

体育类高职院校课程新形态教材建设探析

罗佩国

武汉体育学院 湖北 武汉 430079

[摘要]随着职业教育的快速发展和社会对高技能人才需求的不断增加,体育类高职院校在人才培养方面面临着新的挑战和机遇。术科课程作为体育类高职院校的核心课程之一,其教学质量直接关系到学生的职业技能和素养水平。然而,传统教材在内容、形式和教学模式上已难以满足现代职业教育的需求。因此,建设适应时代发展、符合职业教育特点的新形态教材,成为提升体育类高职院校术科课程教学质量的关键。

[关键词]体育类高职院校;术科课程;新形态教材;职业技能;教学改革

[中图分类号] G718.5 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9325 (2026)-0096-71 **[收稿日期]** 2026-04-25

一、新形态教材的内涵与特征

(一) 新形态教材的内涵

新形态教材是以数字化、信息化、网络化为主要特征的教材形态,是对传统教材形态的升级与改造。它充分利用现代信息技术手段,将文字、图片、音频、视频等多种媒体元素有机融合,形成线上线下相结合的混合式教学模式。新形态教材不仅改变了传统教材的单一呈现方式,还实现了教学资源的共享和优化配置,为师生提供了更加丰富、多元的学习资源和互动平台。

(二) 新形态教材的特征

1. 数字化与信息化:新形态教材以数字化形式呈现,便于存储、传输和共享。同时,它充分利用信息技术手段,实现了教学资源的信息化管理和智能化推荐。

2. 线上线下相结合:新形态教材采用线上线下相结合的混合式教学模式,既保留了

传统课堂教学的优势,又发挥了线上教学的灵活性和便捷性。

3. 互动性强:新形态教材通过嵌入互动元素,如在线测试、讨论区、虚拟仿真实验等,增强了师生之间的互动和交流。

4. 知识更新快:新形态教材能够紧跟时代发展步伐,及时更新教学内容和案例,确保学生掌握最前沿的知识和技能。

二、新形态教材建设应遵循的原则

(一) 科学性与先进性并重

新形态教材建设应坚持科学性与先进性并重的原则。科学性是指教材内容要准确、严谨、符合学科发展规律;先进性是指教材内容要紧跟时代发展步伐,反映最新的科研成果和行业发展趋势。只有同时满足这两个要求,才能确保新形态教材的质量和水平。

(二) 实践性与创新性相融合

新形态教材建设应坚持实践性与创新性

相融合的原则。实践性是指教材内容要注重实践操作和技能训练,提高学生的动手能力和实践能力;创新性是指教材内容要鼓励创新思维和创造能力的培养,激发学生的创新精神和创业意识。通过实践性与创新性的有机融合,可以培养学生的综合素质和创新能力。

(三) 规范性与灵活性相统一

新形态教材建设应坚持规范性与灵活性相统一的原则。规范性是指教材编写要遵循国家课程标准和教学大纲的要求,确保教学内容的系统性和完整性;灵活性是指教材内容要根据学生的实际情况和行业需求进行适当调整和优化。通过规范性与灵活性的相统一,可以满足不同学生的学习需求和职业发展需求。

三、明确教学目标,设计课程内容

(一) 明确教学目标

在新形态教材建设中,首先需要明确教学目标。对于体育类高职院校术科课程而言,其教学目标主要包括培养学生的职业技能、职业素养和创新能力等方面。具体而言,职业技能包括基本运动技能和专项运动技能;职业素养包括团队合作精神、沟通协调能力、职业道德规范等;创新能力则是指学生在学习和实践中能够发现问题、解决问题并创造新价值的能力。

(二) 设计课程内容

在明确教学目标的基础上,需要设计符合目标要求的课程内容。对于体育类高职院校术科课程而言,其课程内容应包括理论知

识、实践技能和职业素养等多个方面。理论知识部分应注重基础性和系统性,为学生提供扎实的学科基础;实践技能部分应注重实用性和操作性,提高学生的动手能力和实践能力;职业素养部分应注重全面性和针对性,培养学生的综合素质和职业道德规范。

同时,在设计课程内容时,还需要充分考虑学生的实际情况和行业需求。例如,可以根据不同专业的特点和学生的兴趣爱好,设置不同的选修课程和拓展课程;可以根据行业发展趋势和市场需求,更新和优化教学内容和案例等。

四、转变教学方式,实现师生互动

(一) 利用现代信息技术转变教学方式

在新形态教材建设中,需要充分利用现代信息技术手段转变教学方式。具体而言,可以通过慕课、微视频、虚拟仿真实验等多种形式开展课程教学。这些新型教学方式具有灵活性强、互动性好、资源丰富等特点,能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。

例如,慕课作为一种大规模在线开放课程平台,可以为学生提供丰富的学习资源和互动平台;微视频则可以将复杂的知识点进行碎片化处理,便于学生随时随地学习和复习;虚拟仿真实验则可以模拟真实的运动场景和器材设备,提高学生的实践能力和操作水平。

(二) 实现师生互动与生生互动

在新形态教材建设中,还需要注重实现师生互动与生生互动。具体而言,可以通过在线讨论区、微信群、QQ 群等社交平台进

行交流和互动。这些平台可以为学生提供发表观点、分享经验、解决问题的机会和空间。

同时,教师还可以利用这些平台进行在线答疑和辅导,及时解答学生的疑问和困惑;学生之间也可以相互帮助、相互学习,形成良好的学习氛围和团队精神。通过师生互动与生生互动的实现,可以增强学生的参与感和归属感,提高教学效果和学习质量。

五、优化评价机制,创新考核方式

(一) 优化评价机制

在新形态教材建设中,需要优化评价机制以确保教学质量和学习效果。具体而言,可以采用多元化评价方式对学生的学习情况进行全面评估。例如,可以采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,既关注学生的学习过程又关注学生的学习成果;可以采用定性与定量相结合的方式,既注重学生的主观表现又注重学生的客观成绩等。

同时,在评价过程中还需要注重学生的个体差异和发展需求。例如,可以根据不同学生的特点和需求制定个性化的评价标准和方案;可以根据不同课程的教学目标和要求选择不同的评价方法和工具等。通过优化评价机制,可以更加客观、公正地反映学生的学习情况和教学效果。

(二) 创新考核方式

在新形态教材建设中,还需要创新考核方式以激发学生的学习积极性和创造力。具

体而言,可以采用线上考核与线下考核相结合的方式对学生进行全面考核。线上考核主要考察学生对知识点的掌握情况和在线学习的参与度;线下考核则主要考察学生的实践能力和创新思维等方面。

同时,在考核方式上还可以采用项目式学习、团队合作等方式进行考核。这些新型考核方式能够更加注重学生的实践能力和团队协作能力等方面的培养,有利于提高学生的综合素质和创新能力。通过创新考核方式,可以更加全面、准确地评估学生的学习情况和教学效果。

六、结语

综上所述,体育类高职院校术科课程新形态教材建设是推动职业教育改革和提升人才培养质量的重要举措。在新形态教材建设中,需要明确教学目标、设计课程内容、转变教学方式、优化评价机制等关键实施策略。同时,还需要注重政治性与教育性相结合、科学性与先进性并重、实践性与创新性相融合、规范性与灵活性相统一等原则的指导。通过这些措施的实施,可以推动体育类高职院校术科课程改革向纵深发展,为培养高素质的技能型人才提供有力支撑。未来,随着信息技术的不断发展和职业教育改革的深入推进,新形态教材建设将继续发挥重要作用,为职业教育事业的高质量发展贡献力量。

参考文献:

[1]宣君琳.新时代背景下体育类高职院校开展文化

育人的必要性研究[J].经济师,2024,(08):181-182.
[2]高洁,汪丽英,杨瞳瞳.“体医融合”背景下体育类高职院校康复专业人才培养的探讨与研究[J].体育风尚,2021,(09):133-134.
[3]孔睿.疫情防控期间体育类高职院校术科线上教学存在的问题及对策研究[J].科教文汇,2020,(30):112-113.

[4]张娅.数字赋能视域下体育类高职院校继续教育在线课程高质量发展路径研究——以体育网络营销课程为例[J].体育视野,2024,(13):155-157.
[5]许韧毅,陈盈,胡武清.体育类高职院校“双师型”名师工作室的建设研究[J].体育视野,2022,(14):146-148.

Exploration into the Construction of New Forms of Curriculum Textbooks in Sports

Vocational Colleges

Luo Peiguo

Wuhan Sport University, Wuhan 430079, Hubei

Abstract: With the rapid development of vocational education and the increasing demand for high skilled talents in society, sports vocational colleges are facing new challenges and opportunities in talent cultivation. As one of the core courses in sports vocational colleges, the teaching quality of technical courses directly affects students' vocational skills and literacy levels. However, traditional textbooks are no longer able to meet the needs of modern vocational education in terms of content, form, and teaching mode. Therefore, building new forms of textbooks that adapt to the development of the times and meet the characteristics of vocational education has become the key to improving the teaching quality of technical courses in sports vocational colleges.

Keywords: sports vocational colleges; Technical courses; New forms of textbooks; Vocational skills; teaching reform