

基于 PBL 的高校管理类课程教学模式研究

吴治鹏

许昌职业技术学院 河南 许昌 461000

[摘要]高校管理类课程作为培养高级应用型管理人才的重要载体，其教学质量直接关系到学生的未来发展和社会的整体进步。然而，当前高校管理类课程教学普遍存在着教学内容单一、教学方法陈旧、学生被动接受知识等问题，导致教学效果难以达到预期目标。因此，探索一种新型的教学模式，以激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高教学效果，成为当前高校管理类课程教学改革的迫切需求。

[关键词] PBL；高校管理类课程；教学改革；教学模式；问题解决能力

[中图分类号] G642.4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9325 (2026)-0076-87 **[收稿日期]** 2026-02-08

一、高校管理类课程教学现状分析

（一）教学内容单一、陈旧

当前，高校管理类课程的教学内容普遍存在着单一、陈旧的问题。一方面，课程内容往往侧重于理论知识的传授，缺乏与实践相结合的案例分析和实践操作；另一方面，随着社会的快速发展和技术的不断进步，一些新的管理理念和方法不断涌现，但现有教材往往难以及时更新，导致教学内容与实际需求脱节。

（二）教学方法和手段单一

在高校管理类课程的教学过程中，教师往往采用传统的讲授式教学方法，学生被动接受知识，缺乏主动性和创造性。同时，教学手段也相对单一，缺乏多样化的教学资源 and 工具来辅助教学。这种教学方法和手段的单一性不仅限制了学生的思维发展，也影响了教学效果的提升。

（三）学生被动接受知识，缺乏主动性

在传统的教学模式中，学生往往处于被动接受知识的地位，缺乏主动性和创造性。教师作为知识的传授者，往往忽视了学生在学习过程中的主体地位和个体差异。这种教学模式不仅难以激发学生的学习兴趣 and 积极性，也限制了学生的自主学习能力和创新思维的培养。

（四）教学内容与实践脱节

高校管理类课程的教学目标之一是培养学生的实践能力和解决问题的能力。然而，当前的教学内容往往与实践脱节，缺乏与实际工作场景相结合的案例分析和实践操作。这导致学生难以将所学知识应用于实际工作中，影响了他们的职业发展和社会适应能力。

二、基于 PBL 的高校管理类课程教学模式设计方案

针对当前高校管理类课程教学存在的问题，本文提出了基于 PBL 的高校管理类课程

教学模式设计方案。该方案旨在通过以学生为中心、以问题为导向、以项目为载体的教学方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高教学效果和培养学生的实践能力。

（一）课程设置与教学内容优化

1. 明确课程定位与教学目标

根据学校的培养目标和学生的实际需求，明确管理类课程的定位、教学目标和教学内容。在此基础上，合理设置课程内容，确保教学内容的针对性和实用性。

2. 构建管理类课程体系

根据学生知识、能力和素质结构等因素对管理类课程进行分类，形成管理类课程体系。课程体系应涵盖管理学的基本理论和基本知识，同时注重与实践相结合的案例分析和实践操作。

3. 更新教学内容与案例库

随着社会的快速发展和技术的不断进步，不断更新教学内容和案例库，确保教学内容与实际需求保持同步。同时，引入新的管理理念和方法，丰富教学内容和形式。

（二）教师角色与教学方法创新

1. 教师角色的转变

在 PBL 教学模式下，教师应从知识的传授者转变为学习的引导者和辅导者。通过设置情境问题引导学生自主学习，对学生的自主学习过程进行引导和帮助，并鼓励学生积极参与到学习过程中。

2. 教学方法的创新

采用基于问题的教学方法和基于项目的教学方法相结合的方式教学。通过提出

问题、分析问题、解决问题的过程来激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，采用多种教学手段如讲授、演示、讨论、案例分析等来辅助教学，提高教学效果。

3. 强调师生互动与合作学习

在 PBL 教学模式下，师生互动和合作学习是不可或缺的重要环节。教师应鼓励学生积极参与课堂讨论和小组合作，通过互动交流来加深对知识的理解和掌握。同时，教师也应及时给予学生反馈和指导，帮助他们解决学习过程中遇到的问题。

（三）教学组织形式与评价体系改革

1. 分组教学与合作学习组织形式

根据学生的学习特点和需求，采用分组教学和合作学习组织形式进行教学。通过小组合作来培养学生的团队协作能力和解决问题的能力。同时，通过分组教学来激发学生的学习兴趣 and 主动性。

2. 多元化评价体系

采用多元化评价体系对学生进行评价。除了传统的考试成绩评价外，还应注重对学生学习态度、学习能力、合作能力、问题解决能力等方面的评价。通过多元化评价体系来全面反映学生的学习情况和进步程度。

3. 强调过程评价与反馈机制

在 PBL 教学模式下，过程评价和反馈机制是不可或缺的重要环节。教师应关注学生的学习过程和学习成果，及时给予反馈和指导。同时，通过建立有效的反馈机制来帮助学生解决学习过程中遇到的问题和困难。

（四）教学资源与技术支持保障

1. 优质教学资源的选择与整合

根据课程定位和特点选择合适的教材和教学资源。同时，整合优质的网络资源和教学工具来辅助教学。通过提供优质的教学资源来保障学生的学习效果和教学质量。

2. 现代科技手段的应用与融合

充分利用现代科技手段如多媒体技术、网络技术来辅助教学。通过现代科技手段的应用来丰富教学手段和形式，提高教学效果和学生的学习兴趣。同时，通过现代科技手段的融合来促进传统教学模式向新型教学模式的转变。

3. 硬件设施与师资力量的保障

加强硬件设施建设和师资力量的培养。通过提供先进的硬件设施和优秀的师资力量来保障 PBL 教学模式的顺利实施和有效推广。同时，通过加强师资力量的培训和提高来不断提升教学质量和教学水平。

三、基于 PBL 的高校管理类课程教学模式实践应用

为了验证基于 PBL 的高校管理类课程教学模式的有效性和可行性，本文在某高校的管理类专业中进行了实践应用。通过实践应用，该教学模式取得了显著的教学效果和学生的学习成果。

（一）实践应用过程

1. 课前准备阶段

在课前准备阶段，教师根据课程内容和学生需求设计情境问题和项目任务。同时，为学生提供相关的学习资源和工具来辅助他们的自主学习。学生则根据教师的指导和要

求进行预习和准备工作。

2. 课堂实施阶段

在课堂实施阶段，教师采用多种教学手段如讲授、演示、讨论等来进行教学。同时，通过提出问题、分析问题、解决问题的过程来激发学生的学习兴趣 and 主动性。学生则积极参与课堂讨论和小组合作，通过互动交流来加深对知识的理解和掌握。

3. 课后总结与反馈阶段

在课后总结与反馈阶段，教师对学生的学习成果和过程进行评价和总结。同时，通过与学生进行交流和反馈来帮助他们解决学习过程中遇到的问题和困难。学生则根据教师的反馈和指导进行反思和改进。

（二）实践应用效果

1. 学生的学习兴趣 and 主动性得到激发

通过 PBL 教学模式的实践应用，学生的学习兴趣 and 主动性得到了显著激发。他们积极参与课堂讨论和小组合作，通过互动交流来加深对知识的理解和掌握。同时，他们也更加注重自主学习和独立思考能力的培养。

2. 学生的问题解决能力和实践能力得到提高

PBL 教学模式注重培养学生的问题解决能力和实践能力。通过情境问题和项目任务的设置和实施，学生需要运用所学知识来解决实际问题。这种教学方式不仅提高了学生的问题解决能力，也培养了他们的实践能力和创新思维。

3. 教学质量和教学效果得到提升

通过 PBL 教学模式的实践应用，教学质

量和教学效果得到了显著提升。学生的考试成绩和学习成果得到了明显提高，同时他们的学习态度和学习习惯也得到了改善。此外，教师也更加注重教学方法和手段的创新和改进，以提高教学效果和教学质量。

四、基于 PBL 的高校管理类课程教学模式评价

（一）学生成绩评价

在 PBL 教学模式下，学生成绩评价应注重对学生问题解决能力、实践能力、学习态度等方面的评价。通过多元化评价体系来全面反映学生的学习情况和进步程度。同时，也应注重对学生学习过程的评价和反馈机制的建立来帮助他们解决学习过程中遇到的问题和困难。

（二）教师教学评价

在 PBL 教学模式下，教师教学评价应注重对教师教学方法和手段的创新和改进、师生互动和合作学习的促进等方面的评价。通过调查问卷和访谈等方式来了解学生对教师在课堂教学过程中采用的教学方法的看法以及学生在学习过程中存在的问题和不足。同时，也应注重对教师教学过程的评价和反馈机制的建立来帮助他们不断改进和提高教学水平。

（三）教学模式综合评价

基于 PBL 的高校管理类课程教学模式具有显著的优势和特点。它以学生为中心、以问题为导向、以项目为载体进行教学方式的创新和改进；它注重激发学生的学习兴趣 and 主动性以及培养他们的问题解决能力和实践

能力；它采用多元化评价体系来全面反映学生的学习情况和进步程度以及教师的教学水平和教学效果。因此，该教学模式在高校管理类课程教学中具有广泛的应用前景和推广价值。

五、结论

本文通过对高校管理类课程教学现状的分析以及基于 PBL 的高校管理类课程教学模式设计方案的提出和实践应用的探讨，得出了以下结论：

首先，当前高校管理类课程教学普遍存在着教学内容单一、教学方法陈旧、学生被动接受知识等问题导致教学效果难以达到预期目标。因此探索一种新型的教学模式以激发学生的学习兴趣 and 主动性提高教学效果成为当前高校管理类课程教学改革的迫切需求。

其次，基于 PBL 的高校管理类课程教学模式设计方案通过以学生为中心、以问题为导向、以项目为载体的教学方式来激发学生的学习兴趣 and 主动性培养他们的问题解决能力和实践能力。该方案具有显著的优势和特点在高校管理类课程教学中具有广泛的应用前景和推广价值。

最后，通过实践应用验证了基于 PBL 的高校管理类课程教学模式的有效性和可行性。该教学模式能够显著提高学生的学习兴趣 and 主动性以及问题解决能力和实践能力同时也能够提升教学质量和教学效果。因此该教学模式值得在高校管理类课程教学中进一步推广和应用。

参考文献:

- [1] 苍英美, 郝文艺, 弓萍. 应用型高校管理类课程混合式教学模式研究[J]. 大庆社会科学, 2022, (05): 147-150.
- [2] 许红华, 王智宁, 孙迎娣. 高校管理类课程课堂教学模式创新研究[J]. 煤炭高等教育, 2017, 35(05): 113-117.

- [3] 陈培林. 高校管理类课程创新教学模式分析[J]. 中国管理信息化, 2015, 18(06): 248-249.
- [4] 杨媛媛. 基于 " 走动管理 " 的高校管理类课程教学模式创新[J]. 学园, 2010, 3(02): 33-33+35.
- [5] 陈玉芳. MOOC 背景下高校管理类专业基础课程混合式教学模式研究[J]. 中国管理信息化, 2022, 25(07): 212-215.

Research on the Teaching Mode of Management Courses in Universities Based on PBL

Wu Zhipeng

Xuchang Vocational and Technical College Henan Xuchang 461000

Abstract: As an important carrier for cultivating advanced applied management talents, the teaching quality of university management courses directly affects the future development of students and the overall progress of society. However, there are common problems in the teaching of management courses in current universities, such as single teaching content, outdated teaching methods, and passive acceptance of knowledge by students, which make it difficult to achieve the expected teaching results. Therefore, exploring a new teaching model to stimulate students' interest and initiative in learning, improve teaching effectiveness, has become an urgent need for the current reform of management courses in universities.

Keywords: PBL; University management courses; reform in education; Teaching mode; Problem solving ability