

基于岗课赛证融通的中职院校混合式教学系统设计

史彬阳

广西理工职业技术学院 广西 崇左 532200

[摘要]近年来,随着国家对职业教育的高度重视和大力推动,职业教育迎来了前所未有的发展机遇。然而,面对产业升级和经济转型的迫切需求,职业教育仍面临诸多挑战。如何培养出一批既具备扎实专业技能,又拥有良好职业素养的高素质技术技能人才,成为职业院校亟待解决的问题。在此背景下,基于岗课赛证融通的中职院校混合式教学系统设计应运而生,旨在通过创新教学模式,提升人才培养质量。

[关键词]岗课赛证融通;中职院校;混合式教学;教学设计;教学质量

[中图分类号]G712 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1893-9325(2026)-0062-94 **[收稿日期]**2026-04-16

一、岗位能力分析

岗位能力是职业院校学生毕业后能否胜任职业岗位的关键所在。因此,对岗位能力进行深入分析,是职业教育课程设计和教学活动组织的重要基础。

(一) 岗位工作任务分析

岗位工作任务分析是指对某一职业岗位所需完成的具体工作任务进行梳理和归纳。通过这一步骤,可以明确岗位工作的主要内容、工作流程以及工作要求,为后续课程内容设计提供有力支撑。

(二) 岗位典型工作任务分析

在岗位工作任务分析的基础上,进一步筛选出岗位典型工作任务。这些任务通常具有代表性、普遍性和重要性,能够全面反映岗位工作的核心要求。通过对典型工作任务的分析,可以确定岗位所需的关键技能和职

业素养,为课程内容设计提供明确方向。

(三) 岗位能力标准制定

结合岗位工作任务和典型工作任务的分析结果,制定岗位能力标准。这一标准应涵盖岗位所需的知识、技能、态度等方面,为教学评价和人才培养提供统一依据。

二、课程内容设计

课程内容设计是混合式教学系统设计的核心环节。在岗位能力分析的基础上,结合中职院校培养目标和学生实际情况,进行科学合理的课程内容设计。

(一) 课程目标及课程标准确定

根据岗位能力标准,明确课程目标及相应的课程标准。课程目标应具体、明确、可衡量,能够反映岗位能力的核心要求。课程标准则是对课程目标的具体化和细化,为教学内容的选择和组织提供依据。

（二）专业核心课程选择

结合中职院校的专业特点和培养目标，科学选择专业核心课程。这些课程应涵盖岗位所需的关键知识和技能，具有实用性和前瞻性。同时，应注重课程之间的衔接和融合，形成完整的课程体系。

（三）职业资格证书与课程内容融合

为了提升学生的职业素养和竞争力，将相关职业资格证书或职业技能等级证书融入课程内容中。通过课程内容与职业资格证书的有机结合，使学生在掌握专业知识的同时，获得相应的职业资格认证，为未来的就业和职业发展打下坚实基础。

（四）课程内容组织与设计

在课程内容组织与设计方面，注重理论与实践的结合、知识与技能的融合。采用“核心知识+核心技能”“核心知识+拓展知识”“核心技能+拓展技能”等多元化的课程内容组织形式，满足不同学生的学习需求和发展方向。同时，注重课程内容的趣味性和实用性，激发学生的学习兴趣和积极性。

三、课程组织实施

课程组织实施是将课程内容转化为教学成果的关键环节。在混合式教学系统中，课程组织实施应注重线上线下相结合、教师与学生互动等原则。

（一）课前学习阶段

在课前学习阶段，教师根据教学目标和教学内容设计相应的课程资源，并利用在线学习平台推送给学生。这些资源包括教学视频、PPT 课件、学习指南等，旨在帮助学生

了解课程内容和学习要求，为后续的课中学习做好准备。同时，教师可以通过在线学习平台收集学生的学习反馈和疑问，为后续的教学调整提供依据。

（二）课中学习阶段

在课中学习阶段，教师根据教学目标和教学内容设计相应的课程任务，指导学生完成线上或线下的学习任务。这些任务通常包括案例分析、小组讨论、实践操作等，旨在培养学生的问题解决能力、团队协作能力和实践操作能力。同时，教师可以通过课堂观察、小组讨论、实践操作等方式收集学生的学习情况和问题，为后续的教学评价和改进提供依据。

（三）课后学习阶段

在课后学习阶段，教师针对学生在课程学习过程中出现的问题及时进行答疑解惑，并对学生进行个性化指导。通过课后作业、在线测试等方式巩固学生的学习成果，提升学生的知识掌握程度和应用能力。同时，教师可以通过学生的学习反馈和成绩数据对教学效果进行评估和分析，为后续的教学改进提供参考。

四、课程评价

课程评价是检验教学效果和教学质量的重要手段。在混合式教学系统中，课程评价应注重多元化、精准化和系统化。

（一）评价主体多元化

评价主体包括学生、教师、企业和社会等多方主体。学生评价主要关注课程内容的趣味性、实用性和教师的教学方法等方面；

教师评价主要关注学生的学习态度、学习成果和教学目标的达成度等方面；企业和社会评价则主要关注学生的职业素养、实践能力和创新能力等方面。通过多方主体的评价，可以全面反映课程的教学效果和教学质量。

（二）评价内容精准化

评价内容涵盖过程性评价与结果性评价两大方面。过程性评价主要关注学生在学习过程中的表现和努力程度，如课堂参与度、小组讨论表现等；结果性评价则主要关注学生的学习成果和目标的达成度，如考试成绩、作品质量等。通过精准化的评价内容，可以客观反映学生的学习情况和进步程度。

（三）评价方式多样化

评价方式包括线上线下混合式教学相结合、定性与定量相结合、自评与互评相结合等多种方式。线上评价主要利用在线学习平台进行，如在线测试、在线作业等；线下评价则主要通过课堂观察、实践操作等方式进行。定性评价主要关注学生的学习态度、团队协作能力等方面；定量评价则主要关注学生的成绩数据、作品质量等方面。通过多样化的评价方式，可以全面、客观地评价学生的学习情况和教学效果。

（四）评价结果应用

评价结果的应用是课程评价的重要环节。通过评价结果的分析和反馈，教师可以及时调整教学策略和方法，优化教学内容和组织形式；学生可以了解自己的学习情况和进步程度，调整学习方法和态度；学校可以了解整体的教学效果和教学质量，为后续的

教学改革和发展提供参考。

五、结语

1. 加强教师培训与交流

加强对教师的培训与交流工作，提高教师对混合式教学的理解和应用能力。通过定期组织教学研讨会、经验分享会等活动，促进教师之间的交流与分享；通过邀请专家进行讲座和指导等方式提升教师的专业素养和教学水平。

2. 完善课程体系与教学内容

结合产业发展趋势和岗位需求变化不断完善课程体系和教学内容。通过定期调研和分析行业发展趋势和岗位需求变化等方式了解实际需求；通过与企业合作开发课程、引入实际案例等方式丰富教学内容和实践环节；通过不断更新和优化课程体系和教学内容提升教学质量和效果。

3. 强化学生自主学习与团队协作能力培养

强化学生自主学习与团队协作能力培养工作。通过设计具有挑战性和实践性的学习任务等方式激发学生的学习兴趣 and 主动性；通过组织小组合作学习和项目式学习等方式培养学生的团队协作能力和问题解决能力；通过引入竞争机制和奖励机制等方式激励学生积极参与学习和实践。

4. 加强教学质量监测与评估工作

加强教学质量监测与评估工作，确保教学质量稳步提升。通过建立健全教学质量监测与评估体系等方式对教学质量进行全面、客观、公正的监测与评估；通过定期发布教

学质量报告和反馈意见等方式促进教学质量的持续改进和提升；通过加强与企业和社会的沟通与联系等方式了解社会对人才的需求和反馈意见，为教学改革和发展提供参考依据。

综上所述，基于岗课赛证融通的中职院校混合式教学系统设计在实践中取得了显著

的应用效果，但也存在一些问题和不足。我们将继续加强教师培训与交流、完善课程体系与教学内容、强化学生自主学习与团队协作能力培养以及加强教学质量监测与评估工作等方面的改进和优化工作，为职业教育高质量发展提供有力支撑和保障。

参考文献：

- [1]赵国睿.混合式教学在中职“计算机应用基础”课程中的应用与实践[J].移动信息,2024,46(04):139-141.
- [2]鞠艳丽.中职院校《财务管理》混合式“金课”教学设计及实践研究[D].吉林省:长春师范大学,2022.DOI:10.27709/d.cnki.gccsf.2022.000297.
- [3]黄菊华.混合式教学在中职学前教育专业声乐教学中的实际应用[J].中国民族博览,2024,(07):152-154.

- [4]邢殿磊,张干一,杨慧.中职院校“数控铣削零件加工”课程的混合式教学学习成果评价研究与实践[J].科技风,2021,(32):105-107.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202132035.
- [5]王健.混合教学模式在中职室内设计教学中的应用[J].科学大众(智慧教育),2019,(05):112-112.DOI:10.16728/j.cnki.kxdz.2019.05.108.
- [6]侯霖洋.混合式教学在中职院校《个人投资理财》课程中的设计与应用研究[D].吉林省:长春师范大学,2023.DOI:10.27709/d.cnki.gccsf.2023.000355.

Design of a blended learning system for vocational colleges based on the integration of job, course, competition, and certification

Shi Binyang

Guangxi Polytechnic Vocational and Technical College Chongzuo, Guangxi 532200

Abstract: In recent years, with the high attention and strong promotion of vocational education by the country, vocational education has ushered in unprecedented development opportunities. However, facing the urgent needs of industrial upgrading and economic transformation, vocational education still faces many challenges. How to cultivate a group of high-quality technical and skilled talents who possess both solid professional skills and good professional ethics has become an urgent problem for vocational colleges to solve. In this context, the design of a blended learning system for vocational colleges based on the integration of job, course, competition, and certification has emerged, aiming to improve the quality of talent cultivation through innovative teaching models.

Keywords: integration of job, course, competition, and certification; Vocational schools; Blended learning; Instructional design; teaching quality