

本科生导师制在大四课程教学中的应用

徐丹娟

琼台师范学院 海南 海口 571100

[摘要]本科生导师制是指在高等教育中，特别是学生大四阶段，通过教师对学生有针对性指导，旨在提高学生的综合素质、创新能力和就业竞争力的一种教学管理模式。本文深入分析了本科生导师制在大四课程教学中的应用意义，探讨了实施过程中面临的主要问题，并提出了相应的改进对策。通过理论与实践的结合，本文旨在为我国高校本科生导师制的进一步完善提供有益的参考。

[关键词]本科生导师制；大四课程教学；教学管理；创新能力；综合素质

[中图分类号]G642.46**[文献标识码]**A**[文章编号]**1893-9325(2026)-0092-12**[收稿日期]**2026-01-19

一、本科生导师制在大四课程教学中的应用意义

（一）促进学生个性化发展

在高等教育阶段，学生个性化发展日益受到重视。本科生导师制通过为学生配备专业导师，能够针对学生的个体差异和兴趣特长进行个性化指导，帮助学生明确职业发展方向，制定科学合理的学习计划，从而促进学生的全面发展。

（二）提升学生创新能力

创新是当今社会发展的重要驱动力。本科生导师制通过引导学生进行科研实践、创新训练等活动，能够激发学生的创新思维和创造力，提升学生的创新能力和实践能力。这对于培养具有创新精神和实践能力的高素质人才具有重要意义。

（三）增强学生就业竞争力

面对日益激烈的就业市场，提升学生的就业竞争力已成为高校的重要任务。本科生

导师制通过为学生提供职业规划、就业指导等服务，能够帮助学生了解就业市场趋势，掌握求职技巧，从而增强学生的就业竞争力。

二、本科生导师制在大四课程教学中实施的主要问题

（一）导师资源不足

随着高校招生规模的扩大，导师资源相对不足的问题日益凸显。特别是对于一些热门专业和学科，导师数量难以满足学生的需求，导致导师指导效果不佳。

（二）导师指导能力不足

部分导师由于自身学术水平、教学经验等方面的限制，难以为学生提供高质量的指导。此外，部分导师对本科生导师制的认识不足，缺乏对学生个性化发展的关注，导致指导效果不佳。

（三）学生参与度不高

由于学生对本科生导师制的了解不够深

入，部分学生缺乏参与的积极性。此外，部分学生由于自身原因，如学业压力、职业规划不明确等，导致对导师的指导缺乏足够的重视和配合。

（四）管理制度不完善

本科生导师制需要一套完善的管理制度来保障其实施效果。然而，部分高校在本科生导师制的制度建设方面存在不足，如导师选拔标准不明确、考核机制不完善等，导致本科生导师制的实施效果难以保证。

三、完善本科生导师制在大四课程教学中的对策

（一）加强导师队伍建设

针对导师资源不足的问题，高校应加强导师队伍建设，扩大导师规模，提高导师质量。一方面，可以通过引进优秀人才、培养现有导师等方式，增加导师数量；另一方面，可以通过加强导师培训、提升导师学术水平等方式，提高导师质量。同时，应建立科学合理的导师选拔机制，确保导师队伍的整体素质。

（二）提升导师指导能力

针对导师指导能力不足的问题，高校应加强对导师的培训和管理。可以通过组织培训、交流研讨等方式，提升导师的学术水平和指导能力。同时，应建立导师考核机制，对导师的指导效果进行定期评估，并根据评估结果进行奖惩，激励导师提高指导质量。

（三）激发学生参与热情

针对学生参与度不高的问题，高校应采取多种措施激发学生参与本科生导师制的热

情。可以通过开展宣传教育活动、举办导师与学生交流会等方式，加深学生对本科生导师制的了解和认识。同时，可以设立奖学金、优秀导师奖等激励机制，鼓励学生积极参与本科生导师制的相关活动。

（四）完善管理制度

针对管理制度不完善的问题，高校应建立一套完善的本科生导师制管理制度。应包括导师选拔标准、考核机制、学生参与机制等方面的内容。同时，应加强对本科生导师制的监督和评估，确保其实施效果。此外，还应加强与相关部门的沟通和协调，形成合力推动本科生导师制的深入实施。

四、结论与展望

本科生导师制在大四课程教学中的应用具有重要意义。通过加强导师队伍建设、提升导师指导能力、激发学生参与热情和完善管理制度等措施，可以进一步完善本科生导师制在大四课程教学中的应用。未来，随着高等教育改革的不断深化和人才培养模式的不断创新，本科生导师制将在高校人才培养中发挥更加重要的作用。同时，我们也应看到本科生导师制在实施过程中仍面临一些挑战和问题，需要高校、导师和学生等多方面的共同努力来加以解决。相信在大家的共同努力下，本科生导师制一定能够在高校人才培养中发挥更大的作用，为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才做出更大的贡献。

通过本文的探讨和分析，我们可以深刻认识到本科生导师制在大四课程教学中的重

要性及其在实施过程中需要注意的问题。未来,我们应继续加强对本科生导师制的研究和实践,不断探索更加符合高校人才培养需

求的教学模式和方法,为我国高等教育事业的发展做出更大的贡献。

参考文献:

[1]孟宏君.高等院校本科生导师制浅析[J].教育理论与实践,2019,39(24):39-41.

[2]李友仕,高飞.学分制下应用型民办高校推行本科生导师制初探[J].教育与职业,2018,(23):83-88.

[3]魏志荣,吴胜,任伟伟.英美中三国本科生导师制模式的比较与实施[J].黑龙江高教研究,2019,37(01):139-143.

[4]贺武华.我国本科生导师制演进发展的新时代要求及其实践创新[J].中国大学教学,2021,(03):10-16.

[5]谢一峰.研究型大学学年论文制与本科生导师制的互动[J].大学教育科学,2018,(05):55-60.

[6]闫嘉,冯雨晴,王丽丹,等.适应研究型拔尖人才培养的本科生导师制模式研究——西南大学电子信息工程学院的实践探索[J].西南师范大学学报(自然科学版),2018,43(07):198-204.

The Application of Undergraduate Mentor System in the Teaching of Fourth Year Courses

Xu Danjuan

Qiongtai Normal University, Haikou, Hainan 571100

Abstract: Undergraduate mentorship system refers to a teaching management model in higher education, especially in the fourth year of college, where teachers provide targeted guidance to students, aiming to improve their comprehensive quality, innovation ability, and employment competitiveness. This article deeply analyzes the significance of the undergraduate mentorship system in the teaching of senior courses, explores the main problems faced in the implementation process, and proposes corresponding improvement measures. Through the combination of theory and practice, this article aims to provide useful references for the further improvement of the undergraduate mentorship system in Chinese universities.

Keywords: undergraduate mentorship system; Teaching of senior courses; Teaching management; innovation ability; comprehensive quality