

立体化教学模式在心电图课程教学中的建构

曹华香

辽宁医药职业学院 辽宁 沈阳 110101

[摘要]心电图是心血管疾病诊断的“金标准”，其准确性和可靠性在临床上得到了广泛认可。然而，心电图课程的教学内容庞杂，涉及多种疾病的诊断和鉴别诊断，给学生的学习带来了不小的困难。同时，传统教学模式的单一性和枯燥性也难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。因此，如何改革心电图课程的教学模式，提高教学效果，成为广大教师关注的焦点。

[关键词]心电图教学；立体化教学模式；临床思维能力；学习兴趣；教学改革

[中图分类号]R540 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1893-9325(2026)-0082-48 **[收稿日期]**2026-04-24

一、立体化教学模式的概述

立体化教学模式是指将传统教学模式与现代教学手段相结合，形成多维度、多层次的教學模式。它强调以学生为中心，注重培养学生的自主学习能力和创新能力。在立体化教学模式下，教师可以通过多种教学手段和方法，如多媒体教学、网络教学、案例分析等，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学效果。

二、心电图课程立体化教学模式的建构

（一）建立立体化教学模式的必要性

随着教育信息化进程的不断深入，传统教学模式已难以满足现代教学的需求。心电图课程因其内容的复杂性和实践性，更需要一种全新的教学模式来激发学生的学习兴趣 and 积极性。立体化教学模式以其多维度、多层次的特点，能够为学生提供更加丰富、生动的学习体验，有助于提高学生的临床思维能力和创新能力。

（二）基于“三段式”理论，合理安排课程

心电图课程的“三段式”理论是指将课程分为三个阶段进行学习：基本知识学习阶段、临床思维能力提高阶段和巩固提高阶段。在基本知识学习阶段，教师应注重向学生传授心电图的基本概念和原理，为后续学习打下坚实基础。在临床思维能力提高阶段，教师应结合临床病例进行分析和讨论，引导学生将所学知识应用于实际问题的解决中。在巩固提高阶段，教师应通过大量的练习和实践，帮助学生巩固所学知识，提高心电图的诊断能力。

（三）注重案例分析，提高学生分析问题、解决问题的能力

心电图的临床应用非常广泛，因此在教学过程中应注重案例分析。通过选取典型的临床病例进行分析和讨论，可以帮助学生理解心电图的诊断意义和临床应用价值。同

时,案例分析也有助于培养学生的临床思维能力和解决问题的能力。在案例分析过程中,教师应引导学生分析问题、提出假设、验证假设并得出结论,从而提高学生的临床思维能力。

(四) 基于“三中心”教学模式,充分发挥学生的主体性

“三中心”教学模式是指以学生为中心、以教师为中心和以问题为中心的教学模式。在心电图课程的教学过程中,教师应注重以学生为中心,通过激发学生的学习兴趣 and 积极性来促进学生的自主学习。同时,教师也应注重以教师为中心,通过提供专业的指导和支持来帮助学生解决学习过程中遇到的问题。此外,教师还应注重以问题为中心,通过提出具有挑战性的问题来引导学生进行深入思考和探究。

(五) 利用微信等新媒体,优化教学效果

随着新媒体技术的不断发展,微信等社交媒体已成为人们日常生活中不可或缺的一部分。在心电图课程的教学过程中,教师可以利用微信等新媒体工具来优化教学效果。例如,教师可以建立班级微信群,定期发布心电图相关的学习资料和临床病例供学生参考和学习。同时,教师还可以在微信群中与学生进行实时互动和交流,及时解答学生的问题和疑惑。此外,教师还可以利用微信等新媒体工具进行在线测试和评估,以便更好地了解学生的学习情况和进度。

(六) 改革考核评价方式,注重过程评

价和结果评价相结合

考核评价方式的改革是立体化教学模式建构的重要组成部分。传统的考核方式往往过于注重理论考试成绩而忽略了学生在学习过程中的表现和努力。因此,在立体化教学模式下,我们应对考核评价方式进行改革和创新。具体而言,我们可以采用多元化、综合性的考核评价体系来全面评价学生的学习成果。例如,我们可以将平时学习情况、课堂表现、小组讨论情况、案例分析报告等纳入考核范围中,并赋予不同的权重和分值。同时,我们还应注重过程评价和结果评价相结合,既关注学生的最终成绩也关注学生在学习过程中的成长和进步。

三、立体化教学模式在心电图课程教学中的实践案例

为了更好地阐述立体化教学模式在心电图课程教学中的应用效果,本文选取了一个具体的实践案例进行分析。在某医学院校的心电图课程中,教师采用了立体化教学模式进行教学改革实践。他们首先根据“三段式”理论对课程进行了合理安排,并在每个阶段中融入了多种教学手段和方法。例如,在基本知识学习阶段中,他们采用了多媒体教学和网络教学相结合的方式向学生传授心电图的基本概念和原理;在临床思维能力提高阶段中,他们通过组织小组讨论和案例分析等方式引导学生将所学知识应用于实际问题的解决中;在巩固提高阶段中,他们则通过大量的练习和实践来帮助学生巩固所学知识并提高心电图的诊断能力。此外,他们还利用

微信等新媒体工具与学生进行实时互动和交流,及时解答学生的问题和疑惑。经过一个学期的实践探索,该班级学生的心电图诊断能力得到了显著提高,同时他们的学习兴趣和积极性也得到了极大的激发。

四、立体化教学模式在心电图课程教学中的优势与挑战

(一) 优势

1. 提高学生的学习兴趣和积极性:立体化教学模式通过采用多种教学手段和方法来激发学生的学习兴趣和积极性,使他们在学习过程中更加主动和积极。

2. 培养学生的临床思维能力和创新能力:立体化教学模式注重案例分析和小组讨论等方式的运用,有助于培养学生的临床思维能力和创新能力。

3. 优化教学效果:立体化教学模式通过利用新媒体工具进行在线测试和评估等方式来优化教学效果,使教师能够更好地了解学生的学习情况和进度。

(二) 挑战

1. 教师对新媒体技术的掌握程度:立体化教学模式需要利用新媒体技术进行教学设计和实施,因此教师需要具备一定的新媒体技术应用能力。然而,在实际教学中,一些教师可能对新媒体技术的掌握程度不够熟练,从而影响了教学效果的发挥。

2. 学生的学习自律性:在立体化教学模式下,学生需要更加自主地参与学习和讨论。然而,一些学生的学习自律性可能较差,难以保证学习的质量和效果。因此,教师需要采取有效的措施来监督和激励学生的学习行为。

3. 教学资源的整合与利用:立体化教学模式需要整合多种教学资源来支持教学和学习活动。然而,在实际教学中,一些教师可能缺乏有效的教学资源整合和利用能力,从而影响了教学效果的提升。

五、结论与展望

立体化教学模式在心电图课程教学中的建构与实施是一项具有挑战性和创新性的工作。通过本文的研究和实践探索,我们证明了立体化教学模式在心电图课程教学中的有效性和可行性。然而,我们也认识到在实际教学中仍存在一些问题和挑战需要解决。因此,在未来的研究中我们将继续深入探索立体化教学模式在心电图课程教学中的应用策略和方法,以期进一步提高教学效果和学生的学习质量。同时,我们也将关注新媒体技术的发展趋势和教学应用前景,积极探索新媒体技术在心电图课程教学中的应用潜力和创新点。通过不断努力和实践探索,我们相信心电图课程的教学质量和学生的学习体验将会得到进一步的提升和优化。

参考文献:

[1]贺弋,姜怡邓,陶虹.图表解心电图学课程设置和教学实施[J].高校医学教学研究(电子版),2012,2(02):43-45.

[2]杜晨,李晓东,吕航,等.微助教平台在诊断学课程心电图教学中的应用研究[J].浙江医学教育,2021,20(02):23-25.

[3]包友枝.护理专业心电图课程教学研究[J].河北联

合大学学报（医学版）,2013,15(05):738-739.

武汉市,2017:23-30.

[4]曾锐,岳荣铮,曾静,等.翻转课堂教学模式在诊断学心电图课程教学中的效果评价[C]//中国高等教育学会.2017 中美医学教育研讨会论文集.中国湖北省

[5]李玲,叶红芳,沈翠珍.探究式和趣味教学法在健康评估课程心电图中的应用研究[J].中国高等医学教育,2019,(11):107-108.DOI:10.3969/j.issn.1002-1701.2019.11.053.

The Construction of Stereoscopic Teaching Mode in Electrocardiogram Course Teaching

Cao Huaxiang

Liaoning Medical Vocational College Shenyang 110101, Liaoning

Abstract: Electrocardiogram is the "gold standard" for the diagnosis of cardiovascular diseases, and its accuracy and reliability have been widely recognized in clinical practice. However, the teaching content of electrocardiogram course is complex, involving the diagnosis and differential diagnosis of various diseases, which brings considerable difficulties to students' learning. At the same time, the singularity and boredom of traditional teaching models also make it difficult to stimulate students' interest and enthusiasm for learning. Therefore, how to reform the teaching mode of electrocardiogram course and improve teaching effectiveness has become the focus of attention for teachers.

Keywords: ECG teaching; Three-dimensional teaching mode; Clinical thinking ability; Learning interest; teaching reform