

计算机基础课程教学中的差异化教学模式分析

魏延英

安徽电子信息职业技术学院 安徽 蚌埠 233017

[摘要]随着信息技术的快速发展,高校计算机基础课程的教学面临着新的挑战 and 机遇。本文在分析当前计算机基础课程教学现状的基础上,深入探讨了差异化教学模式的应用策略。通过对学生个体差异的细致分析,本文提出了针对性的教学策略和方法,旨在提高学生的计算机应用能力和综合素质。本文还强调了课程内容的更新、教学方法的创新以及评价体系的完善,以确保差异化教学模式的有效实施。

[关键词]计算机基础;差异化教学;教学策略;应用能力;综合素质

[中图分类号]G434 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1893-9325(2026)-0045-61 **[收稿日期]**2026-06-11

一、引言

计算机基础课程作为高校公共基础课的重要组成部分,旨在培养学生的计算机基本操作能力,以满足学生未来发展和社会需求。然而,当前计算机基础课程的教学仍存在着诸多问题,如教学理念落后、教学方法单一、忽视学生个体差异等。这些问题导致了教学效果不佳,无法满足社会对高素质人才的需求。因此,改革计算机基础课程的教学模式,实施差异化教学,已成为当前高校计算机基础课程改革的重要方向。

二、高校计算机基础课程教学现状分析

(一) 教学理念落后

在当前高校计算机基础课程的教学过程中,传统的教学理念仍然占据主导地位。教师往往以传授知识为主要目的,忽视了对学生实际能力的培养。这种教学理念导致了学生在学习过程中缺乏主动性和创造性,无法将所学知识有效应用于实际生活中。

(二) 教学方法单一

高校计算机基础课程的教学方法普遍单一,主要采用灌输式和填鸭式的教学方式。这种教学方式使学生处于被动接受的地位,缺乏与教师的互动和交流。同时,教师往往忽视了学生的个体差异,采用统一的教学标准和模式进行教学,无法满足不同层次学生的需求。

(三) 忽视学生个体差异

学生在学习能力、兴趣爱好、学习习惯等方面存在着显著的个体差异。然而,在高校计算机基础课程的教学过程中,教师往往忽视了学生的这些差异,采用一刀切的教学方式进行教学。这种教学方式导致了学生的学习兴趣 and 主动性降低,无法充分发挥他们的潜能。

(四) 课程内容陈旧

随着信息技术的快速发展,计算机技术和应用软件不断更新换代。然而,高校计算

机基础课程的教学内容却相对陈旧，无法跟上时代发展的步伐。这导致了学生在学完课程后无法掌握最新的计算机技术和应用软件，无法满足社会对高素质人才的需求。

（五）评价体系不完善

在高校计算机基础课程的教学过程中，评价体系往往过于注重学生的考试成绩，忽视了对学生学习过程和能力的评估。这种评价体系无法全面客观地反映学生的学习情况和发展水平，也无法激发学生的学习兴趣和积极性。

三、差异化教学模式的内涵与特点

（一）差异化教学模式的内涵

差异化教学模式是一种全新的教学模式，它强调对学生的个体差异进行分析，并根据学生的不同特点和需求实施针对性的教学策略和方法。这种教学模式旨在激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高他们的学习能力和综合素质。

（二）差异化教学模式的特点

1. 针对性强：差异化教学模式根据学生的个体差异制定个性化的教学目标和教学计划，能够满足不同层次学生的需求。

2. 灵活性高：差异化教学模式采用多种教学策略和方法，能够根据学生的实际情况进行灵活调整。

3. 互动性好：差异化教学模式强调教师与学生之间的互动和交流，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。

4. 评价全面：差异化教学模式注重对学生学习过程和能力的评估，能够全面客观地

反映学生的学习情况和发展水平。

四、计算机基础课程中差异化教学模式的应用策略

（一）做好学生个体差异分析

在实施差异化教学模式之前，教师需要对学生的个体差异进行全面的分析。这包括对学生的基本情况、学习能力、兴趣爱好、学习习惯等方面的了解。通过对学生个体差异的分析，教师可以制定个性化的教学目标和教学计划，以满足不同层次学生的需求。

1. 学习能力分析：教师需要了解学生的学习能力水平，包括他们的基础知识掌握情况、思维能力和解决问题的能力等。这有助于教师制定符合学生实际水平的教学目标和教学计划。

2. 兴趣爱好分析：教师需要了解学生的兴趣爱好和特长，以便在教学过程中激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，教师还可以根据学生的兴趣爱好设计一些有趣的教学活动，以提高学生的学习兴趣 and 参与度。

3. 学习习惯分析：教师需要了解学生的学习习惯和学习方式，以便在教学过程中采用适合学生的教学方法和手段。例如，对于喜欢自主学习的学生，教师可以提供更多的自主学习资源和指导；对于喜欢合作学习的学生，教师可以组织小组合作学习的活动。

（二）制定个性化的教学目标和教学计划

在对学生个体差异进行分析的基础上，教师需要制定个性化的教学目标和教学计划。这包括确定学生的学习目标、选择适当

的教学内容和方法、设计合理的教学活动以及制定科学的评价体系等。

1. 确定学习目标：根据学生的个体差异和学习需求，教师需要为学生制定明确的学习目标。这些目标应该具有可衡量性和可实现性，以便在教学过程中进行有效的评估和调整。

2. 选择教学内容和方法：根据学生的学习能力和兴趣爱好，教师需要选择适合学生的教学内容和方法。例如，对于基础薄弱的学生，教师可以选择一些基础性的教学内容和方法；对于学习能力较强的学生，教师可以选择一些具有挑战性和拓展性的教学内容和方法。

3. 设计教学活动：为了激发学生的学习兴趣 and 积极性，教师需要设计一些有趣的教学活动。这些活动可以包括小组讨论、角色扮演、案例分析等，以提高学生的参与度和合作能力。

（三）采用多种教学策略和方法

在实施差异化教学模式的过程中，教师需要采用多种教学策略和方法，以满足不同层次学生的需求。这些策略和方法可以包括分层教学、小组合作学习、任务驱动教学等。

1. 分层教学：分层教学是根据学生的学习能力和水平将他们分成不同的层次，然后针对不同层次的学生实施不同的教学策略和方法。这有助于确保每个学生都能在适合自己的学习环境中得到充分的发展。在分层教学中，教师需要为每个层次的学生制定不同

的教学目标和教学计划，并提供相应的教学资源和指导。同时，教师还需要定期对不同层次的学生进行评估和调整，以确保他们的学习进度和效果符合预期。

2. 小组合作学习：小组合作学习是一种有效的学习方式，它可以促进学生的互动和交流，提高他们的合作能力和解决问题的能力。在小组合作学习中，教师需要将学生分成不同的小组，并为每个小组分配相应的任务和目标。然后，教师需要引导学生积极参与小组讨论和合作活动，鼓励他们相互帮助和支持。通过小组合作学习，学生可以共同解决问题、分享经验和知识，从而提高他们的学习效果和综合素质。

3. 任务驱动教学：任务驱动教学是一种以任务为中心的教学方式，它强调学生在完成任务的过程中学习和掌握知识技能。在任务驱动教学中，教师需要设计一些具有挑战性和实际意义的任务，然后引导学生通过完成任务来学习和掌握知识技能。这种方式可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高他们的实践能力和创新能力。同时，教师还需要在任务完成后对学生的学习成果进行评估和反馈，以便及时调整教学策略和方法。

（四）加强课程内容的更新与完善

为了跟上时代发展的步伐，高校计算机基础课程的教学内容需要不断更新和完善。这包括引入最新的计算机技术和应用软件、增加实践性和创新性的教学内容等。

1. 引入最新技术：随着信息技术的快速发展，计算机技术和应用软件不断更新换

代。因此，高校计算机基础课程的教学需要不断引入最新的技术和应用软件，以满足社会对高素质人才的需求。例如，可以引入人工智能、大数据、云计算等前沿技术的教学内容，让学生了解这些技术的原理和应用。

2. 增加实践内容：为了提高学生的实践能力和创新能力，高校计算机基础课程的教学需要增加实践性的教学内容。例如，可以设置一些与实际应用相关的实验和项目，让学生在实践中学习和掌握知识技能。同时，教师还可以鼓励学生参加一些科技创新竞赛和实践活动，以提高他们的综合素质和创新能力。

3. 融合跨学科知识：为了培养学生的综合素质和创新能力，高校计算机基础课程的教学需要融合跨学科的知识。例如，可以将计算机技术与数学、物理、生物等学科相结合，开展一些跨学科的教学活动和科研项目。这有助于学生拓宽视野、增强创新思维和解决问题的能力。

五、计算机基础课程中差异化教学模式的实施案例

为了更好地说明差异化教学模式在计算机基础课程中的应用效果，以下将介绍一个具体的实施案例。

（一）案例背景

某高校计算机基础课程的教学一直存在着学生水平参差不齐、教学效果不佳等问题。为了改变这种状况，该校决定采用差异化教学模式进行改革试点。

（二）实施过程

1. 学生个体差异分析：在实施差异化教学模式之前，该校教师对学生的学习能力、兴趣爱好、学习习惯等方面进行了全面的分析。通过分析，教师们了解了学生的学习特点和需求，为后续的差异化教学提供了有力的支持。

2. 制定个性化的教学目标和教学计划：在对学生个体差异进行分析的基础上，该校教师为每个学生制定了个性化的教学目标和教学计划。这些目标计划充分考虑了学生的实际情况和需求，有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性。

3. 采用多种教学策略和方法：在实施差异化教学模式的过程中，该校教师采用了分层教学、小组合作学习、任务驱动教学等多种教学策略和方法。这些策略和方法有效地促进了学生的学习和发展，提高了他们的学习效果和综合素质。

4. 加强课程内容的更新与完善：为了满足学生的学习需求和社会的发展要求，该校不断对计算机基础课程的教学内容进行更新和完善。他们引入了最新的计算机技术和应用软件，增加了实践性和创新性的教学内容，为学生的学习提供了更加丰富多样的资源和支持。

（三）实施效果

经过一个学期的改革试点，该校计算机基础课程的教学取得了显著的效果。学生的学习兴趣 and 主动性得到了明显的提高，他们的学习效果和综合素质也得到了显著的提
升。同时，教师们的教学水平和专业素养也

得到了进一步的提升和锻炼。这些成果充分证明了差异化教学模式在计算机基础课程中的有效性和可行性。

六、结语

本文通过对高校计算机基础课程教学现

状的分析,探讨了差异化教学模式的应用策略。通过对学生个体差异的细致分析,本文提出了针对性的教学策略和方法,旨在提高学生的计算机应用能力和综合素质。

参考文献:

- [1]宋颖丽,樊水龙,董云焕.基于微信公众平台的计算机应用基础课程差异化教学研究[J].福建电脑,2019,35(01):71-71+15.DOI:10.16707/j.cnki.fjpc.2019.01.035.
- [2]许冲,许甲云,傅为,等.基于互联网+的计算机基础课程混合式差异教学改革探索[J].漳州职业技术学院学报,2017,19(02):49-54.DOI:10.13908/j.cnki.issn1673-1417.2017.02.0011.
- [3]赵攀.高校计算机基础课程评价中的差异教学思

想应用[J].各界,2018,(14):140-141.

- [4]楚文波,徐旭阳.计算机应用基础课程差异性教学的思考[J].辽宁高职学报,2007,9(06):60-60+80.
- [5]戴平,赵林,李京阳.差异教学思想在高校计算机基础课程评价中的运用[J].吉林工程技术师范学院学报,2019,35(04):80-82.
- [6]杨雨珠.计算机基础课程班级教学与差异教学的结合探讨[J].学园,2017,10(07):61-63.
- [7]罗佳申,蔡鸣艳.计算机辅助设计(Photoshop/Illustrator)课程 MES 模块化教学改革研究[J].包装与设计,2024,(03):124-125.

Analysis of Differentiated Teaching Models in Computer Fundamentals Course Teaching

Wei Yanying

Anhui Electronic Information Vocational and Technical College, Bengbu, Anhui 233017

Abstract: With the rapid development of information technology, the teaching of computer basic courses in universities is facing new challenges and opportunities. On the basis of analyzing the current situation of computer basic course teaching, this article deeply explores the application strategies of differentiated teaching mode. Through a detailed analysis of individual differences among students, this article proposes targeted teaching strategies and methods aimed at improving students' computer application abilities and comprehensive qualities. This article also emphasizes the updating of course content, innovation of teaching methods, and improvement of evaluation systems to ensure the effective implementation of differentiated teaching models.

Keywords: Fundamentals of Computer Science; Differentiated teaching; Teaching strategies; Application ability; comprehensive quality