

食品分析课程教学分析与探索

王颖瑄, 胡倩

山东药品食品职业学院 山东 威海 264210

[摘要]食品分析是食品质量与安全专业不可或缺的一部分,它涉及到食品成分测定、食品安全性评价等多个方面,是保障食品安全和提升食品质量的重要手段。然而,在实际的教学过程中,学生普遍反映该课程知识点多、难度大,难以全面掌握。因此,如何对食品分析课程进行有效的教学改革,提高学生的学习效果和综合能力,成为当前亟待解决的问题。

[关键词]食品分析;教学改革;新农科;综合能力;社会需求

[中图分类号]TS207-4 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1893-9325(2026)-0031-92 **[收稿日期]**2026-03-18

一、学生学习效果分析

(一) 学习难点与问题

从学生对食品分析课程的学习效果来看,主要存在以下几个难点与问题:

1. 知识点繁多且复杂。食品分析课程涉及的理论知识和分析技术种类繁多,学生难以在短时间内全面掌握。
2. 理论与实践脱节。部分学生在理论学习上表现较好,但在实际操作中却难以将理论知识应用于实践,导致学习效果不佳。
3. 学习兴趣不足。由于课程内容较为枯燥,部分学生缺乏学习兴趣,导致学习效果不佳。

(二) 学生差异与分层教学

在教学过程中,由于受学生专业背景、学习基础以及兴趣等因素影响,不同层次、不同类别的学生学习效果有较大差异。因此,实施分层教学显得尤为重要。

1. 针对基础薄弱的学生,应加强基础知

识的教学和辅导,帮助他们建立扎实的学习基础。

2. 针对学习兴趣不足的学生,应通过引入实际案例、增加实验课程等方式,激发学生的学习兴趣 and 积极性。
3. 针对学习能力较强的学生,应提供更深层次的学习资源和挑战,以满足他们的学习需求。

二、课程教学内容与专业教学及毕业设计的关系

(一) 教学内容的优化与调整

食品分析课程的教学内容应以基本概念、原理和技术为主,同时结合实际需求进行适当的拓展和调整。

1. 引入新技术和新方法。随着食品科学技术的发展,一些新的分析方法和技术不断涌现。在教学过程中,应及时将这些新技术和新方法引入到课程内容中,使学生掌握最新的知识和技能。

2. 增加实践教学内容。食品分析课程具有很强的实践性，因此应增加实践教学内容的比重，让学生在实操中掌握分析技术和方法。

3. 引入食品安全评价内容。食品安全评价是食品分析课程的重要组成部分，应将其引入到课程内容中，培养学生的食品安全意识和评价能力。

（二）理论与实践相结合的教学模式

在教学过程中，应注重理论与实践的结合，通过开展课程实验、教学实习等实践活动，让学生亲自动手进行实验操作，使理论知识得以充分消化吸收。

1. 实验课程的设置与安排。实验课程是食品分析课程的重要组成部分，应根据课程内容和学生需求设置合适的实验项目和实验课时。同时，在实验过程中应注重培养学生的实验技能和解决问题的能力。

2. 教学实习的开展与实施。教学实习是让学生将所学知识应用于实际的重要途径。在教学过程中，应积极与企业合作，为学生提供更多的实习机会和实践平台。同时，在实习过程中应注重培养学生的职业素养和综合能力。

（三）毕业设计选题与指导

毕业设计是大学本科教学环节中重要的实践教学环节，也是大学生完成毕业论文的重要组成部分。在食品分析课程的毕业设计中，应注重选题的科学性和实用性，同时加强对毕业生设计的指导和支持。

1. 选题的科学性和实用性。毕业生设计的

选题应结合专业特点和实验室条件，选择合适的课题进行研究。同时，选题应具有科学性和实用性，能够解决实际问题或推动学科发展。

2. 加强毕业生设计的指导和支持。在毕业生设计过程中，教师应加强对学生的指导和支持，帮助学生解决遇到的问题和困难。同时，还应鼓励学生主动参与到实际生产和科研项目中，提高他们的实践能力和创新能力。

三、新农科背景下食品分析课程的教学改革与实践

（一）新农科建设理念与食品分析课程改革

新农科建设是教育部响应新时代要求，贯彻落实教育强国战略的重要举措。在新农科背景下，食品分析课程的教学改革也应与时俱进，积极引入新农科建设理念。

1. 以立德树人为根本任务。在教学过程中，应注重培养学生的道德品质和社会责任感，使他们成为具有高尚品德和良好职业素养的食品分析与安全人才。

2. 以服务乡村振兴战略和农业农村现代化为目标。在教学过程中，应注重培养学生的实践能力和创新能力，使他们能够为乡村振兴战略和农业农村现代化做出贡献。

（二）优化教学内容与方法

在新农科背景下，食品分析课程的教学内容和教学方法也需要进行优化和创新。

1. 优化教学内容。根据新农科建设理念和食品科学技术的发展，对食品分析课程的

教学内容进行优化和调整。增加案例分析、实践教学内容的比重，同时引入最新的研究成果和技术进展。

2. 创新教学方法。在教学过程中，应注重激发学生的学习兴趣 and 积极性。采用案例教学、线上线下混合式教学等多样化的教学方法，提高课堂效率和教学效果。同时，还应加强与学生的互动和交流，及时了解他们的学习需求和问题。

（三）强化实践教学与创新能力培养

实践教学是食品分析课程教学的重要组成部分，也是培养学生创新能力和实践能力的重要途径。

1. 加强实验教学。实验教学是食品分析课程教学的基础环节。在教学过程中，应注重培养学生的实验技能和解决问题的能力。同时，还应加强实验教学的管理和考核，确保实验教学的质量和效果。

2. 开展科研项目与实践活动。鼓励学生积极参与科研项目和实践活动，如大学生创新创业训练项目、大学生科研训练项目等。通过这些项目和实践活动，学生可以深入了解食品分析领域的最新进展和实际问题，培养他们的创新思维和实践能力。

3. 加强校企合作与产学研结合。与企业合作开展实践教学和科研项目是提高学生实践能力和创新能力的重要途径。在教学过程中，应积极与企业合作，为学生提供更多的实践机会和平台。同时，还应加强产学研结合，推动科研成果的转化和应用。

四、课程考核方式的改革与创新

课程考核是检验学生学习效果的重要方式，也是提高教学质量的重要手段。在新农科背景下，食品分析课程的考核方式也需要进行改革和创新。

（一）多元化考核方式

传统的闭卷考试方式存在形式单一、考核结果不科学等问题。因此，应采用多元化、科学化的考核方式，如开卷考试、课程论文、实验操作考核等。这些考核方式可以更加全面地反映学生的学习效果和综合能力。

（二）过程性评价与终结性评价相结合

在教学过程中，应注重过程性评价与终结性评价的结合。过程性评价可以及时了解学生的学习情况和问题，为教学调整提供依据；终结性评价则可以全面检验学生的学习效果和综合能力。通过这两种评价方式的结合，可以更加准确地评估学生的学习成果和教学质量。

（三）加强考核反馈与指导

在考核过程中，应加强对学生考核结果的反馈和指导。通过及时反馈考核结果和存在的问题，帮助学生明确自己的学习方向和努力方向。同时，还应为学生提供针对性的指导和支持，帮助他们提高学习效果和综合能力。

五、结语

食品分析课程教学分析与探索是一个持续不断的过程。在新农科背景下，我们需要不断更新教学理念和方法，优化教学内容和考核方式，加强实践教学和创新能力培养。

通过这些措施的实施，我们可以提高学生的
学习兴趣和综合能力，为社会培养更多高素
质的食品分析与安全人才。同时，我们也需
要不断反思和总结教学经验，不断完善和优
化食品分析课程的教学体系和方法论。只有
这样，我们才能更好地适应新时代的要求和
挑战，为食品质量与安全领域的发展做出更
大的贡献。

参考文献：

[1]孙华军,钱丽丽,王俊彤,等.食品分析课程教学改革研究[J].中国食品,2023,(20):20-22.

[2]黄燕燕,王佳宏,苏二正.基于课程思政的食品分析课程教学改革探索[J].中国食品,2023,(02):49-51.

[3]刘纯友,陈通,刘容,等.理论与实践一体化教学模式在食品分析课程教学改革中的应用[J].广东化工,2021,48(07):251-252.

[4]魏雪琴,姜咸彪,许祯毅,等.应用型本科高校“食品分析”课程教学改革探索[J].农产品加工,2021,(17):98-100.

[5]淑英,饶伟丽,梁铁强,等.工程教育背景下基于 OBE 教育理念的“食品分析”课程教学探索与实践[J].农产品加工,2022,(13):107-109+112.

Analysis and Exploration of Food Analysis Course Teaching

Wang Yingxuan, Hu Qian

Shandong Pharmaceutical and Food Vocational College Weihai, Shandong 264210

Abstract: Food analysis is an indispensable part of the food quality and safety profession, involving multiple aspects such as food ingredient determination and food safety evaluation. It is an important means to ensure food safety and improve food quality. However, in the actual teaching process, students generally reflect that the course has many knowledge points and high difficulty, making it difficult to fully grasp. Therefore, how to effectively reform the teaching of food analysis courses, improve students' learning effectiveness and comprehensive abilities, has become an urgent problem to be solved.

Keywords: food analysis; reform in education; New Agricultural Science; Comprehensive ability; social needs