

基于文献阅读与利用的中国新闻史课程教学改革探究

张虎彬

江西信息应用职业技术学院 江西 南昌 330043

[摘要]中国新闻史课程作为新闻传播学类专业的核心课程，承载着培养学生对中国新闻事业历史发展脉络认知的重任。本文深入探究了基于文献阅读与利用的中国新闻史课程教学改革，旨在通过优化教学内容、创新教学方法与手段，提升学生的学习兴趣 and 主动性。文章首先梳理了中国新闻史课程的教学内容，进而提出了以文献阅读与利用为中心的教学目标，并详细阐述了课程内容、教学方法与手段、教学计划与考核方式等方面的改革措施。通过实践验证，这些改革措施有效提升了中国新闻史课程的教学效果，为学生的综合素质提升和专业素养培养奠定了坚实基础。

[关键词]中国新闻史；文献阅读；教学改革；教学方法；教学效果

[中图分类号]G210-4 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1893-9325(2026)-0015-68 **[收稿日期]**2026-05-24

一、教学内容梳理与整合

中国新闻史课程的教学内容涵盖了新闻产生与发展、新闻理论体系的建立与发展、新闻事业的沿革与变革、新闻机构的演变和新闻媒介的功能等多个方面。这些教学内容跨越了从古代到现代的所有历史时期，时间跨度大，内容繁杂。为了帮助学生更好地理解和掌握中国新闻史的知识体系，教师需要对教学内容进行梳理和整合。

在具体实施过程中，教师可以按照时间顺序，将中国新闻史的发展历程划分为若干阶段，每个阶段选取具有代表性的新闻事件、新闻机构和新闻人物进行详细介绍。同时，教师还可以结合时代背景和社会环境，分析新闻事业在不同阶段的发展特点和影响因素。通过这样的梳理和整合，学生可以更

加清晰地了解中国新闻史的发展脉络，加深对新闻事业历史变迁的理解和认识。

二、以文献阅读与利用为中心的教学目标

在中国新闻史课程教学中，以文献阅读与利用为中心的教学目标具有重要意义。这一目标旨在通过引导学生自主阅读相关文献，培养他们的文献检索能力、信息筛选能力和批判性思维能力。同时，通过利用文献进行案例分析、理论阐释和历史思辨，学生可以更加深入地理解中国新闻史的发展过程和内在逻辑。

为实现这一目标，教师需要为学生提供丰富的文献资源，包括历史文献、学术著作、期刊论文等。同时，教师还需要指导学生如何高效地阅读文献、如何提炼文献中的

关键信息和观点。此外，教师还可以鼓励学生通过小组讨论、课堂展示等方式分享自己的阅读心得和研究成果，以促进学生之间的交流和合作。

三、课程内容：资料检索与整理、理论阐释与解析、历史观念与思辨

在中国新闻史课程中，以文献阅读与利用为中心的教学内容可以细分为资料检索与整理、理论阐释与解析、历史观念与思辨三个板块。

1. 资料检索与整理

资料检索与整理是学生学习中国新闻史的基础技能。教师需要教授学生如何使用图书馆、数据库等资源进行文献检索，以及如何筛选和整理相关文献。此外，教师还可以引导学生关注学术前沿和热点问题，鼓励他们主动查找相关文献进行深入研究。通过资料检索与整理的训练，学生可以逐渐掌握文献研究的基本方法，为后续的理论阐释和历史思辨打下基础。

2. 理论阐释与解析

理论阐释与解析是中国新闻史课程的核心内容之一。教师需要通过对新闻史中的关键事件、重要机构和人物进行理论阐释和解析，帮助学生理解新闻事业发展的内在规律和影响因素。同时，教师还可以结合现实生活中的新闻现象和案例，引导学生将理论知识与实际相结合，培养他们的分析能力和解决问题的能力。在这一过程中，教师可以鼓励学生提出自己的观点和见解，以促进他们的批判性思维和创新能力的发

3. 历史观念与思辨

历史观念与思辨是中国新闻史课程的高级阶段。教师需要引导学生从多个角度审视新闻史的发展过程，培养他们的历史意识和历史眼光。同时，教师还可以通过组织专题讨论、课堂辩论等方式，鼓励学生就新闻史中的热点问题和争议话题进行思辨和探讨。通过这样的训练，学生可以逐渐学会用历史的眼光看待问题，形成自己的历史观念和价值观。

四、教学方法与手段：多元化与互动性

在中国新闻史课程教学中，教师需要采用多元化的教学方法和手段，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。具体而言，可以采取以下几种教学方法和手段：

1. 案例分析法

案例分析法是一种有效的教学方法，它通过将新闻史中的典型案例引入课堂，引导学生进行分析和讨论。通过案例分析，学生可以更加深入地了解新闻事件背后的原因和影响，培养他们的分析能力和解决问题的能力。同时，案例分析法还可以增强学生的实践经验和感性认识，提高他们的学习兴趣和参与度。

2. 专题讨论法

专题讨论法是一种互动式的教学方法，它鼓励学生就新闻史中的热点问题和争议话题进行交流和探讨。通过专题讨论，学生可以表达自己的观点和见解，同时也可以倾听他人的意见和看法。这样的互动过程可以促进学生之间的思想碰撞和观点交流，有助于

培养他们的批判性思维和创新能力。

3. 现代化教学手段

随着信息技术的不断发展,现代化教学手段在中国新闻史课程教学中的应用越来越广泛。教师可以利用课件、视频、音频等多媒体资源辅助教学,使课堂更加生动有趣。同时,教师还可以利用网络平台进行在线教学和交流,打破时间和空间的限制,为学生提供更加便捷的学习途径。

五、教学计划与考核方式:灵活性与多样性

在中国新闻史课程教学中,教学计划与考核方式的制定对于教学效果的提升具有重要意义。教师需要结合学生的实际情况和课程特点,制定灵活多样的教学计划和考核方式。

1. 教学计划

教学计划是教师组织教学活动的依据和基础。在制定教学计划时,教师需要充分考虑学生的学习需求和学习兴趣,合理安排教学内容和教学进度。同时,教师还需要注重教学计划的灵活性和可调整性,以便根据实际情况进行调整和优化。通过这样的教学计划制定和实施,可以确保教学活动的有序进行和教学目标的实现。

2. 考核方式

考核方式是检验学生学习效果的重要手段。在中国新闻史课程教学中,教师可以采用多种考核方式相结合的方式进行评估。例如,可以采用平时成绩、课堂参与度、作业完成情况、期末考试等多种方式进行综合评估。同时,教师还可以鼓励学生参与课外实践活动和科研项目,将实践成果和研究成果纳入考核范围。通过这样的考核方式设计和实施,可以全面、客观地反映学生的学习情况和成果水平。

六、结语

中国新闻史课程作为新闻传播学类专业的核心课程之一,在培养学生的专业素养和综合能力方面具有重要作用。通过基于文献阅读与利用的教学改革和实践探索,我们可以有效地提升学生的学习兴趣 and 主动性,帮助他们更好地理解和掌握中国新闻史的知识体系和发展脉络。同时,这样的教学改革也可以为学生的专业素养培养和综合素质提升奠定坚实基础。在未来的教学实践中,我们将继续深化教学改革和实践探索,不断完善和优化中国新闻史课程的教学内容和教学方法等方面的改革措施,为培养更多优秀的新闻传播人才贡献自己的力量。

参考文献:

- [1]庄廷江.高校新闻传播学专业课程思政设计与实践路径探究——以“中国新闻史”课程为例[J].传媒论坛,2024,7(09):75-77.
- [2]王锡靓.基于文献阅读与利用的中国新闻史课程教学改革探究[J].传播与版权,2023,(16):100-102.

- [3]王咏梅,程磊.新闻史课程思政教学的实施及效果评估[J].青年记者,2020,(34):67-68.
- [4]“中国新闻史”课程与教材建设研讨会在中国人民大学新闻学院召开[J].新闻春秋,2021,(06):F0002-F0002.
- [5]陈兮.论《中国新闻史》教学的四种关系[J].中国

成人教育,2009,(14):153-154.

程改革探究--以《中国新闻传播史》为例[J].统计与

[6]李婧.以服务社会发展为目标的广播电视专业课

管理,2022,37(01):124-128.

Exploration of Teaching Reform in Chinese Journalism History Course Based on Literature Reading and Utilization

Zhang Hubin

Jiangxi Information Application Vocational and Technical College, Nanchang, Jiangxi 330043

Abstract: As a core course in journalism and communication studies, the course of Chinese journalism history carries the responsibility of cultivating students' understanding of the historical development of China's journalism industry. This article explores in depth the teaching reform of Chinese news history courses based on literature reading and utilization, aiming to enhance students' learning interest and initiative by optimizing teaching content, innovating teaching methods and means. The article first outlines the teaching content of Chinese journalism history courses, and then proposes teaching objectives centered on literature reading and utilization, and elaborates on reform measures in terms of course content, teaching methods and tools, teaching plans and assessment methods. Through practical verification, these reform measures have effectively improved the teaching effectiveness of Chinese journalism history courses, laying a solid foundation for students' comprehensive quality improvement and professional cultivation.

Keywords: Chinese news history; Literature reading; reform in education; Teaching methods; teaching effectiveness