

基于核心素养的小学英语课程改革

李丽艳

株洲师范高等专科学校 湖南 株洲 412007

[摘要]核心素养已成为教育领域的重要议题，特别是在小学英语课程中，其落实与改革显得尤为重要。本文在原有基础上进行了补充和完善，旨在深入探讨如何在小学阶段有效落实英语学科核心素养，提升学生的综合能力和素质。文章从语言知识学习到语言能力培养、从被动学习到主动学习、从重知识记忆到重过程体验、从单一评价到多元评价以及从学科中心到综合育人五个方面进行了详细阐述，并提出了具体的教学策略和建议。通过本文的研究，旨在为小学英语课程改革提供有力的理论支撑和实践指导。

[关键词]核心素养；小学英语；课程改革；语言能力；综合评价

[中图分类号]G623 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1893-9325(2026)-0084-71 **[收稿日期]**2026-02-26

核心素养是近几年教育领域的热门话题，它不仅关乎学生的知识掌握，更重视学生的能力培养和品格塑造。本文以小学英语课程为例，结合核心素养的理念，对小学英语课程改革进行深入探讨，旨在为学生的全面发展提供有力支持。

一、核心素养与小学英语课程改革

核心素养是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。在小学英语教学中，核心素养的落实不仅关乎学生的语言能力提升，更涉及学生的思维能力、文化意识、情感态度等方面的培养。因此，小学英语课程改革应紧密围绕核心素养的要求，调整课程目标、内容和方法，以适应学生全面发展的需要。

二、从语言知识学习到语言能力培养

语言是交际的工具，语言知识是语言运

用的前提和基础。然而，传统英语教学往往过分注重语法和词汇等语言知识的学习，而忽视了语言能力的培养。在核心素养的背景下，小学英语教学应实现从语言知识学习到语言能力培养的转变。

(一) 创设真实情境，培养语言运用能力

为了提升学生的语言运用能力，教师应积极创设真实而富有意义的学习情境。例如，可以通过模拟购物、点餐、问路等日常生活中的交际场景，让学生在实践学习和运用英语。同时，教师还可以利用多媒体教学资源，如视频、音频等，为学生提供丰富的语言输入，帮助学生更好地理解和运用英语。

(二) 引导学生主动参与，激发学习兴趣

学生的学习兴趣是语言学习的重要动力。在教学过程中,教师应注重激发学生的学习兴趣,引导学生主动参与课堂活动。例如,可以通过组织小组讨论、角色扮演等活动,让学生在轻松愉快的氛围中学习和运用英语。同时,教师还可以利用游戏、竞赛等形式,激发学生的学习兴趣 and 竞争意识。

(三) 培养跨文化意识,增强国际视野
语言是文化的载体。在小学英语教学中,教师应注重培养学生的跨文化意识,帮助学生了解不同国家的文化习俗和思想观念。例如,可以通过介绍英语国家的节日、习俗、文化等方面的知识,引导学生对比中外文化的异同,从而增强学生的国际视野和跨文化交际能力。

三、从被动学习到主动学习

在以往的小学英语教学中,教师往往采用“填鸭式”的教学方法,导致学生被动接受知识,缺乏主动学习和探究的意识。在核心素养的背景下,小学英语教学应实现从被动学习到主动学习的转变。

(一) 树立以学生为中心的理念

为了实现从被动学习到主动学习的转变,教师应树立以学生为中心的理念。在教学过程中,教师应关注学生的需求和兴趣,尊重学生的个性差异,为学生提供个性化的学习支持。同时,教师还应鼓励学生积极参与课堂活动,发表自己的观点和想法,从而培养学生的自主学习和探究能力。

(二) 设置问题情境,引导学生探究
问题情境是引导学生主动学习和探究的

有效手段。在教学过程中,教师可以设置与课文内容相关的问题情境,引导学生通过思考、讨论等方式解决问题。例如,在教学人教版小学英语六年级上册 Unit3 “At the Birthday to You” 时,教师可以设置问题情境:“今天是几月几日?你的生日是什么时候?你通常会怎样庆祝生日?”通过这些问题情境的设置,引导学生积极参与课堂活动,锻炼语言表达能力和团队合作精神。

(三) 开展合作学习,培养团队精神

合作学习是促进学生主动学习和探究的重要途径。在教学过程中,教师可以组织学生开展小组合作学习活动。例如,可以让学生以小组为单位表演情景剧、进行角色扮演等活动。通过合作学习的方式,不仅可以培养学生的团队合作精神和沟通能力,还可以让学生在互动中相互学习、共同进步。

四、从重知识记忆到重过程体验

在以往的小学英语教学中,教师往往关注学生的知识记忆和技能训练等方面,而忽视了对学生核心素养的培养。在核心素养的背景下,小学英语教学应实现从重知识记忆到重过程体验的转变。

(一) 结合生活经验,引导知识迁移

在教学过程中,教师应结合学生的生活经验,引导学生对所学知识进行迁移和运用。例如,在教学与购物相关的课文时,教师可以引导学生回忆自己购物的经历,并尝试用英语描述购物过程。通过这种方式,不仅可以帮助学生巩固所学知识,还可以培养学生的实践能力和创新思维。

（二）开展实践活动，丰富学习体验

实践活动是丰富学生学习体验的有效途径。在教学过程中，教师可以组织学生开展各种实践活动，如英语角、英语演讲比赛、英语手抄报制作等。通过这些实践活动的开展，不仅可以激发学生的学习兴趣 and 创造力，还可以让学生在实践中锻炼语言能力和综合素质。

（三）注重情感态度价值观的培养

情感态度价值观是学生核心素养的重要组成部分。在教学过程中，教师应注重培养学生的情感态度价值观，帮助学生形成积极向上的人生态度和正确的价值观。例如，可以通过讲解英语故事、观看英语电影等方式，引导学生感受不同文化背景下的情感态度和价值观，从而培养学生的跨文化意识和国际视野。

五、从单一评价到多元评价

在以往的小学英语教学中，学生的学习评价主要以考试为主，这种单一的评价方式不利于学生形成正确的学习态度和良好的学习习惯。在核心素养的背景下，小学英语教学应实现从单一评价到多元评价的转变。

（一）丰富评价方式，全面反映学生学习情况

为了全面反映学生的学习情况和发展水平，教师应采用多种评价方式相结合的方法。除了传统的考试评价外，还可以采用作业评价、课堂表现评价、口语评价等多种方式。通过这些评价方式的综合运用，可以更全面地了解学生的学习情况和进步程度。

（二）采用多元化考试形式，考查学生实际运用能力

为了更好地反映学生在课堂上所学内容与实际生活之间的联系，教师可以采用多样化的考试形式来考查学生的实际运用能力。例如，可以设计一些与现实生活相关的情境题或应用题，让学生在模拟的情境中运用所学知识解决问题。通过这种方式，不仅可以考查学生的语言运用能力，还可以培养学生的实践能力和创新思维。

（三）增加对学生学习过程和方法的评定

除了对学生的学习结果进行评价外，教师还应关注学生的学习过程和方法。在教学过程中，教师可以通过观察、记录等方式了解学生的学习状态和学习方法，并根据实际情况给予相应的指导和帮助。同时，教师还可以鼓励学生进行自我反思和评价，培养学生的自主学习能力和自我管理能力。

六、从学科中心到综合育人

学科育人是学科教学的根本任务之一。然而，在以往的小学英语教学中，教师往往过于注重学科知识的传授而忽视了对学生综合素质的培养。在核心素养的背景下，小学英语教学应实现从学科中心到综合育人的转变。

（一）注重文化意识的培养

语言是文化的载体。在教学过程中，教师应注重培养学生的文化意识，帮助学生了解不同国家的文化习俗和思想观念。例如，可以通过介绍英语国家的节日、习俗等方面

的知识来引导学生对比中外文化的异同，从而增强学生的国际视野和跨文化交际能力。

（二）关注思维品质的提升

思维品质是学生核心素养的重要组成部分。在教学过程中，教师应关注学生的思维品质提升，通过设计具有挑战性的问题和任务来激发学生的思维活力。例如，可以引导学生对课文中的观点进行质疑和讨论，培养学生的批判性思维和创造性思维。同时，教师还可以鼓励学生参与课堂辩论、演讲等活动，锻炼学生的语言表达能力和逻辑思维能力。

（三）促进学习能力的持续发展

学习能力是学生终身发展的重要支撑。在教学过程中，教师应注重培养学生的学习能力，帮助学生掌握有效的学习策略和方法。例如，可以引导学生制定学习计划、进行时间管理等来培养学生的自主学习能力。同时，教师还可以鼓励学生参与课外阅读、

在线学习等活动来拓宽学生的知识视野和学习渠道。

七、结语

核心素养的提出为小学英语课程改革提供了新的方向和思路。在核心素养的背景下，小学英语教学应实现从语言知识学习到语言能力培养、从被动学习到主动学习、从重知识记忆到重过程体验、从单一评价到多元评价以及从学科中心到综合育人的转变。通过这些转变的实施，可以为学生提供更加全面、丰富的学习体验和发展空间，促进学生的全面发展和终身发展。同时，这也对小学英语教师提出了更高的要求和挑战，需要教师不断更新教学理念和方法，提升自身的专业素养和教学能力。在未来的小学英语教学中，我们将继续探索和实践核心素养的落实与改革之路，为学生的全面发展贡献更多的智慧和力量。

参考文献：

- [1]周诗杰.新时期小学英语课程改革的守正与创新[J].湖北教育,2022,(18):29-32.
- [2]于业宏.回顾展望 任重道远——大连市小学英语课程改革实验的回顾与反思(下)[J].辽宁教育,2009,(10):56-58.
- [3]齐聪,俞爱宗,于超.批判视域下我国小学英语课程改革的反思与展望[J].教育探索,2015,(07):38-40.
- [4]李瑶瑶.小学英语课程改革现状研究[J].海外英语,

2018,(16):19-20.

- [5]利炳变,陈婉转.从 PEP 小学英语新版教材变化看小学英语课程改革[J].黑龙江教育学院学报,2017,36(12):72-74.DOI:10.3969/j.issn.1001-7836.2017.12.023.
- [6]刘珊珊.农村小学英语课程改革的问题与出路研究[C].新教育时代教育学术成果汇编(4).中国北京市北京市,2020:234-235.DOI:10.26914/c.cnkihy.2020.063765.

Reform of Primary School English Curriculum Based on Core Competencies

Li Liyan

Zhuzhou Normal College Hunan Zhuzhou 412007

Abstract: Core literacy has become an important issue in the field of education, especially in primary school English curriculum, where its implementation and reform are particularly important. This article supplements and improves the existing foundation, aiming to explore in depth how to effectively implement the core literacy of English subject in primary school and enhance students' comprehensive abilities and qualities. The article elaborates in detail on five aspects: language knowledge learning to language ability cultivation, passive learning to active learning, heavy knowledge memory to process experience, single evaluation to multiple evaluation, and subject centered to comprehensive education. Specific teaching strategies and suggestions are also proposed. The purpose of this study is to provide strong theoretical support and practical guidance for the reform of primary school English curriculum.

Keywords: core competencies; Primary school English; Curriculum reform; Language proficiency; comprehensive evaluation