

基于 OBE 教育理念的师范院校心理学课程改革探索

孙琪红, 殷 领

淮阴师范学院 江苏 淮安 223300

[摘要] 本文旨在探讨基于 OBE (Outcome-Based Education, 成果导向教育) 教育理念的师范院校心理学课程改革。OBE 教育理念强调以学生学习成果为导向, 以产出为标准, 以持续改进为方法, 旨在提升教学质量和学生学习效果。本文通过分析师范院校心理学课程的现状和问题, 结合 OBE 教育理念, 提出了一系列课程改革措施。

[关键词] OBE 教育理念; 师范院校; 心理学课程; 课程改革; 学习成果

[中图分类号] G652 [文献标识码] A [文章编号] 1893-9325 (2026)-0058-23 [收稿日期] 2026-02-24

一、引言

心理学作为师范院校的重要学科之一, 对于培养学生的心理素质、教育教学能力和综合素质具有重要意义。然而, 当前师范院校心理学课程存在着问题, 导致学生的学习效果不佳, 难以达到预期的教学目标。因此, 基于 OBE 教育理念的师范院校心理学课程改革显得尤为重要。

OBE 教育理念是一种教学设计模式, 强调以学生学习成果为导向, 注重知识体系的构建和持续改进。这一理念与当前师范院校心理学课程改革的需求高度契合, 为课程改革提供了新的思路和方法。

二、师范院校心理学课程现状分析

(一) 课程内容陈旧

当前师范院校心理学课程内容大多侧重于理论知识的传授, 缺乏与实际应用相结合的内容。同时, 课程内容更新不及时, 难以

反映心理学领域的最新研究成果和教育实践需求。这导致学生在学习过程中难以将所学知识应用于实际情境中, 降低了学习的实用性和有效性。

(二) 教学方法单一

传统的师范院校心理学课程通常采用教师讲授、学生听讲的教学方式, 缺乏互动和参与性。这种教学方式难以激发学生的学习兴趣 and 积极性, 也无法满足学生多样化的学习需求。此外, 缺乏实践环节和案例分析, 导致学生对心理学知识的理解 and 应用能力不足。

三、基于 OBE 教育理念的师范院校心理学课程改革措施

(一) 正确定位心理学课程目标

基于 OBE 教育理念, 师范院校心理学课程应明确课程目标, 即培养学生具备扎实的心理学基础知识、良好的心理素质和教育

教学能力。这些目标应根据师范院校的培养要求和心理学课程的特点进行具体化和量化,以便在教学过程中进行有针对性的指导和评价。

同时,课程目标应与学生的职业发展和社会需求紧密相关。通过深入了解师范生的职业发展路径和社会对心理学人才的需求,将课程目标与社会需求相结合,确保学生所学内容具有实用性和前瞻性。

(二) 改革心理学课程内容

基于 OBE 教育理念,师范院校心理学课程应改革课程内容,注重知识与实践的结合。首先,要更新课程内容,及时引入心理学领域的最新研究成果和教育实践需求,确保课程内容的时效性和实用性。

其次,要增加实践环节和案例分析。通过组织学生进行教学实习、心理咨询实践等活动,让学生亲身体验心理学知识的应用过程,加深对知识的理解和掌握。同时,通过案例分析让学生了解心理学知识在实际情境中的应用方式和效果,提高学生的实践能力和解决问题的能力。

此外,还应注重跨学科知识的融合。将心理学与其他学科相结合,如教育学、社会学、神经科学等,形成跨学科的知识体系,拓宽学生的知识视野和思维方式。

(三) 以学生为中心,重视学生的学习体验

基于 OBE 教育理念,师范院校心理学课程应以学生为中心,重视学生的学习体验。在教学过程中,要关注学生的个体差异

和学习需求,尊重学生的学习意愿和学习风格,为学生提供个性化的学习支持和服务。

首先,要建立师生互动机制。通过组织课堂讨论、小组合作等活动,促进师生之间的交流与合作,让学生积极参与教学过程,提高学生的学习主动性和参与度。同时,教师也要及时关注学生的学习情况和反馈意见,为学生提供有针对性的指导和帮助。

其次,要营造积极的学习氛围。通过创建舒适的学习环境、提供丰富的学习资源和工具等方式,激发学生的学习兴趣和学习热情。同时,也要鼓励学生之间进行交流和分享,促进彼此之间的学习和成长。

最后,要关注学生的心理健康。在教学过程中要关注学生的心理健康状况,及时发现和解决学生的心理问题。通过为学生提供心理咨询和辅导服务,帮助学生建立良好的心理状态和应对压力的能力。

(四) 加强师资队伍建设

基于 OBE 教育理念,师范院校心理学课程改革还需要加强师资队伍建设。首先,要提高教师的专业素养和教学能力。通过组织教师培训、学术交流和研修活动等方式,提升教师的专业素养和教学水平。同时,也要鼓励教师积极参与教学改革和科研工作,推动课程内容的更新和教学方法的创新。

其次,要建立激励机制。通过设立教学奖励、科研成果奖励等方式,激励教师积极参与教学改革和科研工作。同时,也要关注教师的职业发展需求,为教师提供多样化的职业发展路径和晋升机会。

最后,要加强师德师风建设。通过加强师德师风教育和监督管理等方式,提升教师的职业道德水平和教育教学责任感。同时,也要鼓励学生和家长对教师进行评价和监督,促进教师不断提高自身素质和教育教学水平。

四、结论

基于 OBE 教育理念的师范院校心理学

课程改革是当前教育改革的重要方向之一。通过明确课程目标、改革课程内容、完善考核方式、以学生为中心重视学生的学习体验和加强师资队伍建设等措施,可以显著提高学生的学习效果和实践能力。同时,也需要不断总结和反思课程改革过程中的经验和教训,不断完善和优化课程改革方案,以适应不断变化的教育需求和社会需求。

参考文献:

- [1]舒婷,彭海林.边疆少数民族师范院校心理学课程改革思考[J].鸡西大学学报(综合版),2012,12(03):27-28.
- [2]龚志慧,李英姬.基于 OBE 教育理念的师范院校心理学课程改革探索[J].吉林广播电视大学学报,2023,(02):73-75.

- [3]杜瑞霞,郭丽娜,梁乐.师范类院校心理学专业课程思想政治的建设与改革[J].校园心理,2021,19(04):378-380.DOI:10.19521/j.cnki.1673-1662.2021.04.022.
- [4]汪晓萍.面向未来,以人为本——浅谈师范院校《心理学》课程的目标选择与定位[J].康定民族师范高等专科学校学报,2000,9(02):38-41.

Exploration of Psychology Curriculum Reform in Normal Universities Based on OBE Education Concept

Sun Qihong, Yin Ling

Huaiyin Normal University, Huai'an, Jiangsu 223300

Abstract: This article aims to explore the reform of psychology courses in normal universities based on the Outcome Based Education (OBE) educational philosophy. The OBE educational philosophy emphasizes student learning outcomes as the guide, output as the standard, and continuous improvement as the method, aiming to enhance teaching quality and student learning effectiveness. This article analyzes the current situation and problems of psychology courses in normal universities, and proposes a series of curriculum reform measures based on the OBE education concept.

Keywords: OBE educational philosophy; Normal universities; Psychology courses; Curriculum reform; learning outcomes