

# “互联网+”时代公共管理类课程教学改革

丁晴忆

四川职业技术学院 四川 遂宁 629099

**[摘要]**互联网技术的飞速发展,“互联网+”已成为时代发展的鲜明特征,对高等教育领域产生了深远影响。公共管理类课程作为培养公共管理人才的核心课程,在“互联网+”时代背景下面临着前所未有的挑战与机遇。探讨“互联网+”时代公共管理类课程教学的现状、存在的问题以及改革策略,通过整合优质教学资源、利用互联网平台进行混合式教学改革、建立多元化考核方式等措施,希望提升教学质量,培养适应社会发展需求的高素质公共管理人才。

**[关键词]**“互联网+”时代;公共管理类课程;教学改革;混合式教学;数字化资源库

**[中图分类号]**D035.2-4**[文献标识码]**A**[文章编号]**1893-9325(2026)-0017-33**[收稿日期]**2026-01-13

## 一、目前公共管理类课程存在的问题

### (一)教学模式陈旧

传统公共管理类课程教学模式以讲授式为主,教师作为知识的传递者,学生则被动接受知识,缺乏主动探索和互动学习的机会。这种教学模式不仅难以激发学生的学习兴趣,还容易导致理论与实践脱节,影响学生实践能力和创新能力的培养。

### (二)教学资源匮乏

在“互联网+”时代背景下,教学资源的丰富性和多样性对于提升教学质量至关重要。然而,当前公共管理类课程教学资源相对匮乏,主要表现为教材更新滞后、课件制作粗糙、案例库不完善等。这些问题限制了学生对最新知识和技能的获取,影响了教学效果的提升。

### (三)教学方法单一

传统公共管理类课程教学方法单一,缺

乏多样性和灵活性。教师往往采用讲授式、讨论式等传统教学方法,忽视了学生个体差异和学习需求的不同。这种教学方法不仅难以满足不同学生的学习需求,还容易使学生产生厌倦情绪,影响学习效果。

### (四)考核方式落后

传统公共管理类课程的考核方式以期末考试为主,注重对学生知识掌握程度的考核,而忽视了对学生实践能力、创新能力和综合素质的评估。这种考核方式不仅难以全面反映学生的学习成果,还容易导致学生死记硬背、应试倾向严重等问题。

## 二、改变传统的教学模式

针对传统教学模式的局限性,我们需要进行深刻反思和改革。在“互联网+”时代背景下,我们应充分利用互联网技术的优势,改变传统的教学模式,构建以学生为中心、以能力培养为导向的新型教学模式。

### （一）了解学生特点和需求

在改革教学模式之前，我们需要深入了解不同课程的特点及学生的学习特点和需求。公共管理类课程具有理论性强、实践性强等特点，因此在教学过程中需要注重理论与实践的结合，培养学生的实践能力和创新能力。同时，学生作为学习的主体，具有不同的学习风格、兴趣爱好和学习需求。因此，在教学过程中需要尊重学生的个性差异，因材施教，激发学生的学习兴趣 and 主动性。

### （二）发挥教师主导作用

在新型教学模式中，教师不再是知识的传递者，而是学生学习的引导者和指导者。教师需要充分发挥主导作用，通过精心设计教学过程和方法，引导学生主动探索、合作学习。在教学过程中，教师需要注重培养学生的批判性思维、创新能力和解决问题的能力，鼓励学生积极参与课堂讨论和实践活动，提升学生的综合素质。

### （三）建立新的评价机制

传统评价机制以试卷成绩为主要依据，难以全面反映学生的学习成果和综合素质。在新型教学模式中，我们需要建立新的评价机制，注重对学生实践能力、创新能力和综合素质的评估。可以通过课堂表现、小组讨论、案例分析报告、实践项目等多种方式对学生考核和评价，以全面反映学生的学习成果和综合素质。

## 三、整合现有优质教学资源，建立数字化资源库

在“互联网+”时代背景下，整合现有优质教学资源，建立数字化资源库是提升教学质量的重要途径。数字化资源库包括课堂教学资源和网络学习资源两部分。

### （一）课堂教学资源优化

课堂教学资源是学生学习的的核心基础。我们需要对现有的课堂教学资源进行优化和整合，包括更新教材、完善课件、丰富案例库等。同时，我们还需要注重课堂教学资源的共享和交流，促进教师之间的合作与互动，提升教学质量和效果。

### （二）网络学习资源建设

网络学习资源是学生学习的的核心补充。我们可以利用互联网平台，建设公共管理类课程的网络学习资源库，包括电子教材、课程视频、案例分析、互动问答等。这些资源可以为学生提供更加便捷、灵活的学习方式，满足学生个性化学习的需求。同时，我们还可以通过网络学习资源库的建设，促进教学内容的更新和拓展，提升教学的时效性和针对性。

## 四、利用互联网平台进行混合式教学改革

混合式教学是指将传统课堂教学与网络教学有机结合，实现优势互补的一种教学模式。在“互联网+”时代背景下，利用互联网平台进行混合式教学改革是提升教学质量的有效途径。

### （一）混合式教学模式设计

在混合式教学模式中，我们需要将传统课堂教学与网络教学有机结合，设计科学合

理的教学流程和方法。可以通过课前在线预习、课中线下讲授与讨论、课后线上复习与拓展等方式进行教学实施。同时，我们还需要注重线上线下教学的衔接和互动，确保教学效果的连贯性和一致性。

### （二）微课视频制作与应用

微课视频是混合式教学中重要的教学资源之一。我们可以将公共管理类课程的重点难点内容制作成微课视频，供学生在线学习和复习。微课视频具有短小精悍、易于理解等特点，可以帮助学生快速掌握知识点和技能点。同时，我们还可以通过微课视频的互动功能，引导学生进行思考和讨论，提升学生的学习效果。

### （三）网络平台作业与测试

在混合式教学中，我们可以利用网络平台进行作业布置和测试。通过网络平台，教师可以方便地发布作业和测试题目，学生可以在线提交作业和进行测试。这种方式不仅可以提高作业和测试的效率和准确性，还可以方便教师进行数据统计和分析，了解学生的学习情况和问题所在。

## 五、建立“互联网+”背景下的多元化考核方式

在“互联网+”背景下，传统的考核方式已经难以满足学生学习和发展的需要。我们需要建立多元化的考核方式，以全面反映学生的学习成果和综合素质。

### （一）平时成绩与期末考试成绩相结合

我们可以将平时成绩与期末考试成绩相结合，作为学生课程成绩的主要依据。平时

成绩可以包括课堂表现、小组讨论、案例分析报告、实践项目等多种形式。通过平时成绩的考核，可以鼓励学生积极参与课堂学习和实践活动，提升学生的综合素质和实践能力。

### （二）在线测试与线下考核相结合

我们可以利用网络平台进行在线测试，作为学生课程成绩的一部分。在线测试可以包括选择题、判断题、简答题等多种形式，可以方便学生进行自我检测和复习。同时，我们还需要注重线下考核的实施，如期末考试、实践项目汇报等。通过线上线下考核的结合，可以全面反映学生的学习情况和能力水平。

### （三）学生互评与教师评价相结合

在考核过程中，我们可以采用学生互评与教师评价相结合的方式。学生互评可以促进学生之间的相互学习和交流，提升学生的团队协作能力和沟通能力。教师评价则可以更加客观、全面地反映学生的学习情况和能力水平。通过学生互评与教师评价的结合，可以更加准确地评估学生的学习成果和综合素质。

## 六、以社会需求为导向，完善公共管理类课程建设

公共管理类课程与社会现实联系紧密，课程内容需要及时更新和完善，以适应社会发展的需求。在“互联网+”时代背景下，我们需要以社会需求为导向，完善公共管理类课程建设。

### （一）更新课程内容

我们需要根据社会发展的需求和公共管理领域的最新动态,及时更新公共管理类课程的课程内容。可以引入最新的政策法规、案例分析、实践经验等内容,使学生能够更好地了解公共管理领域的最新发展和趋势。

## (二) 强化实践教学

公共管理类课程具有实践性强等特点,因此在教学过程中需要注重实践教学的实施。可以通过案例分析、模拟实训、社会实践等方式进行实践教学,提升学生的实践能力和创新能力。同时,我们还需要注重实践教学的评估和反馈,不断改进实践教学效果和质量。

## (三) 加强跨学科融合

公共管理领域涉及多个学科的知识 and 技能,因此我们需要加强跨学科融合,完善公

共管理类课程建设。可以引入经济学、社会学、心理学等相关学科的知识和方法,丰富公共管理类课程的学科内涵和知识体系。同时,我们还需要注重跨学科教学的实施和评估,不断提升跨学科教学的质量和效果。

## 七、结论

在“互联网+”时代背景下,公共管理类课程教学改革已成为提升教学质量和人才培养质量的重要途径。通过改变传统的教学模式、整合现有优质教学资源、利用互联网平台进行混合式教学改革、建立多元化考核方式以及以社会需求为导向完善公共管理类课程建设等措施的实施,我们可以有效提升公共管理类课程的教学质量和效果,培养适应社会发展需求的高素质公共管理人才。

参考文献:

学论坛,2022,(03):93-96.

[1]崔树银.参与式案例教学在公共管理类课程教学中的应用[J].现代教育科学(高教研究),2010,(04):167-169.

[2]邓永辉.精品开放课程背景下公共管理类课程教学方法研究[J].林区教学,2014,(11):3-4.

[3]刘莹.公共管理类课程思政与教学改革实践探索[J].产业与科技论坛,2021,20(22):151-152.

[4]阿丽娅·依不拉音.基于交互式教学模式的公共管理类课程教学改革研究[J].世纪之星—交流版,2022,(08):22-24.

[5]朱燕.“互联网+”政务信息资源影响下的公共管理类课程教学改革[J].开封教育学院学报,2017,37(08):98-100.

Teaching reform of public management courses in the era of "Internet plus"

Ding Qingyi

Sichuan Vocational and Technical College, Suining, Sichuan 629099

Abstract: With the rapid development of Internet technology, "Internet plus" has become a distinctive feature of the development of the times and has had a profound impact on the field of higher education. As a core course for cultivating public management talents, public management courses are facing unprecedented challenges and opportunities in the context of the "Internet plus"

era. This paper discusses the current situation, existing problems and reform strategies of public management course teaching in the "Internet plus" era, and hopes to improve the teaching quality and cultivate high-quality public management talents to meet the needs of social development by integrating high-quality teaching resources, using the Internet platform for hybrid teaching reform, establishing diversified assessment methods and other measures.

Key words: "Internet plus" era; Public management courses; reform in education; Blended learning; Digital Resource Library