

地方高校创新创业实践课程体系的构建与实施

熊春辉, 葛 媛

滨州职业学院 山东 滨州 256603

[摘要]随着“大众创业、万众创新”国家战略的深入实施,地方高校在培养创新创业人才方面扮演着至关重要的角色。本文探讨了地方高校创新创业实践课程体系的构建与实施策略,通过构建“四层三链一平台”的课程体系,实现理论教学与实践教学的深度融合。首先分析了当前地方高校在创新创业实践课程中存在的问题,进而提出了课程体系构建的目标、内容、实施方式及考核评价机制。

[关键词] 地方高校; 创新创业; 实践课程体系; 四层三链一平台; 教学改革

[中图分类号]G647.38[文献标识码]A [文章编号]1893-9325(2026)-0064-92 [收稿日期]2026-05-01

一、引言

在“大众创业、万众创新”的时代背景下,创新创业已成为推动经济社会发展的重要力量。地方高校作为人才培养的重要基地,承担着培养具有创新精神和实践能力的高素质人才的重任。然而,当前地方高校在创新创业实践课程的构建与实施方面仍存在诸多问题,如课程目标定位不准确、课程内容安排不合理、课程实施方式不规范等,这些问题严重制约了创新创业教育的质量和效果。因此,构建科学合理的创新创业实践课程体系,对于提升地方高校创新创业教育的水平具有重要意义。

二、课程目标

创新创业实践课程的目标是培养学生的创新创业意识和能力,使其具备运用所学知识解决实际问题的能力。具体而言,课程目标应包括以下几个方面:

1. 掌握创新创业的基本理论和知识,了

解创新创业的流程和规律。

2. 培养创新思维和创业精神,提高发现问题、分析问题和解决问题的能力。

3. 通过实践锻炼,掌握创新创业的基本技能和方法,具备初步的创新创业实践能力。

4. 培养学生的团队协作精神和沟通能力,提高综合素质和就业竞争力。

为了实现上述目标,地方高校需要构建科学合理的创新创业实践课程体系,将创新创业教育融入人才培养的全过程。

三、课程内容

创新创业实践课程的内容应以课程目标为导向,以学生发展需求为中心,遵循理论与实践相结合的原则。具体而言,课程内容应包括以下几个方面:

1. 基础知识能力培养层

该层次主要培养学生的创新创业基本素养和理论知识。通过开设创新创业导论、创

新思维与方法、创业基础等课程,使学生掌握创新创业的基本理论、方法和技能。同时,结合学科竞赛、科研项目等活动,引导学生积极参与科研实践和项目研发,提高科学素养和实践能力。

2. 创新思维能力层

该层次主要培养学生的创新思维和解决问题的能力。通过开设创新设计、创意写作、创业策划等课程,激发学生的创新思维和创造力。同时,结合案例分析、模拟实训等方式,引导学生运用所学知识解决实际问题,提高分析问题和解决问题的能力。

3. 创业实践能力层

该层次主要培养学生的创业实践能力和团队协作能力。通过开设创业模拟实训、电子商务技能训练、创新创业团队建设等课程,使学生掌握创业的基本流程和技能。同时,结合校企合作、校外实践基地等资源,为学生提供真实的创业实践平台,让学生在实践中锻炼创业能力。

4. 创新创业能力评价与反馈层

该层次主要对学生的创新创业能力进行评价和反馈。通过建立科学合理的评价体系,对学生的创新创业项目进行综合评价和反馈。同时,结合学科竞赛、创业大赛等活动,为学生提供展示创新创业成果的平台,激发学生的创新创业热情。

在课程内容的选择上,地方高校应充分考虑学生的发展需求和行业发展趋势,合理确定课程内容的结构和比例。同时,注重课程内容的更新和迭代,及时引入最新的创新

创业理论和实践成果,保持课程内容的先进性和实用性。

四、课程实施

创新创业实践课程的实施是实现课程目标的关键环节。地方高校应采用多种教学方式和手段,确保课程的有效实施。具体而言,课程实施应包括以下几个方面:

1. 构建“四层三链一平台”的课程体系

地方高校应构建以创新创业实践能力培养为主线,以学科竞赛和校企合作为载体的“四层三链一平台”创新创业实践课程体系。其中,“四层”包括基础知识能力培养层、创新思维能力层、创业实践能力层和创新创业能力评价与反馈层;“三链”包括学科竞赛链、校企合作链和创业实践链;“一平台”指创新创业实践综合平台。通过构建这一课程体系,实现理论教学与实践教学的有机融合。

2. 采用项目化的教学模式

地方高校应采用项目化的教学模式,将创新创业实践课程与科研项目、学科竞赛等活动相结合。通过组织学生参与科研项目、学科竞赛等活动,让学生在实践中学创新知识技能,提高创新创业能力。同时,注重项目的实用性和创新性,鼓励学生结合所学专业进行创新创业实践。

3. 加强校企合作与校外实践基地建设

地方高校应加强与企业的合作与交流,建立校外实践基地和创新创业孵化平台。通过与企业合作开展实践教学、实习实训等活动,为学生提供真实的创业实践环境。同

时,借助企业的资源和经验,帮助学生了解行业发展趋势和市场需求,提高创业成功率。

4. 注重过程性评价与反馈

地方高校应注重对学生创新创业实践过程的评价和反馈。通过建立科学合理的评价体系和反馈机制,及时了解学生在创新创业实践中的表现和存在的问题。同时,针对学生的问题和需求,提供个性化的指导和帮助,促进学生的全面发展。

在课程实施的过程中,地方高校应注重培养学生的自主学习能力和团队协作能力。通过组织小组讨论、团队合作等方式,引导学生积极参与课堂学习和实践活动。同时,注重培养学生的批判性思维和解决问题的能力,鼓励学生勇于尝试和创新。

五、课程考核

课程考核是检验课程目标实现程度和教学质量的重要手段。地方高校应建立科学合理的创新创业实践课程考核体系,注重对学生创新创业能力的全面评价。具体而言,课程考核应包括以下几个方面:

1. 理论知识考核

通过闭卷考试或在线测试等方式,对学生的创新创业理论知识进行考核。考核内容应包括创新创业的基本概念、原理和方法等。通过理论知识考核,了解学生的基本素养和知识储备情况。

2. 实践能力考核

通过实践项目、案例分析、模拟实训等方式,对学生的创新创业实践能力进行考

核。考核内容应包括学生的创新思维、创业计划制定、市场调研、产品设计与开发等方面的能力。通过实践能力考核,了解学生的实践能力和创新创业水平。

3. 综合素质考核

通过团队合作、项目汇报、答辩等方式,对学生的综合素质进行考核。考核内容应包括学生的团队协作能力、沟通能力、组织协调能力等方面的能力。通过综合素质考核,了解学生的综合素质和创新创业潜力。

在课程考核的过程中,地方高校应注重过程性评价和反馈。通过阶段性考核和期末总结性评价相结合的方式,及时了解学生的学习情况和存在的问题。同时,针对学生的问题和需求,提供个性化的指导和帮助,促进学生的全面发展。

六、结语

本文通过对地方高校创新创业实践课程体系的构建与实施进行研究,提出了“四层三链一平台”的课程体系构建策略。通过构建科学合理的课程体系和实施方式,实现了理论教学与实践教学的有机融合,提高了学生的创新创业能力和综合素质。然而,创新创业教育的改革与发展是一个持续的过程,需要地方高校不断探索和实践。未来,地方高校可以进一步将创新创业教育纳入专业教育体系中,将创新创业实践课程与专业课程进行有机整合,构建“基础+专业+创新+创业”四位一体的课程体系。同时,加强师资队伍建设、完善教学设施和资源、优化教学组织和管理等方面的工作,为创新创业教育

的深入发展提供有力保障。

此外,地方高校还应积极关注行业发展趋势和市场需求变化,不断更新和完善课程内容与教学方式。通过与企业、行业组织等建立紧密的合作关系,共同开展实践教学和

创新创业活动,为学生提供更加广阔的实践平台 and 创新创业机会。相信在地方高校的不断努力下,创新创业教育的质量和效果将得到进一步提升,为经济社会发展培养更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。

参考文献:

- [1]谈庆娟.“专创融合”视域下《创新创业实践》课程教学模式优化研究——以X大学农科类专业为例[J].时代人物,2024,(26):0233-0235.
- [2]张智,钟华.酒店管理专业创新创业实践课程开设现状及发展思路[J].高教学刊,2024,10(13):41-45.
- [3]权双璐,王永泉,胡改玲,等.工程教育视角下C-

CDIO 创新创业实践课程环设计[J].实验室研究与探索,2024,43(08):190-193.

[4]王旦.以项目为导向的创新创业实践课程改革与实施[J].创新创业理论与实践,2021,4(01):94-96.

[5]李薇,刘淼,王景.“互联网+”背景下艺术设计类专业创新创业实践课程体系构建研究[J].成功,2023,(11):9-11.

Construction and Implementation of Innovation and Entrepreneurship Practice Curriculum System in Local Universities

Xiong Chunhui, Ge Yuan

Binzhou Vocational College Shandong Binzhou 256603

Abstract:With the deepening implementation of the national strategy of "mass entrepreneurship and innovation", local universities play a crucial role in cultivating innovative and entrepreneurial talents. This article explores the construction and implementation strategies of the innovation and entrepreneurship practice curriculum system in local universities. By constructing a "four layer, three chain, and one platform" curriculum system, it achieves a deep integration of theoretical teaching and practical teaching. Firstly, the problems existing in the innovation and entrepreneurship practice courses of local universities were analyzed, and then the objectives, content, implementation methods, and assessment and evaluation mechanisms for the construction of the curriculum system were proposed.

Keywords: local universities; Innovation and entrepreneurship; Practical curriculum system; Four layers, three chains, and one platform; teaching reform