

工匠精神融入应用型本科高校辅导员职业素养研究

顾胜贤

苏州工学院电子信息工程学院 江苏 苏州 215500

[摘要]应用型本科高校辅导员作为立德树人的主力军，其职业素养直接影响应用型人才培养质量。

工匠精神与辅导员职业需求高度契合，二者在价值追求、实践特质等方面存在内在一致性。当前辅导员职业素养面临政治引领力不足、事务性工作过载、专业能力短板、职业态度功利化等现实困境。文章基于工匠精神的敬业奉献、精益求精等核心内涵，提出通过强化“政治三力”、重构工作体系、完善能力体系、培育团队精神等路径，将工匠精神融入辅导员职业素养培育，为辅导员队伍建设提供理论支撑与实践指导，助力培养担当民族复兴大任的应用型人才。

[关键词]工匠精神；应用型本科高校；职业素养

[中图分类号] G641.6 [文献标识码] A [文章编号] 1893-9325 (2026) -0057-45 [收稿日期] 2026-03-24

一、引言

应用型本科高校是我国培养高素质应用型人才的重要阵地，其育人质量关乎国家创新驱动发展战略实施与产业转型升级进程。高校辅导员作为落实立德树人根本任务的主力军，肩负着弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的使命。新时代下，大学生思想观念多元、价值取向多样、行为方式多变，对辅导员职业素养提出了更高要求。

工匠精神是中华优秀传统文化在新时代的体现，是从业者在长期职业实践中形成的价值取向、行为准则与精神气质的总和，其特质与应用型本科高校辅导员的职业需求高度契合。二者均强调对职业的敬畏与热爱，追求工作的精准与卓越，需要长期实践积累

与持续改进。随着新工科推进，工匠精神成为应用型人才培养的重要精神品质，依据教育者先受教育原则，辅导员理应将工匠精神内化为自身职业素养。将工匠精神融入辅导员职业素养培育体系，分析其内涵与内在关联，剖析辅导员职业素养短板并提出融合策略，能为辅导员队伍建设提供新的理论视角，也为破解辅导员工作现实困境提供实践路径。

二、应用型本科高校辅导员职业素养的价值意蕴

（一）国家层面：夯实“技能强国”的战略支点

思想政治教育是辅导员的核心职责，也是应用型本科高校落实立德树人根本任务的关键。当代大学生身处信息爆炸的互联网时代，受多元文化思潮冲击和价值观念碰撞，

亟需正确的思想引领与价值导航。辅导员作为学生思想政治教育一线工作者，其政治素养、理论水平与道德情操，直接决定思想引导工作成效，能引导学生理解“国之大者”，增强辨别是非的能力。

（二）高校层面：重塑“产教融合”的育人范式

和谐稳定的校园环境是教育教学活动开展的前提，辅导员作为学生日常管理直接责任人，身处校园安全稳定工作第一线，能及时掌握学生动态、排查安全隐患。面对学生矛盾纠纷，辅导员可运用心理学知识与沟通技巧及时调解；应对突发事件，需快速响应、科学处置，做好信息上报、家校沟通、情绪安抚等工作，最大限度降低事件对学生身心和校园秩序的影响。

（三）学生层面：激活“德技并修”的成长动能

应用型本科高校以培养基础扎实、实践能力强、兼具创新精神和职业素养的应用型人才为目标，这要求辅导员不仅关注学生思想动态，更要助力学生专业学习、实践能力提升与职业发展。学业指导上，辅导员需具备一定专业认知能力，与专业教师协同构建“三全育人”体系；实践能力培养方面，要成为学生实践活动的组织者与引导者，推动学生将理论知识转化为实际操作能力；职业规划上，需深入了解行业趋势与企业用人需求，引导学生树立正确择业观，提供精准职业指导。

三、工匠精神的内涵及其与辅导员职业

素养的逻辑关联

（一）工匠精神的内涵

工匠精神是历史范畴，内涵随社会发展不断丰富。传统手工业时代，体现为工匠对产品精雕细琢、追求完美的态度，如木匠对榫卯结构的极致追求、陶瓷艺人对釉色火候的精准把控；工业时代，拓展为对标准化生产、精细化管理的坚守，强调质量至上、持续改进；智能制造时代，融入创新元素，表现为在坚守核心技艺基础上，运用新技术、新方法推动产品升级与工艺革新。

（二）应用型本科高校辅导员职业素养与工匠精神的内在一致性

在高等教育内涵式发展和产业转型升级的双重背景下，应用型本科高校辅导员职业素养与工匠精神呈现出深刻且多维的逻辑一致性，这种一致性既体现在工作方法表层，更植根于价值理念深层，是二者有机融合的理论基础和实践指引。

1. 价值追求的同构性：工匠精神核心是追求“极致品质”，这与辅导员立德树人的根本任务本质一致。应用型人才培养强调“德技并修”，要求辅导员培养学生“执着专注”的专业态度和“精益求精”的职业品格，二者在“追求卓越”的价值取向上形成共鸣，共同指向高素质应用型人才培养目标。

2. 实践特质的契合性：工匠精神强调“知行合一”的实践品格，与应用型本科教育“产教融合”的办学特色高度契合。辅导员开展职业指导、创新创业教育时，需将工匠精神中的“实践智慧”转化为育人方法，

通过“做中学、学中做”培养学生解决复杂问题的实践能力，二者在育人过程中实现有机统一。

3. 时代要求的耦合性：制造业转型升级赋予工匠精神新的时代内涵，高等教育内涵式发展也要求辅导员职业素养与时俱进。二者均面临从“量”到“质”的转变要求，需在守正创新中实现高质量发展，这一共同的时代使命让二者的融合具备现实必要性。

深入把握二者的逻辑一致性，既能为辅导员专业发展提供精神指引，又能通过辅导员的示范引领培养学生的工匠品质，实现“教育者先受教育”与“育人者自育”的良性循环，这也是应用型本科高校人才培养特色的重要体现。

四、辅导员职业素养提升的现实困境及成因探析

当前，高校辅导员队伍建设存在诸多现实困境，影响队伍高质量发展，甚至制约应用型本科高校人才培养质量，这一瓶颈亟待突破。

（一）政治引领力“空转”：理论悬浮与话语失声的叠加

辅导员理论素养薄弱是综合性问题，表现为知识储备不系统、理论转化不顺畅、学科支撑不充足，核心是未能形成“理论学习—实践应用—反思提升”的完整闭环。部分辅导员对党的创新理论学习不深不透，面对学生关于社会思潮、意识形态的尖锐提问，无法运用理论工具辨析，引导失效。部分辅导员虽掌握理论知识，但无法将其转化为通

俗易懂的内容，使思想政治教育沦为“口号式宣传”，学生认同度低。

（二）个人发展力“内卷化”：事务性工作过载、职业能力受阻

应用型本科高校辅导员普遍面临事务性工作过载的困境，制约专业发展与职业素养提升。辅导员工作内容繁杂，除思想政治教育、学业指导等核心职责外，还承担大量行政事务，辅导员长期陷入“疲于应付”的状态：缺乏时间进行专业学习，难以系统掌握思想政治教育、心理学等专业知识，缺乏精力开展工作反思与研究，难以总结规律、创新方法，逐渐产生职业倦怠，影响工作质量与育人效果，与“专业化、职业化”发展要求严重不符。

（三）专业胜任力“碎片化”：培训供给与岗位需求错位

随着应用型本科高校人才培养要求提高和学生需求多元化，部分辅导员存在专业能力结构性短板。一是心理健康辅导能力不足，多数辅导员缺乏系统的心理学知识与专业训练，对常见心理问题的识别、干预能力欠缺，面对心理危机时易处置不当。二是职业指导与创新创业教育能力薄弱，部分辅导员对行业趋势、企业用人标准了解不深，无法提供精准指导。三是现代信息技术应用能力欠缺。专业能力不足加剧工作压力，高压环境加速倦怠积累，最终导致育人效能衰减。

（四）终身学习力“空心化”：功利导向与师德初心错位

少数辅导员存在与工匠精神背道而驰的

职场不良风气，职业态度消极，影响职业素养提升，侵蚀人才培养质量根基。一是责任意识淡薄，遇事推诿扯皮，将工作视为“任务差事”。二是工作标准低下，满足于“差不多”，缺乏精益求精的追求，对新政策、新方法漠不关心，对学生和职业不负责任。三是功利思想抬头，价值取向扭曲，工作中忽视育人价值，背离立德树人初心，对学生价值观产生负面影响。

五、应用型本科高校辅导员职业素养与工匠精神结合路径

（一）以“政治三力”筑牢工作根基，锚定育人航向

思想政治工作是一切工作的生命线，辅导员需“学深吃透”相关精神，明确国家培养“接班人”的总目标，构建当代大学生培育基础。学校层面，应培育辅导员坚定的职业信仰，突出政治引领，提升其政治判断力、政治领悟力、政治执行力，让辅导员在政治、思想、行动上形成自觉，主动肩负立德树人使命，成为学生成长成才的领航人与同行者。辅导员个人层面，要打牢理想信念基石，学习掌握最新理论成果，凝聚大学生的理想信念；在教育与实践活动中发挥主观能动性，以大学生喜闻乐见的方式创新开展正面思想引导。强化辅导员“政治三力”，本质是构建“政治素养—教育实践—人才产出”的价值闭环，唯有以工匠精神打磨政治能力，才能在意识形态战场中把稳舵盘，为智造强国培养“政治过硬、本领过硬”的卓越工匠，这是高等教育内涵式发展的必然要求，也是

回应培养时代新人战略命题的关键。

（二）以专注精神重构工作体系，破解发展困局

工匠精神强调的“守一而造万物”的专注定力，为破解辅导员事务性工作过载问题提供了思路，核心是构建“核心职责聚焦化、事务流程精益化”的工作体系。学校层面，应在辅导员管理机制中突出“职责清单+流程再造”特色，明确思想政治教育、学业与职业指导等核心职责，通过建立信息化系统等手段，简化信息统计、材料报送等事务性工作，让辅导员将更多精力投入核心工作。

辅导员需提升工作专注度，像匠人对待作品一样，将每个学生视为独特个体悉心培育；从全局思考问题，明确区分核心育人工作与辅助性事务，把主要精力集中在思想引导、成长指导等直接影响学生发展的工作上。《长安的荔枝》中李善德拆解任务、聚焦核心的智慧，正是辅导员应对繁杂工作的范本，通过系统化拆解工作，聚焦“育人”核心，在专注中提升工作效能。

（三）以精进意识完善能力体系，补齐专业短板

工匠精神的“精益求精”态度，为辅导员专业能力提升提供路径。针对辅导员在各专业领域的能力弱项，需通过系统性学习、实践性打磨和创新性突破实现能力进阶。学校层面，应建立“分层分类+需求导向”的培训机制，针对新入职、骨干、有专项特长的辅导员开展针对性职业培训；借助“一站式”学生社区、辅导员工作坊等平台，推动

辅导员在交流与实践中拓宽视野、填补知识盲区，提升专业能力。

辅导员要践行“终身学习+执着练习”理念，以工匠雕琢器物的耐心，将持续提升内化为职业自觉；以精进意识驱动能力迭代，用系统思维修复专业短板，实现从“应对工作”到“专业深耕”的蜕变，推动个人职业素养与育人实效共同提升。辅导员专业能力提升的过程，既是践行工匠精神“守正创新”内涵的体现，也是应对学生需求多元化、工作场景复杂化的必然要求，为学生成长成才提供更精准的护航。

（四）以团队精神笃行育人使命，恪守师德本真

工匠精神的精髓包含“精益求精的协同追求”，既体现为对品质的极致打磨，也植根于团队协作的共生逻辑，这与辅导员队伍的育人协作高度契合。学校可试点打破院系、年级沟通壁垒，搭建多元化辅导员协作平台，建立常态化交流机制，让个体智慧转化为团队共同财富；注重培育团队价值观，强化辅导员对团队目标的认同，让“为学生成长共同发力”成为共识；优化师德师风评价机制，激发队伍的凝聚力和战斗力，守护师德底线与尊严。

辅导员须将个人职业追求融入团队共同目标，在协作中实现育人价值；面对工作秉持主动担当的态度，摒弃推诿想法，主动融

入团队，发挥自身优势并虚心学习他人长处，形成互补共进的工作氛围。这种团队中的职业自觉，让育人使命的践行更有力量，让师德本真的坚守更加稳固，最终在团队协作中为学生成长成才保驾护航。发扬团队精神、坚守师德师风，本质是回归教育初心，当辅导员以“匠人”之心对待学生和工作，消极懈怠自然消失，职业尊严与价值感也会油然而生。

六、结语

将工匠精神融入应用型本科高校辅导员职业素养，并非简单的概念嫁接，而是育人理念的深度革新与实践模式的系统重构。二者的融合，不仅是提升育人质量的现实需要，更是回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的生动实践。唯有让工匠精神成为辅导员队伍的精神底色，才能为培养担当民族复兴大任的应用型人才筑牢根基。

基金项目：2022 年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目：“中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化与高校思想政治教育融合研究”（项目编号：2022SJYB1493）的阶段性成果。

作者简介：顾胜贤（1981-）男，江苏无锡人，副研究员，研究方向：大学生思想政治教育，高校教育管理。

参考文献：

[1] 王志强, 刘春丽. 再议中华优秀传统文化在学生思想政治教育中的应用[J]. 才智, 2021(13):66-68.

[2] 习近平. 习近平著作选读: 第一卷[M]. 北京: 人民出版社, 2023:147-151.

[3] 黄岩, 朱杨莉. 中华优秀传统文化融入高校思政

课的思考[J]. 思想政治教育研究, 2019(1): 81-86.

A Study on the Path of Integrating Craftsmanship Spirit into the Professional Quality of Counselors in Application-Oriented Universities

Gu Shengxian

School of Electronic and Information Engineering, Suzhou University of Technology, Suzhou, Jiangsu 215500

Abstract: As the main force in fostering virtue through education in application-oriented universities, college counselors' professional competence directly determines the quality of applied talent cultivation. The craftsmanship spirit is highly consistent with counselors' professional needs in value pursuit and practical characteristics. Currently, counselors face practical dilemmas such as insufficient political guidance, excessive administrative work, professional incompetence and utilitarian career attitudes. Based on the core connotations of craftsmanship spirit (dedication and excellence), this paper proposes paths including enhancing political capacity, restructuring work systems, improving professional competence and fostering teamwork to integrate craftsmanship into counselors' professional development, providing theoretical and practical support for counselor team building and cultivating applied talents who shoulder the mission of national rejuvenation.

Keywords: craftsmanship spirit; application-oriented universities; professional competence