

核心素养导向下供应链金融课程教学改革探索

李国宇, 王琳

武汉职业技术学院 湖北 武汉 430072

[摘要]随着经济全球化的加速发展和金融科技的不断创新, 供应链金融已成为推动产业发展的重要力量。供应链金融通过整合产业链上下游企业的资金流、信息流和物流, 为企业提供全方位、综合性的金融服务, 有助于提高产业的整体竞争力和效率。在这一背景下, 高校作为人才培养的重要基地, 应积极推动供应链金融课程的教学改革, 以适应新时代的挑战。

[关键词] 核心素养; 供应链金融; 教学改革; 混合教学模式; 案例分析

[中图分类号] F830-4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9325 (2026)-0011-26 **[收稿日期]** 2026-01-27

一、课程教学目标的优化

(一) 现有教学目标的问题分析

传统的供应链金融课程教学目标主要关注学生对基本知识和技能的掌握, 缺乏对学生核心素养的深入培养。具体来说, 现有教学目标存在以下问题:

1. 目标设定单一: 多以理论知识和技能的考核为主, 忽视学生批判性思维、创新能力等核心素养的培养。
2. 缺乏实际应用导向: 教学与市场需求脱节, 导致学生难以将所学知识应用于实际场景中。
3. 评估体系不完善: 评估方式单一, 注重终结性评价, 忽视过程性评价和学生个体发展的差异。

(二) 核心素养导向下的教学目标设定

在核心素养导向下, 供应链金融课程的教学目标应设定为:

1. 专业知识与核心素养并重: 既强调供

应链金融基础知识的牢固掌握, 又注重批判性思维、创新能力等核心素养的培养。

2. 应用能力培养: 提升学生的解决实际问题的能力, 尤其是在复杂多变的金融环境中应用供应链金融工具进行风险管理、融资策划等方面的能力。

3. 综合性评估: 建立全面、多元的评估体系, 结合学生的知识技能、创新能力、团队协作能力等多维度进行评价。

二、教学内容的改革

(一) 融合金融与供应链知识

传统的供应链金融课程往往以金融知识为主线, 缺乏与供应链管理的深度融合。为改变这一现状, 教学内容应进行如下改革:

1. 引入行业背景: 在授课过程中引入实际企业案例, 让学生了解企业运营现状及存在问题, 培养对市场动态的敏锐感知能力。
2. 梳理金融服务模式: 通过分析企业融资需求和银行信贷风险防范要求, 帮助学生

掌握不同情境下的供应链金融服务模式及其背后的金融逻辑。

3. 理论与实践结合：结合企业案例进行讲解，引导学生思考供应链金融与企业营销、市场营销等领域的关联性和相互影响。

（二）更新案例教学内容

案例教学是提升学生实际问题能力的重要手段。为提高案例教学的有效性，应进行以下改革：

1. 精选案例：选择具有代表性、时代性的供应链金融案例，确保案例内容与教学内容紧密结合。

2. 案例类型多样化：既包括成功案例，也包括失败案例，帮助学生了解供应链金融的风险与挑战。

3. 引入热点问题：将区块链、大数据等前沿科技在供应链金融中的应用作为案例讲解的重要内容，帮助学生了解行业动态和未来发展趋势。

三、教学方法和手段的创新

（一）线上线下混合教学模式

随着互联网技术的发展，线上线下混合教学模式已成为教育改革的重要方向。在供应链金融课程中，这一模式的具体实施如下：

1. 线上平台利用：借助 MOOC、SPOC 等线上平台，提供丰富的课程资源，如视频教程、电子教材、案例分析等，供学生自主学习。

2. 线下课堂互动：在线下课堂中，通过案例引入、小组讨论、情境模拟等方式，引

导学生进行深度思考和互动交流。

3. 翻转课堂：鼓励学生在课前进行自主学习，课堂上更多地进行讨论和实践操作，提高教学效率。

（二）多媒体教学手段的应用

多媒体技术能够直观地展示复杂的金融模型和业务流程，从而提高教学效果。在供应链金融课程中，可以运用以下多媒体教学手段：

1. 动画演示：通过动画形式展示供应链金融的业务流程、风险防范措施等关键内容，帮助学生更直观地理解复杂知识。

2. 虚拟现实技术：利用虚拟现实技术模拟供应链金融的实际情况，为学生提供沉浸式的学习体验。

3. 交互式教学软件：通过交互式教学软件，让学生在模拟环境中进行供应链金融活动的策划和管理，增强实践能力。

四、考核方式的改革

（一）多元化的考核体系

传统的考核方式往往以期末考试成绩为主，缺乏对学生学习过程和实践能力的全面评估。在核心素养导向下，应建立多元化的考核体系：

1. 过程性评价：重视学生的学习过程，包括课堂参与度、小组讨论表现、课后作业完成情况等。

2. 终结性评价：以期末考试为主，考察学生对知识点的掌握程度。

3. 综合性评价：结合学生创新能力、团队协作能力、实际操作能力等多维度进行评

价。

（二）实践操作能力的考核

为提高学生对实践操作能力的重视程度，应采取以下措施：

1. 增设实验操作环节：将实验操作作为考核的重要内容之一，要求学生在实验环境中完成指定的供应链金融活动策划和管理任务。

2. 案例分析报告：要求学生结合实际案例进行深度分析，提出合理的解决方案和建议，以培养其问题解决能力和创新思维。

3. 企业实习实训：鼓励学生参加企业实习实训活动，通过亲身体验了解供应链金融的实际应用场景，并在实习过程中进行技能培养和锻炼。

五、教学效果的评估与改进

（一）教学效果评估

教学效果评估是教学改革的重要环节。在供应链金融课程中，应采用以下方法进行教学效果评估：

1. 学生反馈：通过问卷调查、小组讨论等方式收集学生对教学内容的满意度和改进建议。

2. 教师自我反思：教师根据教学效果评估结果进行自我反思和改进，调整教学方法和手段以适应学生需求。

3. 教学团队讨论：组织教学团队进行讨

论和交流，分享成功经验和存在问题，共同推进教学改革。

（二）改进措施建议

针对当前教学中存在的问题和不足之处，提出以下改进措施建议：

1. 加强师资队伍培养：鼓励教师参加培训和进修活动，提高其专业素养和教学能力。同时，积极引进高水平人才充实师资队伍。

2. 优化课程体系设置：根据市场需求和学生发展需求调整课程体系设置，增加相关课程和实训项目。

3. 完善校企合作机制：加强与企业的合作与交流，为学生提供更多的实习实训机会和职业发展平台。

六、结语

核心素养导向下的供应链金融课程教学改革是一个复杂而系统的过程。通过优化教学目标、改革教学内容、创新教学方法和手段以及改革考核方式等措施，可以有效提升学生的专业素养和创新能力。同时，建立全面的评估体系和持续的改进措施机制是确保教学改革成功的重要保障。在未来的教学中，我们将继续探索和实践，以期为社会培养更多具有高素质和创新能力的供应链金融人才。

参考文献：

- [1]冯学丽,周丽梅.服务“三农”的供应链金融课程实践教学探讨[J].现代商贸工业,2021,42(15):121-122.
[2]侯小丽.数字经济背景下应用型高校供应链金融

人才培养研究[J].产业与科技论坛,2024,23(15):110-113.

[3]刘瑶.关于我国服务外包产业人才培养的课程设置建议——以东北财经大学为例[J].对外经贸,2013,

(03):135-137+158.

[J].纳税,2019,13(30):232-232.

[4]周密.浅谈物流供应链金融课程的定位及其教学

Exploration of Teaching Reform in Supply Chain Finance under the Guidance of Core Literacy

Li Guoyu, Wang Lin

Wuhan Vocational and Technical College, Wuhan 430072, Hubei

Abstract: With the accelerated development of economic globalization and continuous innovation of financial technology, supply chain finance has become an important force in promoting industrial development. Supply chain finance provides comprehensive financial services to enterprises by integrating the capital flow, information flow, and logistics of upstream and downstream enterprises in the industrial chain, which helps to improve the overall competitiveness and efficiency of the industry. In this context, as an important base for talent cultivation, universities should actively promote the teaching reform of supply chain finance courses to adapt to the challenges of the new era.

Keywords: core competencies; Supply chain finance; reform in education; Blended learning mode; Case Analysis