

高职院校劳动课程与职业技能课程融合路径研究

黄婉峰

黑龙江东方学院 黑龙江 哈尔滨 150076

[摘要]高职院校作为我国高等教育体系的重要组成部分，承担着培养高素质技能型人才的重要使命。随着产业升级和高质量发展的需要，高职院校在人才培养中越来越注重劳动课程与职业技能课程的融合。本文旨在探讨高职院校劳动课程与职业技能课程融合的现状、问题及路径，以提升学生的职业技能水平，培养学生的劳动意识、创新精神、创业能力等。通过加强顶层设计、优化教学内容、创新教学方法等策略，实现两者有机融合，为学生日后走向工作岗位提供坚实保障。

[关键词] 高职院校；劳动课程；职业技能课程；融合路径；人才培养

[中图分类号] G712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9325(2026)-0013-83 **[收稿日期]** 2025-12-01

一、引言

高职院校在人才培养过程中，不仅需要注重学生的职业技能培养，还需要加强劳动教育，提升学生的劳动意识和综合素质。然而，在当前的高职院校教育体系中，劳动课程与职业技能课程并没有得到很好地融合，存在“重技轻人”的问题。因此，加强高职院校劳动课程与职业技能课程的融合，是新时代对高职院校提出的新要求，也是提升学生综合素质和适应未来职业发展需求的重要途径。

二、高职院校劳动课程与职业技能课程融合的现状和问题

（一）现状

目前，高职院校劳动课程与职业技能课程主要是按照各自的教学大纲来开展教学工作，缺乏有机融合。一方面，劳动课程更侧重于培养学生的劳动意识、创新精神、创业

能力等综合素质；另一方面，职业技能课程则更侧重于培养学生的专业技能和职业能力。两者在培养目标、教学内容、教学方法等方面存在差异，导致学生在学习中难以将两者有机结合起来。

（二）问题

1. 顶层设计不足

高职院校在劳动课程与职业技能课程的融合方面缺乏顶层设计，缺乏明确的融合目标和实施方案。这导致两者在融合过程中缺乏统一的方向和指引，难以实现深度融合。

2. 教学内容缺乏有机融合

高职院校劳动课程与职业技能课程在教学内容上缺乏有机融合，导致学生在学习中难以将两者相互贯通。一方面，劳动课程的内容缺乏创新性和实效性；另一方面，职业技能课程的内容过于注重技能培养，忽视了对学生综合素质的培养。

3. 教学方法陈旧落后

高职院校在劳动课程与职业技能课程的教学过程中,教学方法陈旧落后,缺乏创新性和针对性。这导致学生在学习过程中缺乏兴趣和动力,难以取得良好的学习效果。

三、高职院校劳动课程与职业技能课程融合的路径

(一) 加强顶层设计,实现课程目标的深度融合

高职院校需要加强顶层设计,制定明确的融合目标和实施方案,实现劳动课程与职业技能课程在课程目标上的深度融合。一方面,要明确两者的融合方向和目标;另一方面,要制定具体的实施方案和措施,确保两者在融合过程中能够有序进行。

同时,高职院校还需要加强对教学团队的建设。教学团队中需要包括具有丰富理论知识和实践经验的教师、具有较高专业技能水平的教师和具有较强劳动教育意识和创新意识的教师。通过加强对教学团队建设工作的重视,能有效提升高职院校劳动课程与职业技能课程融合的质量。

(二) 优化教学内容,提升劳动教育的价值内涵

高职院校需要优化劳动课程与职业技能课程的教学内容,提升劳动教育的价值内涵。一方面,要注重将劳动教育与职业技能教育进行有机融合,将劳动意识、创新精神、创业能力等综合素质的培养融入到职业技能课程的教学过程中;另一方面,要注重发挥技术技能优势,将技术技能在实际生产过程

中的运用引入到劳动课程的教学过程中,提升学生的实践能力和创新意识。

具体而言,高职院校可以采取以下措施:

1. 注重实践教学环节

高职院校在教学实践环节中,需要注意将理论知识与实践经验相结合。通过校企合作的方式,将企业岗位实际需求与理论知识进行融合,帮助学生提升劳动素养和创新意识。例如,在数控加工技术实训中,教师可以要求学生将数控机床设备和工艺规范进行记录,然后利用课余时间进行讨论分析,提高学生的综合素质。

2. 引入行业案例

高职院校在劳动课程与职业技能课程的教学过程中,可以引入行业案例,将行业发展的最新趋势和技术应用引入到教学中。这不仅可以帮助学生了解行业动态和市场需求,还可以提升学生的实践能力和创新能力。例如,在电子商务课程教学中,教师可以引入电商企业的成功案例,分析其成功的原因和策略,帮助学生掌握电商运营的核心技能。

3. 开展创新创业实践

高职院校可以开展创新创业实践,鼓励学生利用所学的技术知识进行创新创业实践。通过创业计划书的撰写、创业项目的实施等环节,帮助学生提升创业能力和创新意识。同时,高职院校还可以与企业合作,共同开展创新创业项目,为学生提供更多的实践机会和资源。

(三) 创新教学方法, 激发学生学习的主动性

高职院校需要创新劳动课程与职业技能课程的教学方法, 激发学生学习的主动性。一方面, 要注重采用多样化的教学方法, 如案例教学法、项目导向教学法、情境教学法等; 另一方面, 要注重运用新媒体技术等现代教学手段, 构建线上线下混合式教学模式, 提高教学效果和学生的学习兴趣。

具体而言, 高职院校可以采取以下措施:

1. 引入项目导向教学法

高职院校在职业技能课程的教学过程中, 可以引入项目导向教学法。通过与企业合作, 共同开发实际项目, 让学生在项目实施过程中掌握相关技能和知识。这种方法不仅可以提升学生的实践能力, 还可以帮助学生了解企业需求和市场动态。例如, 在软件开发课程教学中, 教师可以与企业合作开发实际软件项目, 让学生在项目实施过程中掌握软件开发的核心技能。

2. 构建线上线下混合式教学模式

高职院校在劳动课程与职业技能课程的教学过程中, 可以构建线上线下混合式教学模式。利用互联网和新媒体技术, 将相关教学资源推送给学生, 让学生在课外时间进行自主学习和预习。在课堂上, 教师可以采用情境教学法、讨论法等教学方法, 引导学生进行深入学习和思考。这种方法不仅可以提

高学生的学习效率和自主学习能力, 还可以增强师生互动和课堂参与度。

3. 开展校企合作与工学交替

高职院校可以积极开展校企合作, 与企业共同建设实践教学基地和工学交替的实践教学模式。通过与企业合作, 共同制定人才培养方案和教学计划, 实现资源共享和优势互补。同时, 高职院校还可以安排学生到企业进行实习和实训, 让学生在真实的工作环境中掌握相关技能和知识。这种方法不仅可以提升学生的实践能力, 还可以帮助学生更好地适应未来职业发展需求。

四、结语

本文通过对高职院校劳动课程与职业技能课程融合的现状、问题及路径进行深入探讨和分析, 提出了加强顶层设计、优化教学内容、创新教学方法等策略。这些策略可以为高职院校提供有益的参考和借鉴, 推动高职院校劳动课程与职业技能课程的深度融合。

随着产业升级和高质量发展的需求不断增加, 高职院校需要进一步加强劳动课程与职业技能课程的融合工作。一方面, 要注重将行业发展的最新趋势和技术应用引入到教学中; 另一方面, 要注重培养学生的实践能力和创新精神。同时, 高职院校还需要加强与企业的合作与交流, 共同推动人才培养质量的提升。

参考文献:

[1]哈满林,吴一鸣.新版专业目录推动下职业教育课程衔接的理论认知与实践路径[J].职教论坛,2023,39(08):64-71.

[2]胡秋儿,蒋思婷.基于 PBL 模式的高职劳动教育课程开发与实施[J].职教论坛,2023,39(10):50-55.

[3]黄慧婷.数字化转型背景下高职数字素养与技能课程的现状及实施路径[J].教育与职业,2024,(06):38-45.

[4]傅亮,杜艳芳.基于地域文化的劳动教育课程设计与实施[J].中学地理教学参考,2023,(14):I0006-I0006.

[5]蔡存军.基于地理实践力培养探索劳动教育课程的设计与实施[J].中学地理教学参考,2023,(16):I0004-I0005.与实践,2024,44(27):28-32.

[6]倪海燕,邹龙,黄运红,等.“微生物学”课程劳动教育资源的挖掘与运用[J].微生物学通报,2024,51(04):1246-1260.

Research on the Integration Path of Labor Courses and Vocational Skills Courses in
Vocational Colleges

Huang Wanfeng

Heilongjiang Oriental University Harbin 150076, Heilongjiang

Abstract: As an important component of China's higher education system, vocational colleges undertake the important mission of cultivating high-quality skilled talents. With the need for industrial upgrading and high-quality development, vocational colleges are increasingly emphasizing the integration of labor courses and vocational skills courses in talent cultivation. This article aims to explore the current situation, problems, and paths of the integration of labor courses and vocational skills courses in vocational colleges, in order to enhance students' vocational skills level, cultivate their labor consciousness, innovative spirit, entrepreneurial ability, and so on. By strengthening top-level design, optimizing teaching content, innovating teaching methods and other strategies, the organic integration of the two can be achieved, providing solid support for students to enter the workforce in the future.

Keywords: vocational colleges; Labor courses; Vocational skills courses; Fusion path; talent cultivation