

职高德育课趣味化教学的探索与研究

蒙强利

湖州师范学院 浙江 湖州 313000

[摘要]随着新课程改革的深入推进，职高教育面临着新的发展机遇和挑战。德育课作为职高教育的重要组成部分，承担着培养学生良好道德品质、促进学生全面发展的重任。然而，在当前职高德育课中，学生普遍对德育课缺乏兴趣，教学效果不佳，这与新课程改革的目标和要求相悖。因此，探索职高德育课趣味化教学的新路径，成为当前职高教育亟待解决的问题。

[关键词] 职高德育；趣味化教学；情境教学；多媒体技术；情感参与

[中图分类号] G711 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9325 (2026) -0075-69 **[收稿日期]** 2026-02-01

一、兴趣是学生主动学习的内在动力

兴趣是激发学生学习的内在动力，也是提高教学效果的关键因素。在德育课中，教师应充分认识到兴趣的重要性，积极采用趣味化教学策略，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

（一）兴趣在教学中的作用

兴趣是学生学习动机的重要组成部分，它能够促使学生积极主动地参与到学习中来。在德育课中，学生的兴趣直接影响到其学习态度和效果。当学生对德育课产生浓厚兴趣时，他们会更加专注于课堂内容，积极参与讨论和实践，从而提高学习效果。相反，如果学生对德育课缺乏兴趣，他们可能会在课堂上分心、走神，甚至产生抵触情绪，导致教学效果不佳。

（二）激发兴趣的案例分析

以《中国近现代史纲要》教学为例，教师可以通过多媒体演示、历史事件片段播放

等方式，创设生动有趣的教学情境，激发学生的学习兴趣。例如，在讲述义和团运动时，教师可以播放相关视频短片，展示义和团运动的背景、过程和结果，引导学生深入思考和讨论。通过这种方式，学生不仅能够更加直观地了解历史事件，还能够激发其探索历史奥秘的兴趣和好奇心。

此外，教师还可以利用故事、游戏等形式，将德育内容融入其中，让学生在轻松愉快的氛围中学习德育知识。例如，在讲授“诚信教育”时，教师可以通过讲述诚实守信的感人故事，引导学生理解诚信的重要性，并鼓励他们在日常生活中践行诚信原则。

二、职高德育课趣味化教学的实施策略

为了有效地实施职高德育课趣味化教学，教师应采取多种策略和方法，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

（一）利用多媒体技术创设情境

多媒体技术是一种现代化的教学手段，

它能够将文字、图像、声音等多种元素融合在一起,创设出生动有趣的教学情境。在职高德育课中,教师可以利用多媒体技术制作多媒体课件,将德育内容以形象、生动的形式呈现出来。例如,在讲授“环境保护”时,教师可以利用多媒体技术展示环境污染的危害和环保的重要性,引导学生认识到环保的紧迫性和必要性。同时,教师还可以利用多媒体技术进行互动式教学,让学生在课堂上积极参与讨论和实践,提高教学效果。

（二）创设生活化教学情境

生活化教学情境是指将德育内容与学生的日常生活相结合,创设出贴近学生实际的教学情境。这种情境能够让学生更加直观地理解德育内容,并激发其学习兴趣和积极性。例如,在讲授“安全教育”时,教师可以结合学生的生活实际,创设出校园安全、交通安全等教学情境,引导学生认识到安全的重要性,并学会如何保护自己和他人的安全。通过这种方式,学生不仅能够更加深入地理解德育内容,还能够将其应用到实际生活中去。

（三）组织实践活动培养兴趣

实践活动是职高德育课的重要组成部分,它能够让学生在实践中学和体验德育知识。通过组织实践活动,教师可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,并培养其实践能力和创新精神。例如,在讲授“爱国教育”时,教师可以组织学生参观革命历史纪念馆、烈士陵园等场所,让学生亲身感受革命先烈的英勇事迹和爱国精神。同时,教师还可以组

织学生参加志愿服务、社会实践等活动,让学生在实践中践行爱国精神,并学会如何为社会做出贡献。

（四）强化情感参与激发兴趣

情感参与是指教师在教学中注重学生的情感体验和情感需求,通过情感交流和互动来激发学生的学习兴趣 and 积极性。在职高德育课中,教师可以通过情感参与来激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如,在讲授“心理健康教育”时,教师可以关注学生的心理健康状况,倾听他们的心声和困惑,并给予积极的支持 and 帮助。通过这种方式,学生能够感受到教师的关爱 and 关注,从而更加愿意参与到德育课的学习中来。

三、职高德育课趣味化教学的案例分析

为了更好地说明职高德育课趣味化教学的实施效果,本文将结合具体的教学案例进行分析。

（一）《职业生涯规划》趣味化教学案例

在讲授《职业生涯规划》时,教师可以采用趣味化教学的方式,激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如,教师可以设计一个“职业规划大赛”的活动,让学生分组进行职业规划的展示 and 演讲。通过活动,学生不仅能够了解职业规划的重要性和步骤,还能够锻炼自己的表达能力 and 团队合作精神。同时,教师还可以邀请行业专家 or 校友来校进行职业规划讲座 or 分享会,让学生更加深入地了解职业规划的实际情况 and 就业前景。

（二）《经济政治与社会》趣味化教学

案例

在讲授《经济政治与社会》时,教师可以通过创设生活化教学情境来激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如,在讲授“社会主义市场经济体制”时,教师可以结合学生的生活实际,创设出购物、消费等教学情境,引导学生认识到市场经济的重要性和运行规律。同时,教师还可以组织学生参观企业、工厂等场所,让学生亲身感受市场经济的运作和发展。通过这种方式,学生不仅能够更加深入地理解德育内容,还能够将其应用到实际生活中去。

四、职高德育课趣味化教学的优化建议

为了进一步提高职高德育课趣味化教学的效果,本文提出以下优化建议:

(一) 加强教师培训,提高教学水平

教师是实施趣味化教学的关键。因此,学校应加强对教师的培训和教育,提高其教学水平和专业素养。通过培训,教师可以掌握更多的教学技巧和方法,更好地实施趣味化教学。同时,学校还应鼓励教师积极参加教学研究和改革实践,不断探索新的教学路径和方法。

(二) 丰富教学资源,优化教学手段

教学资源是实施趣味化教学的基础。因此,学校应丰富教学资源,为教师提供更多

的教学资料 and 工具。例如,学校可以购买更多的多媒体教学设备、教学软件和图书资料等,为教师提供更好的教学条件。同时,学校还应鼓励教师积极开发校本教材和教学资源库,以满足不同学生的需求。

(三) 完善评价体系,注重过程评价

评价体系是检验教学效果的重要手段。因此,学校应完善评价体系,注重过程评价和结果评价的有机结合。在评价过程中,学校应关注学生的学习过程和学习成果,注重对学生综合素质的评价和考察。同时,学校还应鼓励学生积极参与评价和反馈活动,以便更好地了解学生的学习需求 and 问题所在。

五、结语

职高德育课趣味化教学是提高教学效果、培养学生综合素质的重要途径。通过实施趣味化教学策略 and 方法,教师可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高德育课的教学质量和效果。然而,趣味化教学并非一蹴而就的过程,需要教师在教学实践中不断探索和总结。因此,本文希望通过对职高德育课趣味化教学的探索与研究,为职高教育的发展贡献一份力量。同时,也期待更多的教育工作者能够加入到职高德育课趣味化教学的研究 and 实践中来,共同推动职高教育的创新发展。

参考文献:

- [1]陆卓琦.中职德育课活动教学法应用研究[D].上海市:上海师范大学,2018.
- [2]焦守喜,张峰.武术助力学校德育实践的反思研究[C].2021 年全国武术教育与健康大会暨民族传统体

育进校园研讨会论文摘要汇编(二).中国黑龙江省哈尔滨市,2021:255-255.

- [3]白子杰.新时代农林高校体育教育体系之五位一体:德,技,理,智,趣的融合思考[C].第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——专题报告(体

育史分会).中国山东省日照市,2022:179-181.

龙江省哈尔滨市,2021:289-290.

[4]贺秀景,刘姣,李岚.“双减”背景下武术课程新样态研究[C].2021 年全国武术教育与健康大会暨民族传统体育进校园研讨会论文摘要汇编(一).中国黑

[5]任建国.探讨职高德育课趣味化教学的探索与研究[C]//北京中外软信息技术研究院.第四届世纪之星创新教育论坛论文集.中国北京市北京市,2016:42-42.

Exploration and Research on Fun Teaching of Moral Education Courses in Vocational Colleges

Meng Qiangli

Huzhou Normal University Zhejiang Huzhou 313000

Abstract: With the deepening of the new curriculum reform, vocational high education is facing new development opportunities and challenges. As an important component of vocational high education, moral education courses bear the responsibility of cultivating students' good moral qualities and promoting their comprehensive development. However, in current vocational high school moral education courses, students generally lack interest in moral education courses and the teaching effectiveness is poor, which contradicts the goals and requirements of the new curriculum reform. Therefore, exploring new paths for fun based teaching of moral education courses in vocational schools has become an urgent problem to be solved in current vocational education.

Keywords: moral education in vocational schools; Interest based teaching; Situational teaching; Multimedia technology; Emotional involvement