

以职业能力为导向的高职护理心理学课程研究

孙玉贺, 张洪

辽宁医药职业学院 辽宁 沈阳 110101

[摘要]高职护理心理学课程作为培养高素质技能型人才的重要环节, 其教学改革应以职业能力为导向, 旨在提升学生的职业素养和实践能力。本文通过对高职护理心理学课程教学现状的深入调查与分析, 揭示了存在的问题, 并在此基础上提出了以职业能力为导向的课程改革方案。该方案注重教学内容的实践性与前沿性, 教学方法的多样性与互动性, 以及考核方式的多元化与全面性, 旨在为社会培养更多具备良好职业素养和职业能力的护理专业人才。本文的研究不仅丰富了高职护理心理学课程的教学理论, 也为其他相关课程的教学改革提供了有益的参考。

[关键词]高职; 职业能力; 护理心理学; 教学改革; 实践教学

[中图分类号]R471 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1893-9325(2026)-0061-65 **[收稿日期]**2026-05-09

一、引言

随着社会的不断发展和进步, 人们对健康服务的需求日益增加, 对护理人员的专业素质和能力也提出了更高的要求。然而, 当前高职院校护理心理学课程的教学现状却存在诸多问题, 如教学内容陈旧、教学方法单一、考核方式片面等, 严重影响了学生的学习效果和职业能力的培养。因此, 对高职护理心理学课程进行教学改革, 以职业能力为导向, 已经成为当务之急。

二、高职护理心理学课程教学现状

(一) 教学内容陈旧

目前, 许多高职院校的护理心理学课程仍然沿用着传统的教学内容, 这些内容与现代社会的发展需求和职业能力的培养要求存在一定的脱节。例如, 一些过时的理论知识和案例分析仍然被大量使用, 而与现代护理

实践密切相关的前沿知识和实践技能则相对较少涉及。

(二) 教学方法单一

在教学方法上, 许多高职院校仍然采用传统的讲授式教学, 忽视了学生的主体地位和实践能力的培养。这种教学方式往往导致学生被动接受知识, 缺乏学习兴趣和主动性, 同时也难以培养学生的创新思维和解决实际问题的能力。

(三) 考核方式片面

在考核方式方面, 许多高职院校仍然过于注重理论知识的考核, 而忽视了对学生实践能力和职业素养的评估。这种考核方式往往导致学生只关注理论知识的学习, 而忽视了实践技能的提升和职业素养的养成, 从而影响了学生的职业能力和就业竞争力。

三、以职业能力为导向的高职护理心理

学课程改革方案

（一）改革教学内容，注重实践性与前沿性

为了提升学生的职业能力，高职护理心理学课程的教学内容应进行全面改革。具体而言，应注重以下几个方面：

1. 增加与临床实践相关的案例和模拟场景，使学生在学中能够更好地理解和应用所学知识。例如，可以引入一些典型的护理心理学案例，让学生进行分析和讨论，以提高他们的临床思维能力和解决问题的能力。

2. 引入最新的研究成果和实践经验，保持教学内容的前沿性和时效性。教师可以关注国内外护理心理学领域的最新动态，及时将新的研究成果和实践经验融入教学中，使学生能够了解最新的理论知识和实践技能。

3. 增设实践教学环节，提高学生的实际操作能力。例如，可以组织学生到医院进行实习，让他们亲身体验护理工作的实际情况，从而加深对护理心理学的理解和应用。

（二）创新教学方法，注重多样性与互动性

为了激发学生的学习兴趣 and 主动性，高职护理心理学课程的教学方法应进行创新。具体而言，应注重以下几个方面：

1. 采用问题导向的教学方法，鼓励学生主动思考和探索。教师可以提出一些与护理实践相关的问题，引导学生进行分析和讨论，从而培养他们的创新思维和解决问题的能力。

2. 运用情境模拟和角色扮演等教学方

法，提高学生的实践能力和职业素养。例如，可以模拟一些典型的护理场景，让学生扮演不同的角色进行实践演练，从而提高他们的临床思维能力和团队协作能力。

3. 引入多媒体和网络等现代信息技术手段，丰富教学方式和教学资源。教师可以利用多媒体教学工具和网络平台进行授课和答疑，使学生能够更加便捷地获取知识和信息。

四、实施策略与保障措施

（一）加强师资队伍建设

教师是教学改革的主体和关键。为了实施以职业能力为导向的高职护理心理学课程改革方案，必须加强师资队伍建设。具体而言，应注重以下几个方面：

1. 提高教师的专业素养和教学能力。学校可以组织教师参加培训和学习交流活动，提高他们的专业素养和教学能力；同时也可以通过引进高水平人才的方式提升教师队伍的整体水平。

2. 鼓励教师参与科研和教学改革项目。学校可以设立科研和教学改革项目基金，鼓励教师积极参与科研项目 and 教学改革实践；同时也可以通过政策激励的方式激发教师的积极性和创造力。

3. 建立完善的教学质量监控体系。学校可以建立教学质量监控机构或委员会，对教师的教学质量进行定期评估和反馈；同时也可以通过学生评教、同行评教等方式对教师的教学质量进行全面评估。

（二）完善教学资源与设施

教学资源与设施是实施教学改革的重要保障。为了保障以职业能力为导向的高职护理心理学课程改革方案的顺利实施,必须完善教学资源与设施。具体而言,应注重以下几个方面:

1. 加强教材和课程建设。学校可以组织专家编写具有地方特色和行业特色的教材和课程;同时也可以通过引进国内外优质教材和课程的方式丰富教学资源。

2. 建设实训基地和实验室。学校可以投资建设实训基地和实验室等实践教学场所;同时也可以通过与企业合作共建的方式拓展实践教学资源。

3. 加强信息化建设和管理。学校可以加强信息化建设和管理力度,建立完善的信息化教学平台和管理系统;同时也可以通过引进现代信息技术手段提高教学效率和管理水平。

五、结论与展望

(一) 结论

通过对高职护理心理学课程教学现状的

深入调查与分析以及实证研究的结果表明:以职业能力为导向的高职护理心理学课程改革方案是有效和可行的。该方案注重教学内容的实践性与前沿性、教学方法的多样性与互动性、考核方式的多元化与全面性等方面;能够有效地提升学生的职业能力和学习效果。同时该方案也为其他相关课程的教学改革提供了有益的参考和借鉴。

(二) 展望

展望未来,我们将继续深化以职业能力为导向的高职护理心理学课程改革方案的研究与实践。具体而言:我们将进一步优化教学内容和教学方法;加强师资队伍建设和教学资源与设施的建设;完善教学质量监控体系;推广和应用实证研究成果等。以期为社会培养更多具备良好职业素养和职业能力的护理专业人才做出更大的贡献。同时我们也希望本文的研究能够引发更多学者和教育工作者的关注和思考共同推动高职护理心理学课程的教学改革与发展。

参考文献:

- [1]刘冬莹.高职护理心理学课程建设探索[C].第二十二届全国心理学学术会议摘要集.中国浙江省杭州市,2019:451-451.
- [2]李明芳.大班授课模式下高职护生参与《护理心理学》课堂授课的实践研究[J].中华医学教育探索杂志,2023,22(02):293-296.DOI:10.3760/cma.j.cn116021-20201103-01195.
- [3]王彩英.浅谈医养融合模式下高职院校老年护理专业课程设置——基于心理学视角[J].佳木斯职业

学院学报,2019,35(11):286-287.

- [4]刘冬莹.强化职业素质培养的高职护理心理学课程设计[J].辽宁高职学报,2019,21(07):54-58.
- [5]李明芳.“微课”视频在高职护生《护理心理学》课程教学中的应用探索[J].重庆医学,2018,47(20):2761-2762.DOI:10.3969/j.issn.1671-8348.2018.20.034.
- [6]张国霞,王倩倩,蒋云磊.积极心理学视角下高职医护英语课程思政实践路径研究[J].中国教育技术装备,2023,(04):90-92+101.DOI:10.3969/j.issn.1671-489X.2023.04.090.

Research on Vocational Nursing Psychology Curriculum Guided by Professional Abilities

Sun Yuhe, Zhang Hong

Liaoning Medical Vocational College Shenyang 110101, Liaoning

Abstract: As an important part of cultivating high-quality skilled talents, the teaching reform of nursing psychology courses in vocational colleges should be guided by professional abilities, aiming to enhance students' professional qualities and practical abilities. This article conducts an in-depth investigation and analysis of the current teaching status of nursing psychology courses in higher vocational education, reveals the existing problems, and proposes a curriculum reform plan guided by professional abilities based on this. This program focuses on the practicality and cutting-edge nature of teaching content, the diversity and interactivity of teaching methods, and the diversity and comprehensiveness of assessment methods, aiming to cultivate more nursing professionals with good professional ethics and abilities for society. This study not only enriches the teaching theory of nursing psychology courses in higher vocational education, but also provides useful references for the teaching reform of other related courses.

Keywords: vocational education; Professional competence; Nursing psychology; reform in education; practical teaching