

基于 OBE 的高职院校草坪建植与养护课程教学研究

黄润荣

信阳农林学院 河南 信阳 464399

[摘要]高职院校作为职业教育的重要组成部分，承担着为社会培养高素质技能型人才的重任。草坪建植与养护作为园林技术专业的核心课程之一，其教学质量直接影响到学生的职业能力和就业竞争力。然而，传统教学模式存在诸多弊端，如课程内容与实际工作脱节、教学方法单一、考核方式片面等，这些问题严重制约了教学质量的提升。因此，基于 OBE 理念对草坪建植与养护课程进行教学改革，具有重要的现实意义和实践价值。

[关键词]OBE；高职院校；草坪建植与养护；职业能力；教学改革

[中图分类号]S688 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1893-9325(2026)-0045-59 **[收稿日期]**2026-03-11

一、草坪建植与养护课程教学现状分析

草坪建植与养护课程是高职院校园林技术专业的必修课程，旨在培养学生掌握草坪建植与养护的基本理论和技能，具备良好的职业能力。然而，在实际教学过程中，该课程存在以下问题：

（一）教材选择不合理

目前，市场上关于草坪建植与养护的教材种类繁多，但质量参差不齐。部分教材内容陈旧，与实际工作需求脱节，导致学生所学知识无法应用于实际工作中。此外，部分教材过于注重理论知识的讲解，缺乏实践操作的指导，难以满足学生实践技能的培养需求。

（二）教学内容缺乏创新

传统教学模式下，草坪建植与养护课程的教学内容主要围绕教材展开，缺乏创新性

和实用性。教师在教学过程中往往采用灌输式的教学方法，学生被动接受知识，缺乏主动思考和探索的机会。这种教学模式下，学生的学习兴趣 and 积极性难以得到激发，学习效果不佳。

（三）教学方法单一

传统教学模式下，草坪建植与养护课程的教学方法主要以讲授为主，缺乏多样性和灵活性。教师在教学过程中往往注重理论知识的讲解，忽视了学生的实践操作能力和综合素质的培养。此外，教学方法缺乏与学生的互动和交流，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

（四）考核方式片面

传统教学模式下，草坪建植与养护课程的考核方式主要以闭卷笔试为主，注重考察学生对理论知识的掌握情况。然而，这种考

核方式忽视了对学生实践能力和综合素质的考察，导致考核结果片面、不准确。同时，单一的考核方式也无法全面反映学生的学习效果和存在的问题。

二、基于 OBE 理念的课程体系设计

针对传统教学模式存在的问题，本研究基于 OBE 理念对草坪建植与养护课程进行了课程体系设计。OBE 理念强调以学生为中心，注重学生的学习成果和职业发展能力。在课程体系设计中，我们遵循以下原则：

（一）以职业能力为核心

课程体系设计以培养学生的职业能力为核心，注重将理论知识与实践技能相结合。通过深入分析草坪建植与养护行业的职业岗位群和能力要求，我们确定了课程目标和学习内容，旨在提升学生的职业素养和综合能力。

（二）以岗位群需求为导向

课程体系设计以岗位群需求为导向，注重与行业企业紧密合作。我们通过与草坪建植与养护行业的专家和企业进行深入交流和调研，了解行业发展的最新动态和人才需求趋势。在此基础上，我们根据岗位群需求设计了相应的学习任务和情境，旨在提升学生的职业竞争力和适应能力。

（三）以多元化考核为手段

课程体系设计注重采用多元化的考核方式，全面评价学生的学习效果和综合素质。我们结合草坪建植与养护课程的特点和行业要求，设计了多种考核方式，如实践操作考

核、项目作业考核、综合实训考核等。这些考核方式旨在全面反映学生的学习成果和能力水平，为学生的职业发展提供有力支撑。

基于 OBE 理念的课程体系设计包括以下几个方面的内容：

（一）明确课程目标和学习成果

根据草坪建植与养护行业的职业岗位群和能力要求，我们明确了课程目标和学习成果。课程目标旨在培养学生的职业素养和综合能力，包括草坪建植与养护的基本理论知识、实践操作技能、问题解决能力和团队协作能力等。学习成果则具体描述了学生在完成学习任务后应达到的知识和能力水平。

（二）构建模块化课程体系

为了提升学生的职业能力和综合素质，我们构建了模块化的课程体系。课程体系包括理论知识模块、实践技能模块和综合实训模块三个部分。理论知识模块注重讲解草坪建植与养护的基本理论和知识；实践技能模块则通过实践操作和案例分析等方式培养学生的实践操作能力；综合实训模块则通过模拟实际工作情境和团队合作等方式提升学生的职业素养和综合能力。

（三）设计情境式教学方法和任务式教学手段

为了激发学生的学习兴趣 and 积极性，我们设计了情境式教学方法和任务式教学手段。情境式教学方法注重将理论知识与实际工作情境相结合，通过模拟实际工作场景和案例分析等方式引导学生主动思考和探索。任务式教学手段则通过设计具体的学习任务

和项目作业等方式培养学生的实践操作能力和问题解决能力。这些教学方法和手段旨在提升学生的学习效果和综合素质。

三、实施过程

基于 OBE 理念的课程体系设计实施过程包括以下几个方面的内容：

（一）理论知识学习

理论知识学习主要通过讲授和多媒体视频讲解等形式进行。在教学过程中，我们注重将理论知识与实际工作情境相结合，通过案例分析、小组讨论等方式引导学生深入理解和掌握知识。同时，我们还鼓励学生利用课余时间自主查阅资料和学习资源，拓展知识面和视野。

（二）实践技能学习

实践技能学习采用“任务驱动”方式进行。我们根据课程目标和学习任务设计了多个实践项目，如草坪草种子的购买与种植、草坪草修剪与养护管理等。在实践过程中，我们注重培养学生的实践操作能力和问题解决能力，引导学生将理论知识应用于实际工作中。同时，我们还邀请行业专家和企业技术人员为学生提供指导和支持，提升学生的职业素养和综合能力。

（三）综合实训

综合实训主要通过学生到企业现场参观、实际操作来进行。我们与草坪建植与养护行业的多家企业建立了合作关系，为学生提供了丰富的实践机会和平台。在综合实训过程中，学生需要参与草坪建植与养护的各个环节，包括草坪草种子的选择、种植、养

护管理等。通过实践操作和团队合作等方式，学生可以深入了解草坪建植与养护行业的实际工作流程和要求，提升自己的职业素养和综合能力。

四、教学效果与反思

经过基于 OBE 理念的课程体系设计实施后，草坪建植与养护课程的教学效果得到了显著提升。学生的学习兴趣 and 积极性得到了有效激发，实践操作能力和综合素质得到了明显提高。同时，我们还发现了一些问题和不足之处：

（一）教学资源有限

在实施过程中，我们发现教学资源有限是制约教学效果提升的重要因素之一。部分实践项目和综合实训需要较多的教学资源和设备支持，但目前学校的教学资源有限，难以满足所有学生的需求。因此，我们需要进一步加大教学资源的投入和建设力度，提升教学质量和效果。

（二）师资力量不足

师资力量不足也是制约教学效果提升的重要因素之一。目前，学校草坪建植与养护课程的师资力量相对薄弱，部分教师的教学水平和经验有限。因此，我们需要进一步加强师资队伍建设，提升教师的教学水平和专业素养，为学生的职业发展提供更好的支持和保障。

（三）学生自主学习能力有待提高

在实施过程中，我们还发现部分学生的自主学习能力有待提高。部分学生在学习过程中缺乏主动性和积极性，需要教师的引导

和督促。因此，我们需要进一步加强学生的自主学习能力培养，引导学生养成良好的学习习惯和自主学习的能力，为未来的职业发展打下坚实的基础。

五、结语

通过构建模块化的课程体系、设计情境式教学方法和任务式教学手段以及采用多元化的考核方式等措施，我们有效地提升了学

生的学习兴趣和积极性、实践操作能力和综合素质。同时，我们也发现了一些问题和不足之处，需要进一步加大教学资源的投入和建设力度、加强师资队伍建设以及提升学生的自主学习能力等。我们将继续深化教学改革与实践探索，不断完善课程体系和教学方法手段，为培养更多高素质技能型人才做出更大的贡献。

参考文献：

- [1]姬承东.高职草坪养护课程的实践教学探析[J].现代职业教育.2017,(16).
[2]袁丽伟.高职院校《草坪建植与养护》课程改革

初探[J].学周刊 A 版.2015,(5).

- [3]李寿田,成海钟,唐蓉,等.《草坪建植与养护》项目式教学对高职学生综合职业能力的培养[J].职业教育研究.2011,(3).

Research on the Teaching of Lawn Planting and Maintenance Course in Vocational Colleges Based on OBE

Huang Runrong

Xinyang Agriculture and Forestry College, Xinyang, Henan 464399

Abstract:As an important component of vocational education, vocational colleges bear the responsibility of cultivating high-quality skilled talents for society. Lawn planting and maintenance, as one of the core courses in landscape technology, directly affects students' vocational abilities and employment competitiveness in terms of teaching quality. However, the traditional teaching model has many drawbacks, such as the disconnect between course content and practical work, single teaching methods, and one-sided assessment methods, which seriously restrict the improvement of teaching quality. Therefore, reforming the teaching of lawn planting and maintenance courses based on the OBE concept has important practical significance and value.

Keywords: OBE; Vocational colleges; Lawn planting and maintenance; Professional competence; teaching reform