

基于云平台的信息技术编程课程教学模式研究

赵炜锦

山东信息职业技术学院 山东 潍坊 261044

[摘要]在信息化高速发展的时代背景下，编程教育已经成为培养学生信息技术素养、创新思维和实践能力的重要途径。初中作为基础教育的重要阶段，其信息技术编程课程的教学质量直接关系到学生未来的信息素养和创新能力。但是，传统教学模式在编程课程中的应用存在诸多问题，如教学内容单一、教学方法陈旧、学生缺乏学习兴趣等。因此，探索新的教学模式，提高编程课程的教学质量，已经成为当前初中信息技术教育的重要任务。

[关键词]云平台；初中信息技术；编程课程；教学模式；自主探究

[中图分类号] G434 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9325(2026)-0039-38 **[收稿日期]** 2026-01-22

一、传统教学模式存在的问题

（一）教学内容单一

传统教学模式下，初中信息技术编程课程的教学内容往往局限于教材内的知识点，缺乏与实际生活和社会发展的紧密联系。这导致学生难以将所学知识应用于实际问题的解决中，从而降低了学习的积极性和兴趣。

（二）教学方法陈旧

传统教学模式下，教师通常采用讲授法、演示法等传统教学方法进行编程课程的教学。这些方法过于注重知识的传授，而忽视了学生自主学习和探究能力的培养。同时，缺乏互动和反馈的教学过程也限制了学生创新思维和实践能力的发展。

（三）学生缺乏学习兴趣

由于教学内容和教学方法的单一性，学生往往对编程课程缺乏学习兴趣和动力。他们往往将编程视为一种枯燥无味的任务，而

不是一种有趣的学习和探索过程。这种消极的学习态度不仅影响了学生的学习效果，也限制了他们信息素养和创新能力的发展。

二、基于云平台的编程课程教学模式

（一）树立正确教学理念，转变传统教学方式

1. 利用云平台开展自主探究

在基于云平台的编程课程教学中，教师应充分利用云平台的资源优势，引导学生开展自主探究学习。通过云平台提供的在线编程环境、学习资源和学习工具，学生可以随时随地进行编程实践和探索。同时，云平台还可以记录学生的学习过程和成果，为教师提供反馈和评估的依据。

例如，在学习《图形化编程基础》时，教师可以利用云平台提供的学习资源和案例，引导学生自主探究图形化编程的基本概念、语法规则和编程技巧。学生可以通过在

线编程环境进行实践练习，并在云平台上提交作业和作品进行展示和交流。这种自主探究的学习方式不仅可以激发学生的学习兴趣 and 动力，还可以培养他们的自主学习能力和创新思维。

2. 引导学生利用云平台开展合作学习

合作学习是一种有效的教学方式，可以促进学生之间的交流、协作和共同进步。在基于云平台的编程课程教学中，教师可以引导学生利用云平台开展合作学习活动。通过云平台提供的在线讨论、协作编辑和资源共享等功能，学生可以组成学习小组进行编程实践和项目开发。在合作学习的过程中，学生可以相互帮助、相互启发，共同解决编程中遇到的问题和挑战。

例如，在学习《Python 编程基础》时，教师可以引导学生利用云平台组建学习小组，共同完成一个 Python 程序设计项目。小组成员可以分工合作，分别负责程序设计、算法实现、界面设计等不同方面的工作。通过云平台的协作编辑和资源共享功能，小组成员可以实时查看和修改代码，共同推进项目的进展。这种合作学习的方式不仅可以提高学生的团队协作能力和项目管理能力，还可以培养他们的创新思维和实践能力。

（二）设置课程学习目标，引导学生自主学习

在基于云平台的编程课程教学中，教师应根据学生的学习能力和发展需求，设置明确的课程学习目标。这些目标应具有可操作

性和可衡量性，能够引导学生自主学习和探究。同时，教师还应利用云平台提供的学习资源和工具，为学生提供个性化的学习支持和指导。

例如，在学习《JavaScript 网页编程》时，教师可以设置以下课程学习目标：掌握 JavaScript 的基本语法和编程技巧；能够使用 JavaScript 进行简单的网页交互设计；能够独立完成一个包含 JavaScript 代码的网页作品。为了实现这些目标，教师可以利用云平台提供的学习资源和案例，引导学生进行自主学习和实践练习。同时，教师还可以利用云平台的在线测试和作业提交功能，对学生的学习成绩进行评估和反馈。这种个性化的学习支持和指导可以帮助学生更好地掌握编程知识和技能，提高他们的学习效果 and 创新能力。

（三）科学合理地设计教学活动，提高课堂教学质量和效率

1. 采用项目式教学法

项目式教学法是一种以学生为中心、以项目为载体的教学方法，可以帮助学生将所学知识应用于实际问题的解决中。在基于云平台的编程课程教学中，教师可以采用项目式教学法进行教学设计。通过云平台提供的在线编程环境和学习资源，教师可以引导学生完成一个或多个与编程相关的项目任务。这些项目任务应具有实际意义和可操作性，能够激发学生的学习兴趣 and 动力。

例如，在学习《Java 程序设计》时，教师可以设计一个“学生信息管理系统”的项目

任务。该项目任务要求学生使用 Java 语言开发一个简单的学生信息管理系统，实现学生信息的录入、查询、修改和删除等功能。通过云平台的在线编程环境和学习资源支持，学生可以自主完成项目的需求分析、设计、编码和测试等工作。在项目完成的过程中，学生不仅可以掌握 Java 语言的基本语法和编程技巧，还可以培养他们的创新思维 and 实践能力。

2. 采用分组式教学法

分组式教学法是一种将学生分成小组进行教学的方法，可以促进学生之间的交流、协作和共同进步。在基于云平台的编程课程教学中，教师可以采用分组式教学法进行教学设计。通过云平台提供的在线讨论、协作编辑和资源共享等功能，教师可以将学生分成若干小组进行编程实践和项目开发。在分组学习的过程中，学生可以相互帮助、相互启发，共同解决编程中遇到的问题和挑战。

例如，在学习《C++程序设计》时，教师可以将学生分成若干小组，每个小组负责完成一个 C++ 程序设计项目。小组成员可以分工合作，分别负责程序设计、算法实现、界面设计等不同方面的工作。通过云平台的协作编辑和资源共享功能，小组成员可以实时查看和修改代码，共同推进项目的进展。在分组学习的过程中，教师还可以引导学生开展小组讨论和交流活动，鼓励他们发表自己的见解和意见。这种分组学习的方式不仅可以提高学生的团队协作能力和项目管理能力，还可以培养他们的创新思维和实践能

力。

四、实践案例与效果分析

通过基于云平台的编程课程教学模式的实践探索，学生的学习兴趣 and 积极性得到了显著提高。他们不再将编程视为一种枯燥无味的任务，而是将其视为一种有趣的学习和探索过程。在学习过程中，学生积极参与自主探究和合作学习活动，主动探索编程的奥秘和乐趣。这种积极的学习态度不仅提高了他们的学习效果 and 创新能力，还为他们未来的信息素养 and 创新能力的发展奠定了坚实基础。

通过基于云平台的编程课程教学模式的实践探索，学生的自主学习能力和创新思维得到了有效培养。他们学会了如何利用云平台进行自主学习和探究学习，掌握了在线编程环境和学习工具的使用方法。同时，在合作学习和项目实践的过程中，他们还学会了如何与他人协作、如何解决问题和如何创新思考。这些能力和素质的培养不仅有助于他们当前的学习和发展，还将对他们未来的职业生涯产生深远影响。

三、结语

本文深入探讨了基于云平台的初中信息技术编程课程教学模式的应用与实践。通过实践案例和理论分析，本文验证了该模式的有效性和可行性。该模式能够激发学生的学习兴趣 and 积极性、培养他们的自主学习能力和创新思维、提高课堂教学质量和效率。同时，该模式还能够促进师生之间的交流和反馈、实现个性化学习和协作学习的有机结

合。因此，基于云平台的编程课程教学模式 是一种值得推广和应用的教学模式。

参考文献：

- [1]邵花权.初中信息技术课程激趣教学策略探讨[J].科学大众（智慧教育），2019,(05):30-30.DOI:10.16728/j.cnki.kxdz.2019.05.027.
- [2]雷春媛.初中信息科技课程教学中学生创新思维能力培养探究[J].课堂内外（高中版），2024,(41):128-130.
- [3]张腾付.初中信息技术课堂有效教学的思考[J].风

采童装,2024,(06):0106-0108.

- [4]叶琴.初中信息技术编程课程深度学习教学模式设计研究[D].重庆市:西南大学,2022.DOI:10.27684/d.cnki.gxndx.2022.003970.
- [5]郑煦.初中信息科技课程精准化教学的创新实践[J].中国新通信,2024,26(20):107-109.
- [6]黄天荣.基于计算思维培养的初中信息技术课程实践[J].学苑教育,2024,(28):94-96.

Research on the Teaching Mode of Junior High School Information Technology Programming Course Based on Cloud Platform

Zhao Weijin

Shandong Information Vocational and Technical College, Weifang, Shandong 261044

Abstract: In the context of rapid development of information technology, programming education has become an important way to cultivate students' information technology literacy, innovative thinking, and practical abilities. As an important stage of basic education, the teaching quality of information technology programming courses in junior high school directly affects students' future information literacy and innovation ability. However, there are many problems with the application of traditional teaching methods in programming courses, such as single teaching content, outdated teaching methods, and students' lack of interest in learning. Therefore, exploring new teaching models and improving the teaching quality of programming courses has become an important task in current junior high school information technology education.

Keywords: cloud platform; Junior high school information technology; Programming courses; Teaching mode; independent inquiry