

体育课程改革下初中体育教学模式研究

张超伟

新疆体育职业技术学院 新疆 乌鲁木齐 830007

[摘要]体育课程不仅是学校教育教学的重要组成部分，更是培养学生身心健康的关键环节。随着教育改革的不断深化，初中体育教学面临着新的机遇与挑战。本文探讨了体育课程改革背景下，初中体育教学模式的创新与实践，通过分析当前初中体育教学中存在的问题，提出针对性的改革策略，以期提高体育教学质量，促进学生全面发展。

[关键词] 体育课程改革；初中体育教学；教学模式；教学质量；教学资源

[中图分类号]G633.96**[文献标识码]**A**[文章编号]**1893-9325(2026)-0089-67**[收稿日期]**2026-01-21

一、积极转变教学观念，强化学生主体地位

（一）重新定位教师角色

在体育课程改革中，教师首先要对自身角色进行重新定位，由传统的知识传授者转变为学生学习活动的引导者和组织者。教师应积极与学生互动，通过角色互换、情境体验等方式，激发学生的学习兴趣 and 热情，让学生成为课堂学习的主体。

（二）尊重学生个体差异

每个学生都是独一无二的个体，具有不同的身体素质、兴趣爱好和学习风格。因此，教师在体育教学中应尊重学生的个性差异，因材施教，为每个学生提供适合其发展的教学方案，确保每个学生都能在体育教学中得到成长。

（三）构建和谐师生关系

良好的师生关系是体育教学顺利开展的重要保障。教师应积极与学生沟通，了解他

们的需求和困惑，为他们提供必要的帮助和支持。同时，教师还应鼓励学生表达自己的想法和意见，营造民主、平等、和谐的课堂氛围。

二、创新教学方法，提升教学实效

（一）运用多媒体技术丰富教学内容

多媒体技术具有直观、生动、形象等特点，能够有效地吸引学生的注意力，提高学生的学习兴趣。在初中体育教学中，教师应充分利用多媒体技术制作教学视频、动画等教学资源，将复杂的体育动作和技能以直观的方式呈现出来，帮助学生更好地理解和掌握。

例如，在教授篮球运球技巧时，教师可以播放专业运动员的运球视频，让学生观察和学习正确的运球姿势和动作要领。同时，教师还可以利用动画技术模拟篮球运球的过程，让学生更深入地了解运球技巧的原理和技巧。

（二）开展体育竞赛活动，激发学生参与与热情

体育竞赛活动能够激发学生的参与热情，培养他们的团队精神和竞争意识。在初中体育教学中，教师应积极组织各类体育竞赛活动，如篮球赛、足球赛、田径赛等，为学生提供展示自己才华的舞台。

在竞赛活动中，教师应注重培养学生的团队协作能力和竞争意识，引导他们学会尊重对手、遵守规则、勇于挑战自我。同时，教师还应及时对竞赛活动进行总结和反思，分析学生在竞赛中的表现和不足，为他们提供针对性的指导和建议。

（三）实施游戏化教学策略

游戏化教学策略能够让学生在轻松愉悦的氛围中学习体育知识和技能。在初中体育教学中，教师可以根据教学内容和学生的特点设计各种体育游戏和活动，如接力赛、障碍跑、趣味运动会等。

通过游戏化教学策略，学生能够更加积极地参与到体育教学中来，提高他们的学习兴趣 and 参与度。同时，游戏化教学策略还能够培养学生的创新思维和解决问题的能力，促进他们的全面发展。

三、完善教学评价机制，促进学生全面发展

（一）构建科学合理的评价体系

评价体系是检验教学效果的重要手段。在初中体育教学中，教师应构建科学合理的评价体系，采用多元化的评价方式对学生的学习情况进行全面评价。评价体系应包括过

程性评价、终结性评价和表现性评价等多种方式，以全面反映学生的学习成果和进步情况。

在评价过程中，教师应注重评价学生的综合素质和能力发展，而不仅仅是关注学生的运动成绩。同时，教师还应鼓励学生进行自我评价和同伴评价，培养他们的自我评价能力和团队协作能力。

（二）制定个性化教学目标

教学目标是体育教学的导向和依据。在初中体育教学中，教师应结合学生的实际情况制定个性化的教学目标，确保每个学生都能在体育教学中得到适合自己的发展。

个性化教学目标的制定应充分考虑学生的身体素质、兴趣爱好和学习风格等因素，确保教学目标的针对性和可行性。同时，教师还应根据教学目标的完成情况及时调整教学策略和方法，以确保教学目标的顺利实现。

（三）注重过程性评价与反馈

过程性评价是指在教学过程中对学生的进行学习情况进行持续性的评价和反馈。在体育教学中，教师应注重过程性评价的实施，及时了解学生的学习情况和问题所在，为他们提供针对性的指导和帮助。

通过过程性评价与反馈，学生能够更加清晰地认识到自己的学习进展和不足之处，及时调整学习策略和方法。同时，教师还能够根据学生的反馈情况及时改进教学策略和方法，提高体育教学的针对性和实效性。

四、整合体育课程资源，提高教学效率

（一）开发校本体育课程

校本体育课程是指根据学校实际情况和学生需求开发的具有学校特色的体育课程。在初中体育教学中，学校应鼓励教师积极开发校本体育课程，以满足学生的多样化需求。

校本体育课程的开发应充分考虑学校的实际情况和学生的特点，确保课程的科学性和可行性。同时，学校还应加强对校本体育课程的评估和监管，确保课程的教学质量和效果。

（二）利用校外体育资源

校外体育资源是指学校外部的体育设施、教练和赛事等资源。在初中体育教学中，学校应充分利用校外体育资源，为学生提供更加丰富的体育学习体验。

例如，学校可以与当地的体育俱乐部、健身房等建立合作关系，邀请专业教练来校指导学生进行体育锻炼；同时，学校还可以组织学生参加校外的体育赛事和活动，拓宽

他们的视野和经历。

（三）加强体育教师队伍建设

体育教师是体育教学的实施者和推动者。在初中体育教学中，学校应加强体育教师队伍建设，提高教师的专业素养和教学能力。

学校可以定期组织体育教师参加培训和交流活动，提高他们的教学水平和教育理念；同时，学校还应加强对体育教师的考核和评价，激励他们不断提高自己的教学水平 and 专业素养。

五、结论

体育课程改革为初中体育教学提供了新的发展机遇和挑战。在体育教学中，教师应积极转变教学观念、创新教学方法、完善教学评价机制并整合体育课程资源，以提高体育教学的质量和效率。通过不断探索和实践，我们相信初中体育教学一定能够在新的时代背景下取得更加辉煌的成就。

参考文献：

- [1]孙延武,祁忠凤.浅谈初中体育教学模式的创新策略[J].学周刊,2022,(24):175-177.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2022.24.058.
- [2]杨泽瑞.以快乐体育为导向下初中体育教学模式的创新构建[J].新体育（下半月）,2022,(05):83-85.

- [3]火照州.核心素养培育下初中体育教学模式的实践研究[J].中华传奇（上旬）,2022,(16):0019-0021.
- [4]张小娟.探究新课标背景下初中体育教学模式的创新与优化[J].炫动漫,2023,(04):97-99.
- [5]李金彦.快乐体育导向下初中体育教学模式的创新探索[J].科幻画报,2022,(20):0275-0277.

Research on the Teaching Mode of Junior High School Physical Education under the Reform of Physical Education Curriculum

Zhang Chaowei

Xinjiang Sports Vocational and Technical College Urumqi 830007, Xinjiang

Abstract:Physical education curriculum is not only an important component of school education and teaching, but also a key link in cultivating students' physical and mental health. With the continuous deepening of education reform, middle school physical education teaching is facing new opportunities and challenges. This article explores the innovation and practice of junior high school physical education teaching mode under the background of physical education curriculum reform. By analyzing the problems existing in current junior high school physical education teaching, targeted reform strategies are proposed to improve the quality of physical education teaching and promote the comprehensive development of students.

Keywords: reform of physical education curriculum; Junior high school physical education teaching; Teaching mode; Teaching quality; teaching resources