式和方法，如案例教学、任务驱动式教学、项目式教学等。这些教学方式和方法能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，促进他们的深度学习。例如，在机械类专业课程中，教师可以采用案例教学的方式，通过引入实际案例来帮助学生理解和掌握所学知识；也可以采用任务驱动式教学的方式，让学生在完成任务的过程中学习和掌握相关知识和技能。此外，教师还可以利用网络资源和技术手段来创新教学模式和丰富教学资源。例如，可以建立在线学习平台或虚拟实验室等，为学生提供更加便捷和高效的学习方式和环境。

（四）加强实践能力培养，提高学生实践能力

高职院校机械类专业课程具有很强的实践性。在教学过程中，要注重培养学生的实践能力和解决问题的能力。教师可以通过组织实验实训、企业实习等方式来加强学生的实践能力培养。例如，在机械类专业课程中，教师可以安排学生进行实验操作或实训项目，让他们在实践中掌握相关技能和方法；也可以与企业合作开展实习项目或实践活动，让学生在真实的工作环境中锻炼自己的能力和技能。同时，教师还可以鼓励学生

积极参加各种技能竞赛和实践活动，提高自己的实践能力和竞争力。

（五）建立完善的评价体系，全面评价学生的学习情况

在高职院校机械类专业课程的教学改革中，要建立完善的评价体系来全面评价学生的学习情况。评价体系应包括考试成绩、平时成绩、实践成绩等多个方面。考试成绩可以反映学生对理论知识的掌握情况；平时成绩可以反映学生的学习态度和参与度；实践成绩可以反映学生的实践能力和解决问题的能力。通过多个方面的评价可以更加全面、客观地反映学生的学习情况和能力水平。同时，在评价过程中还应注重对学生的创新能力和综合素质的评价。例如，可以设立创新项目或实践活动来评价学生的创新能力和实践能力；也可以通过开展综合素质测评等方式来评价学生的综合素质和能力水平。

五、结论与展望

本文在新时代背景下探讨了深度学习视角下高职院校机械类专业课程的教学改革策略。通过对深度学习理论的解析和机械类专业课程教学现状的分析，本文提出了转变教学观念、培养学生兴趣、创新教学模式和加强实践能力培养等改革措施。这些措施的实施可以显著提升教学质量和学生的创新能力与实践能力。然而，教学改革是一个长期而复杂的过程，需要不断地探索和实践。在未来的教学中，我们将继续深入研究和实践深度学习理论下的教学改革策略，以期更好地培养符合社会需求的高技能人才。同时，我

们也希望更多的教育工作者能够关注到深度
学习理论在教育教学中的应用和发展，共同
推动教育事业的进步和发展。

参考文献:

- [1]张楠.高职院校机械类专业技能课程建设探索[J].
辽宁师专学报(自然科学版),2013,15(03):28-
30+45.
- [2]吴鹏,张洋.工程教育认证背景下高职院校专业英
语教学改革研究[J].教育理论与实践,2024,44(30):61-
64.
- [3]刘文霞.高职专业教师课程思政胜任力的提升困
境与实践探索[J].中国职业技术教育,2024,(29):48-54.
- [4]高玉侠.高职院校机械类专业实践课程体系的优
化研究——以长春职业技术学院智能制造系为例[J].
造纸装备及材料,2023,52(08):224-226.
- [5]疏剑,张信群,金本能.高职院校机械类专业群课程
体系建设与实施路径[J].杨凌职业技术学院学
报,2023,22(04):52-56+69.DOI:10.19859/j.cnki.cn61-
1403/G4.2023.04.013.
- [6]李阳.知识生产模式转型影响下高职专业群课程
体系构建研究[J].教育与职业,2024,(17):31-38.

Reflection on Teaching Reform of Mechanical Engineering Courses in Vocational Colleges from the Perspective of Deep Learning

Zheng Jialong

Hunan Mechanical and Electrical Vocational and Technical College Changsha 410151, Hunan

Abstract: With the rapid development of China's economy and society and industrial upgrading, mechanical majors in vocational colleges are facing unprecedented challenges and opportunities. In the context of the new era, the rise of deep learning theory has provided new perspectives and ideas for the teaching reform of mechanical engineering courses. This article aims to explore teaching reform strategies for mechanical courses in vocational colleges from the perspective of deep learning, in order to improve teaching quality and enhance students' innovation and practical abilities. By analyzing the theory of deep learning and combining it with the characteristics of mechanical engineering courses, reform measures such as changing teaching concepts, cultivating students' interests, innovating teaching models, and strengthening practical ability training have been proposed.

Keywords: deep learning; Vocational colleges; Mechanical majors; reform in education; innovation capability