

混合式教学模式下中医学专业“正常人体解剖学”思政教育探索

潘玉玲, 张美芝, 李 宁, 高 杰*

山东中医药大学人体解剖学教研室 山东 济南 250355

[摘 要]课程思政是新时代医学教育改革的重要方向,中医学专业人体解剖学课程思政建设普遍存在中医特色缺失、融入和评价方式单一等问题。本研究基于混合式教学模式,构建了以“融会中西”为特色的中医学专业解剖学课程思政资源体系,形成“线上引导—线下深化—课后固化”三阶递进式思政融入路径,并建立了多元化、多维度的评价机制,实现了知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一,为中医学专业人体解剖学课程思政建设提供了可推广的参考。

[关键词]人体解剖学;课程思政;混合式教学;中医学专业;思政评价体系

[中图分类号] R322-4 [文献标识码] A [文章编号] 1893-9325 (2026)-0042-35 [收稿日期] 2026-08-11

一、引言

课程思政是新时代高等医学教育落实立德树人根本任务的核心路径^[1]。《正常人体解剖学》作为一门重要的专业基础课,蕴含了丰富的思政教育资源,为开展课程思政提供了便利条件。团队基于混合式教学模式,对中医学专业《正常人体解剖学》思政教育展开积极探索。

二、存在问题

(一) 缺乏中医特色

目前,中医院校人体解剖学课程思政元素主要围绕爱国情怀、职业道德、科学精神等方面,缺乏与中医的有机融合,可操作系统化的中医学专业解剖学思政资源库尚属空白。学情调查发现,学生普遍认为“解剖学是西医课程,与中医无关”,反映出思政引导的缺位。

(二) 融入模式单一

思政资源往往作为“添加剂”嵌入课堂教学,导致思政教育与专业教学相互隔绝的孤岛效应未能有效打破。虽然教师进行了精心设计,但缺乏前期铺垫和后续递进环节,难以实现价值塑造的内化目标,影响了思政教育的实效性。

(三) 评价体系不全

目前,思政评价多依赖终结性主观评价,缺乏全面科学的评价体系。主要表现为:评价指标空泛,未能细化思政目标为可观察、记录和评价的具体行为;评价主体单一,缺少多元视角;评价反馈滞后,无法及时指导教学^[2]。

三、解决措施

(一) 构建中医学专业思政资源库

围绕“激发爱国情怀、塑造职业道德、培

养科学精神、增强中医文化自信、弘扬无私奉献”五大思政建设重点，深挖各章节中医特色思政资源，融会贯通中西医知识，构建中医学专业思政资源库。主要包括以下四个方面。

1. 中西医结构对比

选取容易出现混淆的中西医结构进行比较分析，引导学生理解中西医理论体系的差异，巩固相关知识。如比较中西医对“脾”的不同认识，解剖学上的脾是位于左季肋区的淋巴器官，参与免疫与滤血；中医学上的脾并非具体器官，而是以消化功能为核心、涵盖多系统的复合功能单元。通过对比教学，引导学生理解中医“藏象”理论并非以解剖学实体器官为直接对应物，而是以功能系统为逻辑起点的理论建构范式^[3]，帮助学生既尊重现代医学的实证逻辑，又深刻理解中医学独特的科学内涵，增强中医文化自信。

2. 腧穴解剖分析

结合解剖学内容，对常用腧穴进行解剖层次和结构分析。如易发生针刺意外的“天突穴”，其深部为气管，下方为主动脉弓，进针深度不当或方向稍有偏差就有可能刺伤气管或大血管，造成严重事故。教学中引导学生通过解剖学分析，掌握安全的进针操作，也让学生认识到解剖学知识是针灸安全操作与疗效的结构基础和有效保障，培养学生的职业道德、科学精神和中医文化自信。

3. 中医药现代化研究

将中医药现代化研究成果融入教学，激发学生的中医文化自信。如在神经系统介绍

针刺麻醉，针刺的穴位深处多分布有神经，其镇痛机制与内源性阿片肽释放与下行抑制通路激活有着密切关联，有助于学生融会贯通相关中西医知识，培养学生的科学精神。再如在循环系统介绍复方丹参滴丸的国际化进程，该进程不仅体现了中医药从经验医学向循证医学的发展，也是中医药走向世界的重要成果，引导学生认识中医药现代化与国家健康战略的紧密关联，激发爱国情怀。

4. 国医大师事迹学习

将医学前辈的事迹与典型案例融入相关教学章节，培养职业道德。如在呼吸系统介绍张伯礼院士抗疫事迹与中医药抗疫方案，结合肺部解剖结构与新冠肺炎病理改变，引导学生理解中医药在传染病救治中的科学价值，体会“国有危难时，医生即战士”的使命担当与爱国情怀。在运动系统介绍国医大师韦贵康创立的“韦氏奇穴”，引导学生根据解剖学体表标志定位经外奇穴，同时明确解剖学知识对针灸精准施治的基础支撑。

思政资源按“章节—思政内容—思政目标—教学方法”四维结构编码入库，形成可检索、可更新的数字化资源库，为教学提供系统化素材支撑。

（二）设计三阶递进式融入路径

设计“线上引导—线下深化—课后固化”三阶递进式融入路径，将思政教育融入混合式教学全过程。

第一阶段：线上引导。在线上各章节学习模块中嵌入相关思政元素，让学生在学习过程中自然感知思政元素，形成初步认知^[4]，隐性

渗透，润物无声。

第二阶段：线下深化。聚焦线上重难点，以学习小组为单位进行线下深度研讨。如“解剖实验第一课”，致敬大体老师，引导学生理解遗体捐献的社会意义，树立正确的生命观和奉献精神^[5]；围绕各章节思政案例进行小组讨论，深化对科学精神、职业道德和中医文化自信的认同；通过翻转课堂让学生讲述名医事迹或典型案例，实现价值内化。

第三阶段：课后固化。通过第二课堂和课后实践巩固思政素养。如参观人体生命科学馆、参加解剖绘图大赛、撰写思政报告等，引导学生将内化的价值观外化为实际行动^[6]。

三阶段依次递进，对应“知—信—行”的价值内化全过程，即线上解决“知”，线下深化“信”，课后落实“行”^[7]。

（三）建设思政评价体系

1. 评价方式多元化

采用形成性评价为主、终结性评价为辅的模式，综合学生自评、互评、小组自评、小组互评与教师评价五种方式，对各环节实时监测，多维度评价思政效果，重点考察学生对思政内涵的理解深度及内化为价值判断与行为准则的程度。

2. 评价内容多维化。

将形成性评价细分为知识、能力、思政三个维度，全面覆盖线上线下各教学环节。知识维度侧重理论掌握，能力维度侧重标本辨识、案例分析与团队协作，思政维度侧重价值观的认知深度、认同程度与内化水平。思政维度通过制定具体可观测指标进行评价，

如大体老师的尊重爱护、讨论发言中的价值取向、思政报告中的认知深度等。

3. 建立反馈闭环。

利用 QQ 群、微信群及线上平台实时答疑解惑、掌握学习动态；通过调查问卷收集学生评价，归纳整理后指导优化思政教学，形成“评价—反馈—改进”的良性循环。

四、讨论

（一）以“融会中西”为特色，建设中医专业解剖学课程思政资源体系

通过认知—认同—内化过程，真正做到“融会中西”。

认知过程通过中西医对人体结构认知的比较，如中西医对“肺”的不同认识，讲授功能系统内涵，消除学生“解剖学是西医课程，与中医无关”这一认知困惑以及产生的抵触情绪，帮助学生理解中西医是两种不同的医学体系，而非“谁对谁错”的对立关系。

认同过程通过腧穴解剖分析、中医药现代化研究等内容，让学生认识到解剖学知识对中医药的基础性支撑，深刻感受到中医药研究和实践中的科学性，从而自发地认同和融会贯通中西医知识。

内化过程通过中西医对比案例的分析，培养学生中西医结合的思维能力，帮助学生既掌握现代医学的科学分析方法，又建立中医理论的整体思维，促进学生坚定“中西医并重”的理念，真正做到“融会中西”。

（二）“三阶递进”融入模式符合思政教育内化规律

认知心理学研究表明，价值观的形成需

要经历“接触信息→形成认知→情感共鸣→认同接纳→行为外化”的过程。本研究设计的“线上引导—线下深化—课后固化”三阶递进式融入路径，体现了这一心理过程。

第一阶段“线上引导”完成“接触信息”和“形成认知”环节。把思政元素嵌入线上学习资源中，使学生在学习时自然感知，并形成初步认知和思考，如盐在水，润物无声。

第二阶段“线下深化”完成“情感共鸣”和“认同接纳”环节。通过小组讨论、案例分析、翻转课堂等互动式教学，促进学生积极参与，引导学生情感表达，促进形成共识。

第三阶段“课后固化”完成“行为外化”环节。通过参观人体生命科学馆、参加解剖绘图大赛、撰写思政报告等实践形式，将教学中形成的价值认知转化为学生自觉主动的实际行动，并持续存在。

三个阶段并非简单的先后顺序，而应形成“知—信—行”的连贯链条，每个阶段都为下一阶段奠定基础^[8]。比如，线上引导阶段的思政元素要与线下讨论的案例形成呼应，这样学生在线上的初步思考就会在线下继续延续。

（三）形成性评价是破解思政评价难题的有效路径

思政评价之所以困难，根源在于思政目标的隐性特征，价值观、态度、素养等无法像解剖学知识点那样通过标准化试题进行精准检测。本研究通过形成性评价，在教学各环节嵌入思政评价观测点，持续收集学生的表现性证据，从而实现思政效果的动态追踪和

评价^[9]。

思政评价体系建设中需注意三个问题。

①评价指标必须具体可观察：如“树立正确生命观”不能作为直接评价指标，而应转化为“在小组讨论中能否正面评价遗体捐献的意义”“在实验课中对大体老师是否尊重爱护”等可观察的行为表现。②评价主体要多元化：学生自评和互评不仅提高了评价的全面性，其评价过程本身也是一种思政教育，学生在评价他人时也在进行自我反思，在阅读他人的思政报告时也在接受教育。③评价必须形成反馈闭环：若评价结果不反馈到教学改进中，形成性评价就退化为过程性考核，就失去了其核心的调节功能，达不到指导优化后续教学的目的。

（四）展望

总结经验，将本研究成果应用于中医院校其他专业教学中，探索其适用性和迁移效果，为推广应用提供依据。收集学生毕业后的行为表现，探索建立毕业生跟踪机制，为思政教学评价提供长期数据。基于智慧课程和数字化资源的建设，有望实现资源的高效共享和持续更新，促进思政资源库的不断完善和更新。

五、结语

综上所述，混合式教学模式为课程思政的深度融入提供了线上与线下协同、认知与体验贯通、学习与实践衔接的多维空间。本研究立足中医学专业培养目标，构建了以“融会中西”为特色的中医学专业解剖学课程思政资源体系、三阶递进的融入路径和多元化

形成性评价机制,初步探索出一条思政教育有机融入专业教学的有效路径。后续将以“融会中西”为核心特色持续深化课程思政内涵建设,同时探索将本教学体系推广至其他专业解剖类课程及相关医学课程,为中医药人才的价值塑造提供更优质的教学方案。

基金项目:山东省教育厅本科教学改革

研究项目(M2023155);山东中医药大学教育教学研究课题(ZYSZ2022002);山东中医药大学教育教学研究课题(ZYY2022011)。

作者简介:潘玉玲(1980-)女,山东济南人,山东中医药大学副教授;高杰(1974-)女,山东济南人(通讯作者),山东中医药大学教授。

参考文献:

[1]教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[Z].教高〔2020〕3号,2020-05-28.

[2]程曼莉.外语课程思政的课堂形成性评价体系构建探究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2024,21(8):131-133.

[3]刘富,田志逢,杨海丽,等.基于文化自信的解剖学课程思政知识图谱的构建与应用[J].解剖学杂志,2026,49(2):178-181.

[4]吴毅明,于世奇,任珊,等.混合式教学模式下针灸推拿学专业人体解剖学课程思政教学研究[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(21):14-17.

[5]郝莉,于世奇,田新红,等.抗疫精神融入人体解

剖学绪论教学的探究[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(6):172-174.

[6]徐玉英,于世奇,郝莉,等.基于中医院校混合式翻转课堂教学模式的人体解剖学教学初探[J].教育现代化,2019,6(63):50-52.

[7]课程思政的模式化探索和实践[EB/OL].大连东软信息学院信息与商务管理学院,2025.

[8]刘佳,张蕊,赵阳.基于混合式教学的医学课程思政融入路径研究[J].医学教育管理,2023,9(2):187-192.

[9]钱坤,杨婕,叶耀辉,等.中医药院校课程思政背景下形成性评价体系建立的研究[J].科学咨询,2024,(11):70-73.

Exploration of Ideological and Political Education on "Normal Human Anatomy" in Traditional Chinese Medicine Major under Blended Teaching Mode

Pan Yuling, Zhang Meizhi, Li Ning, Gao Jie*

Department of Human Anatomy, Shandong University of Traditional Chinese Medicine, Jinan,
Shandong 250355, China

Abstract: Course ideological and political education is an important direction for the reform of medical education in the new era. However, the ideological and political construction of human anatomy courses in traditional Chinese medicine majors generally suffers from the lack of traditional Chinese medicine characteristics, a single teaching integration mode, and a single evaluation method for effectiveness. It systematically constructs an ideological and political resource system for anatomy courses in traditional Chinese medicine with the characteristic of "integrating Chinese and Western cultures", based on a blended learning model. It forms a three-

stage progressive path of "online guidance, offline deepening, and post class solidification" for ideological and political integration, and establishes a diversified and multi-dimensional evaluation mechanism to achieve the organic unity of knowledge imparting, ability cultivation, and value shaping. It provides a promotable reference for the ideological and political construction of human anatomy courses in traditional Chinese medicine.

Keywords: human anatomy; Course ideology and politics; Blended learning; Traditional Chinese Medicine major; Ideological and political evaluation system