

面向科教融合协同育人的教育学课程教学模式探索与实践

蓝钊晴

绵阳师范学院 四川 绵阳 621000

[摘要]教育学作为高等教育本科专业必修课之一，尤其在师范类专业人才培养中发挥着关键作用。然而，传统教育学课程教学模式存在的问题不容忽视，过于注重理论讲授和知识灌输，导致学生学习兴趣不足、参与度不高。为改善这一现状，本研究在地方师范院校的背景下，探索了一种面向科教融合协同育人的教育学课程教学模式，构建了“五步”教学模式，并结合“问题—案例—探究”式教学和“双导师”制度，以期提升学生自主学习能力和科研素养。

[关键词] 教育学；科教融合；协同育人；“五步”教学模式；“双导师”制度

[中图分类号] G642.3 [文献标识码] A [文章编号] 1893-9325 (2026)-0059-62 [收稿日期] 2025-12-22

一、构建“五步”教学模式，促进学生主动学习

教育学课程涵盖教育基本理论、课程与教学论、教育心理学等多个领域，旨在为师范生提供全面而系统的专业知识体系。为了促进学生主动学习，本研究提出并实施了一种“五步”教学模式，包括理论讲授、案例分析、互动探究、拓展提升和反思总结五个环节。

（一）理论讲授

理论讲授是任何课程的基础，对于教育学课程来说，其作用更不可小觑。在理论讲授环节，教师不仅需要介绍教育学的基本概念、原理和理论框架，还需帮助学生理解教育学的核心理念，激发学生的学习兴趣。为了使理论讲授更具吸引力，教师应选用最新的教育理论研究成果作为讲授内容，采用多

媒体教学和生动形象的例子来解释复杂的概念。

在理论讲授中，教师可以借鉴启发式教学理念，创设一种学生积极思考的氛围。通过抛出悬念、提出质疑和设定探究问题，引导学生主动寻找答案，激发学生的学习兴趣和好奇心。

（二）案例分析

案例分析是理论讲授的自然延伸，它通过解析具体的教育案例，帮助学生深入理解理论知识在实际中的应用。在这一环节，教师应选择与学生生活经验和社会背景密切相关、且富有启发性的案例进行分析。案例分析的目标在于使学生能够从实际中发现問題、运用所学知识进行推理和解决问题。

在进行案例分析时，教师可以组织学生分组讨论，让学生自己从案例中找出关键问

题,运用理论知识进行分析,并讨论可能的解决方案。此外,教师还可以结合自身的实践经验,与学生分享教育教学中的典型案例,帮助学生将理论与实际更加紧密地联系起来。

(三) 互动探究

互动探究是学生深化理解和巩固知识的重要环节。在这一环节,教师需要组织丰富多样的教学活动,引导学生进行深层次的互动与讨论。可以通过专题辩论、小组讨论、角色扮演等教学组织形式,促进学生的交流与碰撞,使学生能够更全面、多角度地理解和探讨教育学中的问题。

此外,互动探究环节中,教师还可以运用合作学习的教学策略,让学生通过团队协作来解决问题。小组合作能够充分发挥每个学生的优势,提升学生的参与度和团队协作能力。教师应做好协调和指导工作,及时给出反馈和建议,引导学生开展高效的探究活动。

(四) 拓展提升

拓展提升是教育学课程教学中不可或缺的环节。在这一环节,教师需要为学生提供进一步学习的机会和资源,引导学生进行深度阅读和自主研究。通过布置课程论文、项目设计和读书报告等拓展性任务,让学生在完成作业的过程中加深对课程内容的理解和思考。

在拓展提升阶段,教师还可以推荐一些相关的教育学专业书籍、学术期刊和研究报告,让学生拓展阅读视野,增强理论素养。

同时,教师还可以借助线上教学资源,开展线上学习活动,使学生能够灵活利用时间进行自主学习,培养学生的独立思考和自主解决问题的能力。

(五) 反思总结

反思总结是整个教学模式的最后环节,它不仅帮助学生回顾学习过程,还可以对学习效果进行评估。在这一环节,教师应鼓励学生总结自己在学习过程中的收获和不足,明确进一步学习的目标和方向。同时,教师还可以引导学生对学习经验进行交流和分享,以取长补短,互相促进。

在反思总结中,教师可以引导学生进行个人总结和集体讨论相结合,让学生能够多角度地反思学习过程。教师还可以通过课堂问答、课后反馈和学习档案等多种方式,获取学生的学习反馈,及时发现教学中存在的问题,以便进一步改进教学方法。

二、探索“问题—案例—探究”式教学方法,引导学生主动探究

为了进一步提升学生的学习主动性和参与度,本研究还探索了“问题—案例—探究”式教学方法。这种方法将问题导向、案例分析 and 探究式学习有机结合起来,使教学更具启发性和互动性。

(一) 问题导向

问题导向的教学方法以学生为中心,强调学生在学习过程中的主动性和建构性。教师在教学中需要抛出具体问题,引导学生对问题进行深入思考和探讨。问题可以是来源于教育理论研究的,也可以是教育实践中的

现实问题。

在实施问题导向的教学方法时，教师需要引导学生识别和分析问题，鼓励学生运用所学知识和已有经验来思考问题。教师还需要营造一种自由、开放的学习环境，让学生敢于质疑、提出不同见解，并在思考解决问题的过程中提升自己的认知水平。

（二）案例分析

案例分析在“问题—案例—探究”式教学方法中起到重要的衔接作用。教师需要通过真实、典型的教育案例，为学生提供生动具体的学习材料。案例的选择应遵循学生生活实际、学习兴趣和教育发展需求相结合的原则，让学生能够与案例产生共鸣，产生学习欲望。

在案例分析过程中，教师需要引导学生进行深入的分析 and 讨论，启发学生对案例进行多角度思考。教师可以通过提出问题、设定情境、引发争议等方式，促进学生的主动学习和思维碰撞。教师还应引导学生总结和提炼案例中的规律和原理，形成系统认识。

（三）探究式学习

探究式学习是一种自主、合作、探究的学习方式，它能够使学生通过动手实践、亲历情境来主动发现和构建知识。在“问题—案例—探究”式教学中，探究式学习环节的核心是引导学生进行深度学习，从实际问题出发，通过观察、实验、调查和讨论等多种手段，来发现和理解教育现象和规律。

在进行探究式学习时，教师需要设定探究目标和任务，引导学生进行具体探究活

动。教师需要关注学生的探究过程，鼓励学生自主探究和合作学习相结合，培养学生动手能力和创新思维。教师还可以组织学生进行探究成果的展示和交流，让学生在相互学习和借鉴中提高整体水平。

三、建立“双导师”制度，提升学生科研素养

“双导师”制度是指在教育教学过程中，除了校内教师担任导师外，还聘请校外专家学者或教育一线名师担任学生的导师，形成“一对一”或“一对多”的导师指导模式。通过“双导师”制度，学生能够获得更多的专业指导和教育实践经验，从而提升科研素养和实践能力。

（一）校内导师的作用

校内导师在学生的学习过程中发挥着至关重要的作用。他们不仅要为学生的专业学习提供指导和帮助，还要引导学生进行科学研究、学术探讨和实践活动的设计和实施。校内导师应该熟悉教育学的基本理论和前沿发展，具备良好的教学和科研能力，能够及时给予学生必要的学术指导和帮助。

在校内导师的指导下，学生可以参加各类科研项目和学术活动，锻炼自己的科研能力和创新精神。导师可以通过定期开展小组讨论、专题讲座和学术交流等形式，激发学生的学习热情和研究兴趣，培养学生的科学素养和思维能力。同时，校内导师还应为学生的论文写作和课题研究提供详细的指导和帮助，提升学生的学术水平。

（二）校外导师的作用

校外导师一般是具有丰富实践经验的教育教学专家或教育管理者，他们可以为学生提供一线的教育实践经验和丰富的案例分析。通过与校外导师的交流和学习，学生能够了解教育领域的发展动态，加深对教育实践问题的理解和认识。

校外导师的指导可以采取定期访问、工作坊、案例分享和教育教学实习等多种形式。他们可以带领学生深入教育教学一线，参观学校、观察课堂、与教师和学生进行面对面交流，使学生在真实的情境中体验和感受教育实践。同时，校外导师还可以根据学生的研究方向和兴趣，推荐相关的研究资源 and 实践机会，促进学生的个性化发展。

（三）“双导师”制度的实施策略

为了更好地实施“双导师”制度，学校应建立完善的导师管理制度和协调机制。学校应为校内导师和校外导师提供良好的合作平台和交流机会，定期开展导师培训和经验分享活动，提升导师的指导能力和教学水平。

在导师指导过程中，学校可以实行“导师负责制”，明确导师的责任和义务，保证每位学生都能获得有效的指导。同时，学校还可以建立导师评价和学生反馈机制，及时了解导师的指导情况和学生的学习进展，针对问题进行及时的调整和改进。

四、教学模式的实施效果分析

为了验证本研究所提出的“五步”教学模式和“双导师”制度的有效性，我们选择某地方师范院校的教育学专业作为研究对象，实施了该教学模式，并对其效果进行了深入的

分析。

（一）学生学习积极性的提升

通过实施“五步”教学模式，学生的学习兴趣 and 积极性得到了显著提高。课堂上，学生能够更加主动参与讨论和思考，课堂气氛更加活跃。学生不仅在案例分析、互动探究等环节中表现出浓厚的兴趣，还能主动提出问题、质疑观点，开展独立的探究性学习。

在实施“双导师”制度后，学生能够获得更多的实践机会和专业指导，他们的学习态度也变得更加积极和主动。通过与校内导师和校外导师的交流和学习，学生明确了自己的学习目标和职业规划，产生了更高的学习动力。

（二）学生学习效果的改善

“五步”教学模式和“双导师”制度的实施，使学生在教育学课程学习中的效果得到了显著提升。在案例分析、互动探究等环节中，学生不仅能够理解和掌握教育基本理论，还能灵活运用所学知识解决教育实际问题。这种学习方式有效提升了学生的思维能力、分析问题和解决问题的能力。

在实施“双导师”制度后，学生的教育实践能力得到了明显提高。通过与校外导师的紧密合作，学生参与了多种教育教学实践活动，如课堂教学观摩、教育改革项目等，积累了丰富的实践经验。此外，在导师的指导下，学生还完成了多篇具有一定水平的学术论文和研究报告，体现了他们的学术素养和研究能力。

参考文献:

[1]邓红红,郭丽光,白音.成人高校教育学类专业课程思政教学模式研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(03):82-85.
[2]刘雨.MOOC 环境下《教育学》课程的 SPOC 教学模式探索[J].赤峰学院学报(自然科学版),2016,32(20):224-226.

[3]冯光耀.《学校健康教育学》课程教学模式改革的探索[J].湖北广播电视大学学报,2005,22(B07):122-124.
[4]王笑圆.教育学公共基础课程课堂教学模式创新研究[J].教育信息化论坛,2019,3(04):150-151.
[5]程广文,单蓓蕾.论教育学类课程问题驱动教学模式[J].泉州师范学院学报,2024,42(03):70-77+93.

Exploration and Practice of Education Curriculum Teaching Mode for Collaborative Education of Science and Education Integration

Lan Zhaoqing

Mianyang Normal University, Mianyang 621000, Sichuan

Abstract: Education, as one of the compulsory courses for undergraduate majors in higher education, plays a key role in the cultivation of talents in teacher education majors. However, the problems with the traditional education curriculum teaching model cannot be ignored, as it places too much emphasis on theoretical lectures and knowledge transmission, resulting in insufficient student interest and low participation in learning. To improve this situation, this study explores an educational curriculum teaching model for the integration of science and education in the context of local normal universities, constructs a "five step" teaching model, and combines "problem case exploration" teaching and the "dual mentor" system to enhance students' self-learning ability and scientific research literacy.

Keywords: Education; Integration of science and education; Collaborative education; Five step teaching mode; Dual Mentor System