

小学生网络素养教育课程体系构建研究

贾山前

河北民族师范学院 河北 承德 067000

[摘要]随着信息技术的迅猛发展和网络的普及，网络素养已成为小学生不可或缺的基本素质。本文基于新时代背景，结合小学生心理、认知特点和成长规律，从课程目标、课程内容、课程实施、课程评价四个方面系统探讨了小学生网络素养教育课程体系的构建。通过分析当前网络环境对小学生的影响，明确了网络素养教育的重要性和紧迫性，并提出了针对性的教学策略和评价机制。本文旨在为学校开展网络素养教育提供实践指导，以提升学生的网络素养水平，促进其全面发展。

[关键词]小学生；网络素养教育；课程体系；课程目标；课程评价

[中图分类号] G621 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9338(2026)-0036-11 **[收稿日期]** 2026-01-17

一、研究背景

（一）社会背景

随着网络信息技术的蓬勃发展，网络已成为人们生活中不可或缺的重要部分。网络文化以其内容丰富、形式多样、传播广泛的特点，对青少年的成长产生了深远影响。然而，网络信息的复杂性和多样性也给小学生带来了诸多挑战。网络游戏、网络小说、网络影视等内容虽然满足了青少年的精神文化需求，但同时也带来了暴力、虚假信息等不良影响，对小学生的价值观和人生观产生了冲击。因此，加强对小学生的网络素养教育，引导他们正确识别和使用网络信息，已成为教育部门和学校面临的重要任务。

（二）学校背景

随着网络技术的普及，学校积极探索网络素养教育，并制定了相关实施方案。通过开设信息技术、劳动技术、自然与社会等学

科课程，以及数字艺术、科技创新等校本课程，学校为学生提供了丰富的网络学习资源。同时，学校还构建了“三阶六力”的网络素养教育课程体系，并以“新课标”为依据，按照“学科渗透、学科融合、家校共育、以赛促学”的思路，开展了一系列网络素养教育活动。然而，由于缺乏对网络素养教育课程体系的系统性研究和整体规划，当前学校在网络素养教育方面仍存在诸多问题，如课程目标不明确、内容缺乏连贯性、实施路径不清晰等。因此，本研究旨在通过构建小学生网络素养教育课程体系，为学校开展网络素养教育提供实践指导。

二、研究目的与意义

（一）研究目的

本研究旨在通过构建小学生网络素养教育课程体系，为学校开展网络素养教育提供明确的课程目标、优化的课程内容、有效的

实施路径以及科学的评价机制。具体而言，本研究将围绕以下几个方面展开：一是明确小学生网络素养教育的目标，将其细化为具体的能力培养指标；二是优化网络素养教育课程内容，确保课程内容符合小学生的认知特点和成长规律；三是探索网络素养教育的实施路径，为学校提供可操作的教学策略；四是构建网络素养教育的评价体系，为学校评估教学效果提供依据。

（二）研究意义

本研究对于提升小学生网络素养水平、促进其全面发展具有重要意义。首先，通过构建网络素养教育课程体系，学校能够为学生提供系统的网络素养教育，帮助他们树立正确的网络观念，提升网络信息处理和分析能力。其次，本研究有助于推动学校网络素养教育的规范化、科学化发展，为学校提供可借鉴的教学模式和评价机制。最后，本研究对于促进小学生健康成长、维护社会和谐也具有积极作用。通过提升小学生的网络素养水平，他们能够更好地应对网络挑战，减少不良信息的影响，为未来的学习和生活打下坚实的基础。

三、课程目标与内容

（一）课程目标

依据《中国儿童发展纲要（2011—2020年）》的精神要求，结合小学生的身心发展特点和认知水平，本研究将小学生网络素养教育的目标归纳为以下四个方面：一是培养小学生对信息和数据的有效处理与分析能力，使他们能够正确识别、筛选和利用网络

信息；二是增强小学生对网络安全与隐私保护的意识，使他们能够防范网络诈骗、保护个人隐私；三是提升小学生对网络社交和信息交流的能力，使他们能够积极参与网络社交活动，有效沟通与交流；四是培养小学生利用网络为自己和他人服务的能力，使他们能够利用网络资源解决实际问题，提高学习效率和生活质量。

（二）课程内容

为实现上述课程目标，本研究将小学生网络素养教育的课程内容划分为以下几个模块：一是网络基础知识模块，包括网络的定义、功能、分类以及网络技术的应用等；二是网络安全与隐私保护模块，包括网络安全的基本概念、网络安全威胁与防御、个人隐私保护等；三是网络社交与信息交流模块，包括网络社交平台的种类与特点、网络礼仪与沟通技巧、网络信息发布与分享等；四是网络应用与服务模块，包括网络学习资源的获取与利用、网络工具的使用与操作等。同时，根据小学生的认知特点和成长规律，将课程内容设计为由浅入深、循序渐进的层次结构，确保学生能够逐步掌握网络素养教育的核心知识和技能。

四、课程实施路径与教学策略

（一）课程实施路径

本研究提出了“五步三段式”的课程实施路径，具体如下：第一步是“理论学习”阶段，通过课堂教学、专题讲座等形式，让学生了解网络素养教育的基本理论和概念；第二步是“课程实施”阶段，通过开设专门的网

络素养教育课程, 对学生进行系统的网络素养知识和技能培训; 第三步是“实践探索”阶段, 通过组织实践活动、项目式学习等形式, 让学生在实践中掌握网络素养教育的核心技能; 第四步是“总结反思”阶段, 通过组织讨论会、交流会等形式, 引导学生总结学习成果和经验教训; 第五步是“总结推广”阶段, 将优秀的网络素养教育经验进行总结和推广, 为其他学校提供借鉴和参考。

(二) 教学策略

为实现课程实施路径的有效性, 本研究提出了以下教学策略: 一是采用启发式、互动式教学方式, 激发学生的学习兴趣 and 主动性; 二是注重理论与实践相结合, 通过案例分析、模拟演练等形式, 让学生在实践中掌握网络素养教育的核心技能; 三是加强家校合作, 共同推动网络素养教育的开展, 形成家校共育的良好氛围; 四是利用网络资源和技术手段, 如在线学习平台、虚拟实验室等, 为学生提供更加丰富多样的学习资源和环境。

五、课程评价体系与评估方法

(一) 课程评价体系

本研究构建了小学生网络素养教育的课程评价体系, 包括评价目标、评价内容、评价标准以及评价方法等方面。评价目标旨在全面评估学生的网络素养水平和发展状况; 评价内容涵盖网络基础知识、网络安全与隐

私保护、网络社交与信息交流以及网络应用与服务等方面; 评价标准根据课程目标和学生实际情况进行制定; 评价方法采用定量与定性相结合的方式, 包括问卷调查、访谈、作品展示、实践操作等多种形式。

(二) 评估方法

为确保课程评价体系的科学性和有效性, 本研究采用了以下评估方法: 一是过程性评价与终结性评价相结合, 既关注学生的学习过程又关注学习结果; 二是自我评价与同伴评价相结合, 既让学生对自己的学习情况进行反思和总结又让同伴对其进行评价和反馈; 三是教师评价与专家评价相结合, 既发挥教师在教学评价中的主导作用又邀请专家对评价体系进行指导和优化。

六、结语

未来, 将继续深化小学生网络素养教育的研究与实践, 进一步完善课程体系和评价机制。具体而言, 一是加强理论与实践的结合, 不断探索更加有效的教学策略和方法; 二是加强家校合作与资源共享, 共同推动网络素养教育的深入开展; 三是加强对学生个性化发展的关注和支持, 为学生提供更加丰富多样的学习资源和环境。同时, 本研究还将积极关注国内外网络素养教育的发展趋势和动态, 不断吸收新的理念和经验, 为构建更加完善的小学生网络素养教育课程体系贡献力量。

参考文献:

[1]杨光武,刘兰平.项目导向:网络课程开发之选择—

—以“信息素养教育”课程为例[J].深圳职业技术学院学报,2017,16(01):58-61.DOI:10.13899/j.cnki.szptxb.2

017.01.012.

[2]李维.网络营销实务课程素养教育实施策略与路径研究[J].中国电子商务,2023,(22):69-72.

[3]武嘉瑶.初中《网络成瘾预防与矫正》校本课程的设计与教学实践研究——以 T 市某校信息素养教育为例[D].辽宁省:渤海大学,2020.DOI:10.27190/d.cnki.gjzsc.2020.000295.

[4]王浩.网络时代大学生信息素养教育课程体系的

构建[C]//《图书情报工作》杂志社.《图书情报工作》杂志社、图书情报工作研究会第 21 次学术研讨会论文集.中国贵州省贵阳市,2009:57-59.

[5]倪玉兴.以 Web 素养为核心构建教育技术学本科计算机网络系列课程[J].现代教育技术,2009,19(10):126-129.

[6]姜旭英,彭红雷.基于大学生网络成瘾干预的网络媒介素养教育课程开发[J].科教文汇,2011,(12):34-35.

Research on the Construction of Curriculum System for Primary School Students' Network Literacy Education

Jia Shanqian

Hebei Normal University for Nationalities, Chengde, Hebei 067000

Abstract: With the rapid development of information technology and the popularization of the Internet, network literacy has become an indispensable basic quality for primary school students. This article is based on the background of the new era, combined with the psychological and cognitive characteristics and growth laws of primary school students, and systematically explores the construction of the curriculum system for primary school students' network literacy education from four aspects: curriculum objectives, curriculum content, curriculum implementation, and curriculum evaluation. By analyzing the impact of the current online environment on primary school students, the importance and urgency of online literacy education have been clarified, and targeted teaching strategies and evaluation mechanisms have been proposed. This article aims to provide practical guidance for schools to carry out online literacy education, in order to enhance students' level of online literacy and promote their comprehensive development.

Keywords: elementary school students; Network literacy education; Curriculum system; Course objectives; Course Evaluation