

高职院校高水平社会服务人才的培养模式研究

吕龙涛

天津现代职业技术学院 天津 津南 300211

[摘要]本文深入探讨了高职院校高水平社会服务人才的培养模式，从坚持政治立校、服务社会发展，深化产教融合、创新校企合作，深化课程改革、建设高素质“双师型”师资队伍，以及校企联动、创新创业教育四个方面进行了系统阐述。通过分析当前高职院校社会服务人才培养存在的问题，提出了针对性的培养目标、培养模式及保障机制。

[关键词] 高职院校；社会服务人才；产教融合；校企合作；“双师型”师资

[中图分类号] G712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9325 (2026) -0049-19 **[收稿日期]** 2025-12-18

一、坚持政治立校，服务社会发展

高职院校作为国家高等教育体系的重要组成部分，在新时代经济社会发展中具有重要的战略地位。坚持政治立校，服务社会发展，是高职院校办学的根本宗旨。

（一）坚持党委领导，确保办学方向

高职院校必须坚持党对学校工作的全面领导，建立党委统一领导下的校长负责制。党委要发挥政治核心作用，确保党的路线方针政策和国家法律法规在学校贯彻执行，确保社会主义办学方向。同时，要加强党组织建设，提高党组织的领导力和战斗力，为高职院校的发展提供坚强的政治保障。

（二）强化社会责任感，服务区域发展

高职院校要牢固树立社会责任感，主动对接区域经济社会发展需求，积极参与社会服务活动。通过校企合作、产教融合等方式，推动人才培养与区域经济社会深度融合。同时，高职院校要积极开展科学研

究和技术创新，为区域经济社会发展提供智力支持和技术支撑。

二、深化产教融合，创新校企合作

深化产教融合，创新校企合作，是新时代高职院校深化教学改革、促进学生全面发展的重要途径。高职院校要积极探索校企合作的新方式、新方法，实现学校与企业的共同发展。

（一）推进现代学徒制，实现校企共育

现代学徒制是一种以学徒为主体，学校为主导的人才培养模式。高职院校要积极推广现代学徒制，与企业合作共同制定人才培养方案、课程体系和实习实训基地建设方案。通过企业师傅的传授和学校教师的指导，让学生在企业环境中接受职业教育和实践锻炼。同时，要建立完善的考核机制，对学生的学习和实践能力进行综合评价。

（二）探索企业新型学徒制，促进深度融合

企业新型学徒制是一种由企业主导、学校参与的人才培养模式。高职院校要与企业合作探索企业新型学徒制，共同制定人才培养方案和教学计划。通过企业内部的培训和学校的理论教学相结合的方式，让学生在企业实际工作中掌握专业技能和职业素养。同时，要加强校企之间的沟通和协作，确保人才培养的质量和效果。

（三）加强校企合作平台建设，推动资源共享

高职院校要加强与企业的合作平台建设，推动资源共享和优势互补。通过共建实训基地、联合开展科研项目和技术创新等方式，实现校企之间的深度合作和共赢发展。同时，要加强校企之间的文化交流和人才互动，促进双方之间的了解和信任。

三、深化课程改革，建设高素质“双师型”师资队伍

加强师资队伍建设，建设一支高素质“双师型”教师队伍，是高水平社会服务人才培养的重要保障。高职院校要深化课程改革，优化课程体系和教学内容，提高人才培养质量。

（一）加强教师职业素养培训，提升教学水平

高职院校要加强教师的职业素养培训，提高教师的教学水平和职业技能。通过定期组织教师参加培训学习、开展教学研讨和交流活动等方式，提升教师的教学能力和专业素养。同时，要建立完善的考核机制，对教师的教学效果进行评估和反馈。

（二）建设“双师”素质师资队伍，提高实践能力

高职院校要积极建设“双师”素质师资队伍，提高教师的实践能力和职业素养。通过引进具有企业工作经验的优秀人才、派遣教师到企业实践锻炼等方式，增强教师的实践能力和职业素养。同时，要鼓励教师积极参与企业的科研项目和技术创新活动，提高教师的科研能力和创新能力。

（三）优化课程设置和教学内容，提升人才培养质量

高职院校要优化课程设置和教学内容，提升人才培养质量。根据行业发展和企业需求的变化，及时调整课程设置和教学内容，确保人才培养与市场需求的有效对接。同时，要加强实践教学环节的建设和管理，提高学生的实践能力和职业素养。

四、校企联动，创新创业教育

高职院校要依托自身办学优势，主动对接产业需求，积极探索“校企联动、产教融合”的办学模式，将创新创业教育贯穿人才培养全过程。

（一）组建创新创业教育教师团队，提升教育水平

高职院校要积极组建创新创业教育教师团队，提升创新创业教育水平。通过引进具有创新创业经验的优秀人才、加强教师创新创业培训等方式，提高教师的创新创业素养和教学能力。同时，要鼓励教师积极参与创新创业实践活动，积累实践经验并反哺教学。

（二）构建“三全”课程体系，促进创新创业教育与专业教育融合

高职院校要构建“三全”课程体系，即全程、全员、全方位的创新创业教育课程体系。将创新创业教育融入专业教育的全过程，通过开设创新创业课程、举办创新创业讲座和活动等方式，增强学生的创新创业意识和能力。同时，要加强与企业的合作，共同开发创新创业教育资源和实践项目。

（三）建设创业实训基地，提供创新创业实践平台

高职院校要积极建设创业实训基地，为学生提供创新创业实践平台。通过与企业合作共建创业孵化园、创业实训基地等方式，为学生提供创新创业实践机会和创业指导服务。同时，要加强创业实训基地的管理和运营，确保其实效性和可持续性。

（四）加强校企合作，推动创新创业成果转化

高职院校要加强与企业的合作，推动创

新创业成果转化。通过与企业合作开展科研项目和技术创新活动、建立创新创业成果转化机制等方式，促进创新创业成果的转化和应用。同时，要加强与政府和社会的合作，争取更多的政策和资金支持，为创新创业成果转化提供有力保障。

五、结语

高职院校高水平社会服务人才的培养是一个系统工程，需要政府、学校、企业和社会的共同努力。本文通过分析当前高职院校社会服务人才培养存在的问题和挑战，提出了针对性的培养目标、培养模式及保障机制。在未来的发展中，高职院校要进一步加强与企业的合作与交流，深化产教融合和校企合作；加强师资队伍建设，提高教师的实践能力和职业素养；优化课程设置和教学内容，提升人才培养质量；加强创新创业教育与实践教学相结合，推动创新创业成果转化。

参考文献：

- [1]赵倩,吴南中.以 1+X 证书制度支持社会服务产业人才发展的价值、要义与路径[J].重庆广播电视大学学报,2020,32(05):20-27.DOI:10.3969/j.issn.1008-6382.2020.05.004.
- [2]洪静.文化产业视域下对高等艺术院校社会服务反哺人才培养的思考——以江苏省为例[J].戏剧之家,2018,(32):139-140.
- [3]新能泉.农村社会服务人才的研究述评和基本厘定[J].安徽农业科学,2015,43(26):313-315.DOI:10.139

89/j.cnki.0517-6611.2015.26.242.

- [4]徐长瑜,孟庆尉.高职院校社会服务反哺人才培养模式探析——基于服务学习理念视角[J].湖北成人教育学院学报,2024,30(03):27-31.
- [5]罗静,侯长林.地方高校社会服务反哺人才培养模式的构建[J].中国高等教育,2020,(05):21-22.
- [6]张洪祥.高职园林技术专业社会服务与人才培养双向驱动实践探索——以重庆工贸职业技术学院为例[J].重庆工贸职业技术学院学报,2020,(01):60-62.

Research on the Training Model of High level Social Service Talents in Vocational Colleges

Lv Longtao

Tianjin Modern Vocational and Technical College Tianjin Jinnan 300211

Abstract: This article deeply explores the training mode of high-level social service talents in vocational colleges, and systematically elaborates on four aspects: adhering to the political establishment of the school, serving social development, deepening the integration of industry and education, innovating school enterprise cooperation, deepening curriculum reform, building a high-quality "dual teacher" teaching staff, as well as school enterprise cooperation and innovation and entrepreneurship education. By analyzing the current problems in the cultivation of social service talents in vocational colleges, targeted training objectives, training models, and guarantee mechanisms have been proposed.

Keywords: vocational colleges; Social service talents; Integration of industry and education; School enterprise cooperation; Double qualified teachers