

高职学生职业道德教育“五位一体”课程体系构建研究

张树奇

吉林体育学院 吉林 长春 130022

[摘要]在高职学生职业道德教育的深入探索中，我们聚焦于构建一个系统化、立体化的教育体系，即“五位一体”课程体系。这一体系巧妙融合了职业素养课程、专业课程、实践课程、课外活动课程以及企业岗位需求导向，旨在为学生提供一个全面而深入的职业道德教育环境。针对当前高职学生职业道德教育面临的挑战，我们提出了一系列创新策略：以人才培养目标为基石，紧密围绕企业岗位需求来精心设计专业课程，同时以职业素养培养为核心，不断拓展和深化职业道德教育的内容与形式。本研究致力于提升高职学生的职业素养与道德水平，为培养具备高素质的技术技能人才奠定坚实基础。

[关键词] 高职学生；职业道德教育；“五位一体”课程体系；职业素养

[中图分类号] G711 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9325(2026)-0094-76 **[收稿日期]** 2026-04-14

一、引言

随着我国经济社会的快速发展，对高素质技术技能人才的需求日益迫切。高职学生作为我国未来高素质技术技能人才队伍中的主力军，其职业道德水平直接影响到企业的生产效益和社会的整体形象。然而，当前高职学生职业道德教育存在着职业素养培养体系不完善、职业素养培养过程与专业教育脱节、职业道德教育缺乏实践性等问题。因此，构建科学合理、符合高职学生职业发展需要、体现高职学生特点、满足职业道德教育实效性需求的职业道德教育课程体系成为高职院校职业素养培养过程中面临的重要课题。

二、高职学生职业道德教育现状分析

（一）职业素养培养体系不完善

当前，部分高职院校在职业道德教育方面缺乏系统性的规划和设计，导致职业素养培养体系不完善。一些学校过于注重专业技能的传授，而忽视了职业道德教育的重要性，导致学生在职业素养方面存在短板。

（二）职业素养培养过程与专业教育脱节

在职业素养培养过程中，部分高职院校存在与专业教育脱节的问题。专业课程与职业道德教育课程之间缺乏紧密的联系和融合，导致学生在专业学习过程中无法形成完整的职业素养体系。

（三）职业道德教育缺乏实践性

职业道德教育不仅需要理论知识的传授，更需要实践环节的支撑。然而，当前部分高职院校在职业道德教育方面缺乏实践

性,导致学生难以将所学理论知识应用于实际工作中,影响了职业道德教育的实效性。

三、构建“五位一体”职业道德教育课程体系的策略

(一)以实现人才培养目标为根本出发点,明确职业道德教育目标

高职院校在加强学生职业道德教育过程中,应坚持以实现人才培养目标为根本出发点,明确职业教育目标和任务。从知识、技能、能力等方面不断强化学生职业道德素养,培养学生的职业意识、职业情感、职业意志、职业责任、职业行为习惯等职业能力。同时,要充分认识到加强高职学生职业道德教育是培养高素质技术技能人才的需要,是解决当前经济社会发展和企业对技术技能人才需求矛盾的需要,是促进高职院校内涵发展的需要,也是落实立德树人根本任务的需要。

(二)以企业岗位需求为依据,设置专业课程

职业道德教育的根本目的是为了提升学生的职业素养,为企业培养高素质技术技能人才。高职院校应立足于企业岗位需求,基于企业岗位需求设置专业课程,并将职业道德教育渗透到专业教育的全过程中去。在设置专业课程时,应充分考虑企业实际情况和行业特点,将职业道德规范融入到教材和课程的设置中去。通过典型工作任务引领的教学模式,将职业道德规范落实到专业课程教学中,使学生学习专业知识的过程中逐步形成职业素养。

(三)以职业素养培养为核心,拓展职业道德教育课程

职业素养课程是高职院校开展职业道德教育的主要课程。高职院校应以职业素养培养为核心,拓展职业道德教育课程。课程内容应涵盖职业精神、职业意识、职业道德、职业行为、职业道德修养等方面。通过开展职业精神主题演讲比赛、道德讲堂等活动,将职业精神培育作为职业道德教育的核心内容。同时,将职业意识培养和职业道德教育融入到专业课程体系,使学生在学习专业知识和技能的过程中逐步树立正确的人生观和价值观,形成良好的职业道德素养。

(四)以“三全育人”为平台,建设“五位一体”的职业素养课程

“三全育人”是指学校、社会、家庭三方面在教育中的协同作用。高职院校应以“三全育人”为平台,建设“五位一体”的职业素养课程。一方面,学校要加强对学生的职业道德教育,树立全员育人、全程育人、全方位育人的理念。将培养学生的职业道德素养作为人才培养的核心内容,形成全员参与、全过程管理、全方位育人的工作机制。另一方面,社会和家庭也要以正确的态度和科学的方法来指导学生,形成社会、家庭和学校共同参与道德教育的工作机制。通过家长委员会等形式发挥家庭在职业道德教育中的作用,形成学校、家庭、社会共同育人的良好氛围。

(五)以“三对接”为原则,构建“三结合”的实践课程

高职学生职业道德教育的实践性是其本质属性。高职院校应以“三对接”为原则，即与企业生产过程对接、与行业规范对接、与职业资格证书对接，构建“三结合”的实践课程。将职业道德教育融入专业实践教学过程中，通过模拟企业环境、设置典型工作任务等方式，让学生在实践中感受职业道德的重要性和必要性。同时，将职业道德教育与职业技能培训、职业资格证书考试等结合起来，使学生在掌握专业技能的同时，具备良好的职业道德素养。

四、“五位一体”职业道德教育课程体系的实施与效果

（一）实施路径

1. 课程体系设计

高职院校应根据人才培养目标和企业岗位需求，设计科学合理的“五位一体”职业道德教育课程体系。明确各课程的目标、内容、教学方法和评价标准，确保课程体系的系统性和完整性。

2. 师资队伍建设

加强师资队伍建设是实施“五位一体”职业道德教育课程体系的关键。高职院校应加大对教师的培训力度，提高教师的职业素养和教学能力。同时，引进具有丰富实践经验的行业专家和企业导师，共同参与职业道德教育课程的教学工作。

3. 教学资源整合

整合教学资源是实施“五位一体”职业道德教育课程体系的重要保障。高职院校应充分利用校内实训基地、校外实习基地等资

源，为学生提供丰富的实践机会。同时，加强与企业的合作与交流，共同开发教学资源，提高教学效果。

（二）实施效果

1. 提升学生职业素养

通过实施“五位一体”职业道德教育课程体系，学生的职业素养得到显著提升。学生在掌握专业技能的同时，具备良好的职业道德素养和职业行为规范，能够更快地适应企业需求和社会发展。

2. 增强学生就业竞争力

具备良好职业素养的学生在就业市场上更具竞争力。企业更倾向于招聘那些具备较高职业素养和道德水平的学生，因为这些学生更容易融入企业文化、遵守企业规章制度、为企业创造更大的价值。

3. 促进高职院校内涵发展

实施“五位一体”职业道德教育课程体系有助于高职院校提升人才培养质量和社会声誉。通过加强与企业和社会的联系与合作，高职院校能够更好地了解企业需求和社会发展动态，及时调整人才培养方案和教学计划，为经济社会发展提供更多高素质技术技能人才。

五、结语

本文深入探讨了高职学生职业道德教育“五位一体”课程体系的构建策略与实施路径。通过整合职业素养课程、专业课程、实践课程和课外活动课程等资源，形成系统化、立体化的职业道德教育体系。该体系有助于提升学生的职业素养和道德水平，增强

就业竞争力,促进高职院校内涵发展。

参考文献:

- [1]吴强,王飞,陈宇炜.新时代工科“五位一体”课程思政体系的构建与实践[J].科教文汇,2023,(10):153-156.
- [2]孙铭会,薛浩,黄岚.新时代背景下计算机科学导论“五位一体”课程思政的教学探索[J].计算机教育,2022,(06):14-17.
- [3]杨永和,吴斐.高校英语类专业实践教学“五位一体”课程思政育人模式探索[J].牡丹江教育学院学

报,2022,(10):61-64.

- [4]赵大伟,易加斌.建构主义学习理论视角下研究生“五位一体”课程思政体系研究[J].思想政治教育研究,2023,39(06):79-86.
- [5]李洁,张兴旺.新工科背景下研究生应用型专业课“五位一体”课程思政设计与思考——以材料科学与工程专业为例[J].桂林师范高等专科学校学报,2022,36(05):60-67.

Research on the Construction of the "Five in One" Curriculum System for Vocational Ethics Education for Vocational College Students

Zhang Shuqi

Jilin University of Physical Education, Changchun, Jilin 130022, China

Abstract: In the in-depth exploration of vocational ethics education for vocational college students, we focus on building a systematic and three-dimensional education system, namely the "Five in One" curriculum system. This system cleverly integrates professional ethics courses, specialized courses, practical courses, extracurricular activity courses, and enterprise job demand orientation, aiming to provide students with a comprehensive and in-depth professional ethics education environment. In response to the challenges facing vocational ethics education for vocational college students, we have proposed a series of innovative strategies: taking talent cultivation goals as the cornerstone, closely designing professional courses around the needs of enterprise positions, and continuously expanding and deepening the content and form of vocational ethics education with vocational literacy cultivation as the core. This study aims to enhance the professional ethics and moral standards of vocational college students, laying a solid foundation for cultivating high-quality technical and skilled talents.

Keywords: vocational college students; Professional ethics education; The "Five in One" curriculum system; professionalism