

基于 OBE 理念的高职课程教学改革研究

——以“仓储与配送管理”课程为例

朱月志

驻马店职业技术学院 河南 驻马店 463000

[摘要]针对我国物流行业快速发展与高职院校物流管理专业教学滞后之间的矛盾，本文提出了基于 OBE（Outcome-Based Education，成果导向教育）理念的高职《仓储与配送管理》课程教学改革方案。通过分析当前物流企业发展面临的挑战及高职院校物流管理专业培养目标与市场需求之间的差距，本文详细阐述了课程教学改革的具体措施，包括课程目标设定、教学内容重构、教学方式创新及教学评价体系的完善。

[关键词] OBE 理念；高职课程；教学改革；《仓储与配送管理》；实践能力

[中图分类号] G712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9325 (2026)-0086-74 **[收稿日期]** 2025-12-24

一、引言

随着全球化和信息化的快速发展，物流行业已成为国民经济的重要支柱。然而，我国物流企业在快速发展的同时，也面临着诸多挑战，如市场竞争加剧、客户需求多样化、运营成本上升等。这些挑战对物流人才提出了更高的要求，不仅需要具备扎实的专业知识，还需要具备良好的实践能力、创新能力和团队协作能力。

高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地，其物流管理专业的教学质量和效果直接影响到物流人才的培养质量。然而，当前高职院校物流管理专业的教学普遍存在一些问题，如课程目标不明确、教学内容重理论轻实践、教学方式单一、课程评价不完善等。这些问题导致学生的实践能力和综合素质得不到有效提升，难以满足物流企

业的实际需求。

因此，基于 OBE 理念对高职《仓储与配送管理》课程进行教学改革，旨在通过明确课程目标、重构教学内容、创新教学方式和完善教学评价体系等措施，提升学生的实践能力和综合素质，为物流行业培养更多高素质的技术技能人才。

二、《仓储与配送管理》课程教学中存在的问题

（一）课程目标不明确

课程目标是教学活动的导向和依据，对于提高教学效果和培养学生的实践能力具有重要意义。然而，当前很多高职院校的《仓储与配送管理》课程目标设定不明确，缺乏针对性和可操作性。一些课程目标过于笼统和抽象，难以具体指导和评估学生的学习成果。同时，课程目标没有充分考虑物流企业

的实际需求和学生未来的职业发展，导致教学与市场需求脱节。

（二）教学内容重理论轻实践

《仓储与配送管理》是一门实践性很强的课程，需要学生在掌握理论知识的基础上，通过实践操作来加深对知识的理解和应用。然而，当前很多高职院校的《仓储与配送管理》课程教学内容过于注重理论知识的传授，而忽视了实践操作的重要性。一些教师过于依赖教材，缺乏与实际物流企业的联系和合作，导致教学内容陈旧、缺乏新意。同时，由于实践条件的限制和实践教学的不足，学生难以将所学知识应用于实际工作中，影响了其实践能力的培养和提升。

（三）教学方式单一

教学方式是影响教学效果的重要因素之一。然而，当前很多高职院校的《仓储与配送管理》课程教学方式单一，缺乏创新和多样性。一些教师仍然采用传统的讲授法进行教学，忽视了学生的主体性和主动性。同时，由于缺乏现代化的教学手段和教学资源的支持，一些教师难以采用更加灵活多样的教学方式来自发学生的兴趣和积极性。这种单一的教学方式不仅影响了教学效果的提升，也限制了学生创新思维和实践能力的培养。

（四）课程评价不完善

课程评价是检验教学效果和学生学成果的重要手段。然而，当前很多高职院校的《仓储与配送管理》课程评价体系不完善，缺乏科学性和客观性。一些教师过于注重理

论考试成绩和期末考试成绩的考核，而忽视了对学生实践能力和综合素质的考核。同时，由于评价标准的模糊和缺乏可操作性，一些教师难以准确评估学生的学习成果和教学效果。这种不完善的评价体系不仅影响了教学质量的提升，也限制了学生全面发展和个性化成长的可能性。

三、基于 OBE 理念的课程教学改革措施

（一）明确课程目标

基于 OBE 理念的课程教学改革首先需要明确课程目标。课程目标应该具有针对性、可操作性和可评估性，能够具体指导和评估学生的学习成果。同时，课程目标需要充分考虑物流企业的实际需求和学生未来的职业发展，确保教学与市场需求紧密衔接。在明确课程目标的基础上，教师可以根据课程目标设计相应的教学内容和教学方式，以更好地实现教学目标。

（二）重构教学内容

基于 OBE 理念的课程教学改革需要重构教学内容。教学内容应该注重理论与实践的结合，既要传授扎实的理论知识，又要加强实践操作的教学。同时，教学内容需要紧跟物流行业的发展趋势和市场需求的变化，不断更新和完善。在重构教学内容的过程中，教师可以积极与企业合作，共同开发教学资源和实践项目，以更好地满足学生的实践需求。此外，教师还可以引入行业内的专家和企业导师参与教学，为学生提供更加贴近实际的教学内容和实践指导。

（三）创新教学方式

基于 OBE 理念的课程教学改革需要创新教学方式。教学方式应该注重学生的主体性和主动性,采用更加灵活多样的教学方式来激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如,可以采用项目式学习、案例分析、角色扮演等教学方式来引导学生积极参与教学活动。同时,教师还可以利用现代化的教学手段和教学资源来辅助教学,如多媒体教学、在线教学等。这些创新的教学方式不仅可以提高教学效果和学生的学习兴趣,还可以培养学生的创新思维 and 实践能力。

(四) 完善教学评价体系

基于 OBE 理念的课程教学改革需要完善教学评价体系。评价体系应该注重对学生实践能力和综合素质的考核,采用多元化的评价方式和手段来全面评估学生的学习成果和教学效果。例如,可以采用作业评价、课堂表现评价、实践项目评价等多种评价方式相结合的方式全面评估学生的学习情况。同时,教师还需要制定明确的评价标准和评分细则,确保评价的客观性和公正性。通过

完善的教学评价体系,教师可以更加准确地了解学生的学习情况和教学效果,从而及时调整教学策略和方法,提高教学质量和效果。

五、结语

基于 OBE 理念的《仓储与配送管理》课程教学改革是一项长期而艰巨的任务。通过明确课程目标、重构教学内容、创新教学方式和完善教学评价体系等措施的实施,可以显著提升学生的学习效果 and 实践能力,为物流行业培养更多高素质的技术技能人才。然而,课程教学改革并非一蹴而就,需要教育者、企业 and 学生等多方面的共同努力 and 配合。未来,我们将继续深化课程教学改革的研究 and 实践,不断探索更加符合市场需求 and 学生特点的教学模式 and 方法,为高职物流管理专业的课程建设和发展做出更大的贡献。同时,我们也希望更多的教育者、企业 and 学生能够关注 and 支持课程教学改革工作,共同推动高职教育的质量提升 and 人才培养质量的提升。

参考文献:

- [1]李芸嘉.职教信息化视域下《仓储与配送管理》课程改革设计——以“出库作业管理”为例[J].物流科技,2023,46(03):165-167.
- [2]伊伟.仓储与配送管理课程思政教学实践与应用研究[J].化纤与纺织技术,2024,53(01):228-230.
- [3]刘涛.基于成果导向的混合式教学模式改革与实践——以“仓储与配送管理”课程为例[J].物流科技,2021,44(09):178-182.
- [4]袁群,郑文家,高洁,等.《仓储与配送管理》课程

思政教学设计与实施[J].长春工程学院学报(社会科学版),2022,23(04):120-123.

- [5]周启荣.基于物流服务师竞赛的《仓储与配送管理》课程改革研究与实践[J].中国物流与采购,2024,(13):104-105.

[6]喻珊,刘文娟.高职院校《仓储与配送管理》课程教学实施报告——以“库存控制与出库配送作业”为例[J].物流工程与管理,2023,45(11):187-189+195.

- [7]朱书研.“1+X”证书制度下基于 BOPPPS 的高职仓储与配送管理课程教学模式研究[J].中国储运,2024,(09):73-74.

Research on the Teaching Reform of Higher Vocational Courses Based on OBE Concept ——Taking the course of "Warehouse and Distribution Management" as an example

Zhu Yuezhi

Zhumadian Vocational and Technical College Henan Zhumadian 463000

Abstract: In response to the contradiction between the rapid development of China's logistics industry and the lagging teaching of logistics management majors in vocational colleges, this article proposes a teaching reform plan for the course of "Warehouse and Distribution Management" in vocational colleges based on the Outcome Based Education (OBE) concept. By analyzing the challenges faced by current logistics enterprises and the gap between the training objectives of logistics management majors in vocational colleges and market demand, this article elaborates on specific measures for curriculum and teaching reform, including setting course objectives, reconstructing teaching content, innovating teaching methods, and improving the teaching evaluation system.

Keywords: OBE concept; Vocational courses; reform in education; Warehouse and Distribution Management; practical ability