

研究生创新创业教育的模式与教学实践

冯帅军

武汉大学 湖北 武汉 430072

[摘要]创新创业教育是培养具备创新创业能力的高素质人才的重要途径，对于推动高校落实国家战略、促进经济社会发展具有重要意义。本文在原有内容的基础上进行了补充和完善，深入探讨了武汉大学研究生创新创业教育的整体情况、教育模式、教学实践以及成效。通过构建“四融合”人才培养模式、实施“一体两翼”课程体系、搭建多元化实践平台、强化师资队伍建设和创新教学方法与手段等措施，在研究生创新创业教育中取得了显著成效。

[关键词]创新创业；教育模式；教学实践；人才培养

[中图分类号]G643 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1893-9325(2026)-0018-34 **[收稿日期]**2026-05-02

一、引言

自 2003 年中国高校全面启动创新创业教育工作以来，经过二十年的实践探索，创新创业教育已成为高校人才培养的重要组成部分。教育部在相关政策文件中明确提出要深化创新创业教育改革，推动创新创业教育与专业教育、通识教育的深度融合。然而，当前国内高校在创新创业教育中仍存在一些問題，如尚未将创新创业教育真正融入研究生人才培养全过程、创新创业教育与专业教育脱节等。因此，有必要对高校研究生创新创业教育的整体情况进行深入梳理和分析。

二、培养目标与人才培养模式

（一）培养目标

培养目标包括以下几个方面：一是培养德智体全面发展的社会主义建设者和接班人；二是培养具有创新精神、创业意识和创新创业能力的高层次创新型人才；三是培养

能够在国家科技进步和社会发展中发挥重要作用，在国际竞争中具有国际竞争力的高层次应用型人才。

（二）“四融合”人才培养模式

为实现上述培养目标，将“创新创业”与“理工农医”四大学科门类结合起来，形成了“四融合”人才培养模式。该模式强调在人才培养过程中，要注重创新创业教育与专业教育的深度融合，通过跨学科交叉、产学研合作等方式，培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

1. 学科交叉融合

鼓励不同学科之间的交叉融合，通过开设跨学科课程、组织跨学科研究团队等方式，拓宽学生的知识视野和思维方式。同时，学校还设立了跨学科的研究中心和实验室，为学生提供创新创业的实践平台。

2. 产学研合作

积极与企业、科研院所等合作，共同开展创新创业教育和实践活动。通过校企合作、产学研结合等方式，推动学生的创新创业项目与实际产业需求相结合，提升学生的实践能力和创新创业水平。

3. 创新创业教育与专业教育融合

在专业课程中融入创新创业教育的理念和内容，通过案例教学、项目驱动等方式，使学生在掌握专业知识的同时，也具备创新创业的能力和素质。同时，学校还开设了创新创业必修课和选修课，为学生提供系统的创新创业知识和技能培训。

三、课程体系建设

（一）“一体两翼”课程体系

要构建“一体两翼”的课程体系，即以通识课程和专业课程为主体，以专题讲座、学科竞赛、专业实践为两翼。具体而言：

1. 通识课程

通识课程注重培养学生的基本素质和综合能力，包括人文素养、科学素养、创新思维等方面。通过开设一系列通识课程，如创新创业基础、创新思维与方法等，为学生打下坚实的创新创业基础。

2. 专业课程

专业课程注重培养学生的专业知识和专业技能，为学生创新创业提供坚实的专业支撑。在专业课程中融入创新创业教育的理念和内容，通过案例教学、项目驱动等方式，使学生在掌握专业知识的同时，也具备创新创业的能力和素质。

3. 专题讲座与学科竞赛

专题讲座和学科竞赛是提升学生创新创业能力和实践水平的重要途径。定期邀请行业专家、企业家等为学生开设专题讲座，介绍创新创业的最新趋势和成功案例。

（二）创新创业实践课程

除了通识课程和专业课程外，还注重创新创业实践课程的开发与实施。学校通过与企业合作、建立创新创业实践基地等方式，为学生提供创新创业实践的机会和平台。实践课程注重培养学生的实践能力和创新创业精神，通过模拟创业、项目孵化等方式，使学生亲身体验创新创业的全过程。

四、实践平台搭建

（一）创新创业实践平台建设

为提升学生的创新创业能力和实践水平，积极搭建创新创业实践平台。学校联合多家社会企业、科研院所共同组建“-中国地质大学（武汉）创新创业联盟”等协同育人平台，为学生提供创新创业的实践机会和资源支持。

（二）校企合作与产学研结合

积极与企业合作，共同开展创新创业教育和实践活动。通过校企合作、产学研结合等方式，推动学生的创新创业项目与实际产业需求相结合，提升学生的实践能力和创新创业水平。学校与企业共同开发创新创业课程、组织专题讲座和学科竞赛等活动，为学生提供更为丰富和实用的创新创业教育资源。

五、师资队伍建设

（一）高水平师资队伍建设

师资是开展创新创业教育的关键。高度重视创新创业师资队伍建设,通过引进高水平人才、培养现有教师等方式,逐步构建起具有创新创业师资体系。学校聘请了行业龙头企业高管、知名企业家等担任创新创业导师,为学生提供更为专业和实践经验丰富的指导。

(二) “一师多徒”制度与“双导师制”

在导师队伍建设方面,实行“一师多徒”制度。研究生导师在承担研究生日常教学任务的同时,也承担着培养学生创新创业意识和能力的职责。在此基础上,将创新创业教育纳入到导师指导学生的全过程中,从课题选择、项目指导、知识传授等方面对学生进行全程指导。同时,学校还实行“双导师制”,即每名学生都有校内导师和企业导师两名导师共同指导,为学生提供更为全面和深入的创新创业指导。

六、教学方法与教学手段创新

(一) 改革专业课程教学方法

为实现创新创业教育与专业教育的有效融合,对专业课程的教学方法进行了改革。学校打破传统教学中“满堂灌”的授课模式,将“以学生为中心”的理念融入课程教学过程中。通过引导学生自主思考、组织小组讨论、开展案例分析等方式,激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,学校还注重培养学生的批判性思维和解决问题的能力,通过提问、辩论等方式引导学生深入思考和创新。

(二) 小组合作学习与项目驱动教学

小组合作学习是提升学生团队协作能力和解决问题能力的重要途径。在课程教学中注重小组合作学习的应用,通过组织小组讨论、项目合作等方式,使学生在小组中充分发挥自己的主动性和积极性。同时,学校还采用项目驱动的教学方式,通过布置具体的创新创业项目任务,使学生在实践中锻炼创新创业能力和实践能力。

(三) 线上线下混合式教学

随着信息技术的不断发展,线上线下混合式教学已成为高校教学的重要趋势。积极探索线上线下混合式教学的应用,通过建设线上教学平台、开发在线课程等方式,为学生提供更为灵活和便捷的学习方式。同时,学校还注重线上线下教学的有机融合,通过线上学习资源的引导和线下实践活动的组织,实现线上线下教学的相互促进和补充。

七、创新创业教育与校园文化建设

(一) 营造创新创业氛围

创新创业氛围的营造对于激发学生的创新创业意识和精神具有重要作用。通过举办创新创业讲座、论坛、沙龙等活动,邀请行业专家、企业家等为学生分享创新创业的经验和故事。同时,学校还设立创新创业奖学金和荣誉称号等激励机制,鼓励学生积极参与创新创业活动和实践。

(二) 创新创业教育与社团活动结合

学生社团是校园文化的重要组成部分,也是开展创新创业教育的重要载体。积极引导社团开展创新创业相关的活动和项

目，如组织创新创业大赛、开展创新创业培训等。通过社团活动的方式，激发学生的创新创业热情和实践能力。

八、结语

创新创业教育是培养具备创新创业能力的高素质人才的重要途径，对于推动高校落实国家战略、促进经济社会发展具有重要意义。作为国内知名高校，在研究生创新创业

教育中取得了显著成效，形成了具有武大特色的创新创业教育模式。学校将继续深化创新创业教育改革，推动创新创业教育与专业教育的深度融合，加强创新创业实践平台的建设和管理，加强创新创业师资队伍建设和培训，积极探索创新创业教育的国际化路径。

参考文献：

[1]韩永萍,杨建兰,刘红梅,等.基于"多元融合、纵向班、多导师制"强化专业创新创业实践能力探索与实践[J].创新创业理论与实践.2023,6(5).
[2]程丽,殷佳珞,陶亚亚.理工科研究生创新创业教育

路径研究[J].创新创业理论与实践.2022,5(14).
[3]丛山,鲍佩华,苑硕,等.科教融合协同创新育人模式探索与实践——以"机器学习"课程为例[J].创新创业理论与实践.2022,5(11).

The Mode and Teaching Practice of Graduate Innovation and Entrepreneurship Education

Feng Shuaijun

Wuhan University, Wuhan 430072, Hubei

Abstract:Innovation and entrepreneurship education is an important way to cultivate high-quality talents with innovative and entrepreneurial abilities, which is of great significance for promoting the implementation of national strategies in universities and promoting economic and social development. This article supplements and improves upon the original content, delving into the overall situation, educational models, teaching practices, and effectiveness of innovation and entrepreneurship education for graduate students at Wuhan University. Significant achievements have been made in graduate innovation and entrepreneurship education through measures such as constructing the "four integrations" talent training model, implementing the "one body, two wings" curriculum system, building diversified practice platforms, strengthening the construction of teaching staff, and innovating teaching methods and means.

Keywords: innovation and entrepreneurship; Educational model; Teaching practice; Talent cultivation