

新文科背景下行为经济学课程教学改革研究

王民丽

安徽工商职业学院 安徽 合肥 230041

[摘要]在新文科建设的推动下，高等教育正经历着深刻的变革。行为经济学作为经济学专业的核心课程，在新时代背景下需要适应新形势和新要求，进行深入的改革与创新。新文科背景下行为经济学课程的教学改革策略，通过课堂活动设计、课堂组织形式设计、课堂考核方式设计等途径，实现课程教学与社会需求的紧密对接。研究发现，结合学生的认知规律和心理特点，将理论与实践相结合，能够有效提升学生的综合素质和能力。本文提出的教学改革策略，为培养具有跨学科知识和多元能力的高素质人才提供了有力支持。

[关键词] 新文科；行为经济学；教学改革；课程设计；综合素质

[中图分类号]F069.9-4**[文献标识码]**A**[文章编号]**1893-9325(2026)-0069-88 **[收稿日期]**2025-12-14

一、引言

新文科建设强调以创新为引领，推动人文社会科学与自然科学的交叉融合，培养具有创新意识、合作精神和国际视野的创新型人才。行为经济学作为经济学与心理学交叉融合的产物，不仅传授经济学知识和理论方法，还引导学生树立正确的人生观和价值观，培养良好的道德品质和社会责任感。因此，在新文科背景下对行为经济学课程进行教学改革，具有重要的理论和实践意义。

近年来，随着人工智能、大数据等现代信息技术与教育教学的融合发展，高校课程教学面临着新的挑战 and 机遇。一方面，传统学科专业结构受到冲击，需要教师具备现代信息技术应用能力和教育教学创新能力；另一方面，以学生为中心、以教师为主导的“新工科”专业建设理念逐渐被接受和认可，

要求课程教学必须与社会需求相对接。行为经济学作为一门理论性强、实践性强的课程，在新文科背景下进行教学改革，不仅有助于提升学生的综合素质和能力，还能为社会发展提供有力的人才支撑。

二、行为经济学的内涵与特点

行为经济学作为一门新兴学科，自诞生以来便受到广泛关注。它结合心理学和经济学的研究方法，深入探讨人类经济行为的心理机制、决策过程及其影响。行为经济学的研究对象广泛，包括个体、团体和组织等经济主体，以及他们在生产、交换、分配和消费过程中的互动关系。

（一）行为经济学的内涵

行为经济学最早由美国经济学家约瑟夫·熊彼特提出，他认为经济发展过程中，人们的行为选择受到心理因素的影响。随着

研究的深入,行为经济学逐渐形成了自己的理论体系和研究方法。它强调从认知心理学角度解释人类经济行为,关注个体在面临不确定性时的决策心理与行为。例如,在面对不确定性时,人们往往会表现出过度自信、风险厌恶等心理特征,这些心理特征会影响他们的决策过程和结果。

(二) 行为经济学的特点

1. 理论与实践相结合

行为经济学不仅注重理论研究,还强调实践应用。它将心理学的研究成果应用于经济学领域,揭示了人类经济行为的心理机制。同时,行为经济学还关注经济政策的制定和实施过程,探讨如何通过政策手段引导人们的经济行为,实现社会福利的最大化。

2. 跨学科融合

行为经济学是经济学与心理学的交叉学科,具有跨学科融合的特点。它借鉴了心理学、神经科学、社会学等多个学科的研究成果,形成了自己独特的理论体系和研究方法。这种跨学科融合的特点使得行为经济学能够更全面地揭示人类经济行为的本质和规律。

3. 强调个体异质性

行为经济学认为,个体在面临经济决策时具有异质性。不同的人具有不同的心理特征、认知能力和价值观念,这些差异会影响他们的决策过程和结果。因此,行为经济学强调在研究经济行为时,必须充分考虑个体的异质性。

三、新文科背景下行为经济学课程教学

改革的必要性

在新文科背景下,行为经济学课程教学改革具有必要性。一方面,传统的教学方式已经无法满足新时代人才培养的需求;另一方面,随着社会经济的快速发展,行为经济学领域的研究也在不断深入和发展。因此,进行教学改革是适应新时代人才培养需求和学科发展趋势的必然要求。

(一) 传统教学方式无法满足新时代人才培养需求

传统的教学方式注重知识的传授和灌输,忽视了学生的主体地位和实践能力的培养。这种教学方式导致学生在面对实际问题时缺乏解决能力,无法满足新时代人才培养的需求。在新文科背景下,行为经济学课程需要注重培养学生的创新意识和实践能力,引导他们关注现实问题,提高解决问题的能力。因此,进行教学改革是适应新时代人才培养需求的必然选择。

(二) 学科发展趋势要求教学改革

随着行为经济学领域研究的不断深入和发展,新的理论和方法不断涌现。这些新的理论和方法对于指导教学实践具有重要意义。然而,传统的教学方式往往滞后于学科发展趋势,无法及时将新的理论和方法应用于教学实践中。因此,进行教学改革是适应学科发展趋势的必然要求。通过教学改革,可以推动行为经济学课程的不断创新和发展,为学科研究提供有力的支撑。

四、新文科背景下行为经济学课程教学改革的实践探索

在新文科背景下，行为经济学课程教学改革需要进行多方面的实践探索。本文将从课堂活动设计、课堂组织形式设计、课堂考核方式设计等方面进行探讨。

（一）课堂活动设计的创新与实践

课堂活动设计是教学改革的重要环节。通过设计丰富多样的课堂活动，可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的参与度和互动性。在行为经济学课程教学中，可以采用案例分析、角色扮演、小组讨论等课堂活动形式，让学生在实践学习和掌握理论知识。

（二）课堂组织形式设计的优化与创新

课堂组织形式设计对于提高教学效果具有重要意义。通过优化课堂组织形式，可以营造积极向上的学习氛围，激发学生的学习动力。在行为经济学课程教学中，可以采用翻转课堂、混合式学习等课堂组织形式，提高教学效果。

（三）课堂考核方式设计的改革与创新

课堂考核方式设计是教学改革的重要环节之一。通过改革考核方式，可以更全面地评价学生的学习效果和综合素质。在行为经济学课程教学中，可以采用多元化的考核方式，如项目式考核、论文式考核等，以更准确地反映学生的学习成果。

五、新文科背景下行为经济学课程教学改革的成效与展望

经过实践探索，新文科背景下行为经济学课程教学改革取得了显著的成效。一方面，学生的学习兴趣 and 积极性得到了显著提

高；另一方面，学生的综合素质和能力也得到了有效提升。然而，随着经济社会的发展和学科研究的深入，行为经济学课程教学改革仍需不断完善和发展。

（一）教学改革取得的成效

1. 学生的学习兴趣 and 积极性显著提高

通过改革教学方式和方法，设计丰富多样的课堂活动和组织形式，激发了学生的学习兴趣 and 积极性。他们更加主动地参与到课堂学习中来，积极思考和发言，形成了积极向上的学习氛围。同时，通过实践性的教学活动和考核方式，也让学生更加深入地理解了理论知识的实际应用和价值所在。

2. 学生的综合素质和能力有效提升

通过改革教学内容和考核方式，注重培养学生的创新意识和实践能力。学生在掌握理论知识的基础上，积极参与各种实践性的教学活动和科研项目，锻炼了自己的实践能力、分析能力和解决问题的能力。同时，通过多元化的考核方式评价学生的学习效果，也让学生更加注重自己的全面发展，提高了自己的综合素质和能力。

（二）教学改革面临的挑战与展望

尽管新文科背景下行为经济学课程教学改革取得了显著的成效，但仍面临着一些挑战和问题。例如，如何更好地将理论与实践相结合？如何更有效地培养学生的创新意识和实践能力？如何更全面地评价学生的学习效果和综合素质？这些问题需要我们在未来的教学改革中不断探索和完善。

展望未来，新文科背景下行为经济学课

程教学改革将继续深入发展。一方面,我们将继续加强教学内容的创新和更新,及时将最新的研究成果和理论前沿引入教学中来;另一方面,我们将继续探索和实践新的教学方式和方法,如虚拟仿真教学、智慧教室等,以提高教学效果和学习效率。同时,我

们还将加强与企业和社会的联系与合作,为学生提供更多的实践机会和平台,培养他们的实践能力和社会责任感。通过这些努力,我们相信新文科背景下行为经济学课程教学改革将取得更加显著的成效和进展。

参考文献:

- [1]余航.经济学课程教学中学生学习兴趣研究[J].西部素质教育,2024,10(15):161-165.
- [2]胡焕玲.管理类专业微观经济学课程教学改革探究——以华南农业大学为例[J].科技风,2024,(15):107-109.
- [3]伍思敏,梁燕,林靖杰.基于 OBE 理念和 PBL 教学法的《计量经济学》课程教学改革研究[J].教育进

展,2024,14(09):1232-1242.

- [4]陈梅,王伟强,刘洋.新文科视域下国际经济学课程教学改革与实践探索[J].商业经济,2024,(08):182-185.
- [5]张优智,卢文雅,王菁怡.案例教学法在微观经济学课程教学中的应用探究[J].兰州石化职业技术大学学报,2024,24(02):78-82.

Research on the Teaching Reform of Behavioral Economics Course under the Background of New Liberal Arts

Wang Minli

Anhui Vocational College of Industry and Commerce, Hefei 230041, Anhui

Abstract: Under the promotion of the construction of new liberal arts, higher education is undergoing profound changes. Behavioral economics, as a core course in economics, needs to adapt to new situations and requirements in the context of the new era, and carry out in-depth reforms and innovations. The teaching reform strategy of behavioral economics course under the background of new liberal arts aims to achieve close integration between course teaching and social needs through classroom activity design, classroom organizational form design, and classroom assessment method design. Research has found that combining theory with practice based on students' cognitive patterns and psychological characteristics can effectively enhance their overall quality and abilities. The teaching reform strategy proposed in this article provides strong support for cultivating high-quality talents with interdisciplinary knowledge and diverse abilities.

Keywords: New liberal arts; Behavioral economics; reform in education; Course design; comprehensive quality