

对中职德育课教学改革的思考

倪亚慧

青县幼儿师范学院 河北 沧州 062650

[摘要]中职德育课作为中等职业学校教育体系中的重要组成部分，承担着培养学生良好道德品质、树立正确价值观的重任。然而，在实际教学过程中，德育课面临着教学内容与社会实际脱节、教学方法单一、考核方式简单等问题，导致其实效性不强。本文旨在深入探讨中职德育课教学改革的必要性、策略与实践路径，通过完善教学内容、创新教学方法、改革考核方式、加强实践活动与课程融合、强化教师队伍建设等举措，提升德育课的针对性和实效性，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

[关键词]中职德育课；教学改革；实效性；教学内容；教学方法

[中图分类号]G711 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1893-9325(2026)-0067-67 **[收稿日期]**2026-03-27

一、引言

中职德育课作为中等职业学校公共必修课，其重要性不言而喻。然而，在实际教学中，德育课往往被边缘化，存在诸多问题，如教学内容陈旧、教学方法单一、考核方式简单等，这些问题严重制约了德育课的教学质量和实效性。因此，深入思考和探索中职德育课教学改革，对于提升德育课的针对性和实效性，培养具有高尚道德品质、正确价值观和良好职业素养的技能型人才具有重要意义。

二、中职德育课教学改革的必要性

（一）适应社会发展的需求

随着社会的快速发展和变化，中职学生的思想观念、价值取向和行为方式也在不断发生变化。传统的德育课教学内容和方法已经难以适应现代中职学生的需求，迫切需要

进行改革和创新，以适应社会发展的需求。

（二）提升德育课的实效性

德育课的实效性是衡量其教学质量的重要标准。当前，中职德育课存在着实效性不强的问题，主要表现为学生对德育课不感兴趣、缺乏参与热情、道德行为不规范等。因此，需要通过教学改革来增强德育课的吸引力和感染力，提升学生的道德素质和职业素养。

（三）促进学生全面发展

中职教育以培养技能型人才为目标，但学生的全面发展同样重要。德育课作为培养学生道德品质和价值观的重要途径，对于促进学生的全面发展具有重要作用。因此，需要通过教学改革来加强德育课与其他课程的融合，实现知识与技能、情感态度与价值观的协调发展。

三、中职德育课教学改革的策略与实践路径

（一）完善德育课教学内容，贴近社会实际

1. 关注社会热点问题，增强教学内容的时代性

中职德育课应密切关注社会热点问题，将社会热点融入教学内容中，引导学生关注社会、思考人生，增强学生的社会责任感和使命感。例如，可以针对当前社会上的网络暴力、校园欺凌等问题，开展相关主题教育活动，引导学生树立正确的价值观和道德观。

2. 结合中职学生特点，增强教学内容的针对性

中职德育课应根据中职学生的特点，设计符合其认知水平和兴趣爱好的教学内容。例如，可以针对中职学生普遍存在的职业规划不明确、职业素养不足等问题，开展职业规划教育、职业素养提升等主题教育活动，帮助学生明确职业方向、提升职业素养。

3. 引入优秀文化元素，丰富教学内容的内涵

中职德育课应引入优秀文化元素，如传统文化、红色文化等，通过讲述历史故事、英雄事迹等方式，引导学生了解中华民族的优秀传统和革命精神，增强学生的文化自信和民族自豪感。

（二）创新德育课教学方法，激发学生学习兴趣

1. 采用案例教学，引导学生主动思考

案例教学是一种以学生为中心的教学方法，通过呈现真实或模拟的案例，引导学生主动思考、分析问题、提出解决方案。中职德育课可以采用案例教学的方法，将抽象的道德观念和价值观念具体化、生动化，激发学生的学习兴趣和思考能力。

2. 开展互动式教学，增强学生参与感

互动式教学是一种强调师生互动、生生互动的教学方法，通过提问、讨论、辩论等方式，引导学生积极参与课堂讨论，表达自己的观点和看法。中职德育课可以开展互动式教学，鼓励学生发表自己的观点和看法，培养学生的批判性思维和表达能力。

3. 引入信息化教学手段，提高教学效果

信息化教学手段如多媒体、网络等，具有信息量大、直观性强、交互性好等特点。中职德育课可以引入信息化教学手段，通过制作多媒体课件、利用网络平台等方式，丰富教学手段和形式，提高教学效果和学生的学习兴趣。

（三）改革德育课考核方式，体现职业教育特色

1. 建立多元化评价体系，全面评价学生表现

中职德育课应建立多元化评价体系，包括课堂表现、作业完成情况、实践活动参与情况等多个方面，全面评价学生的道德素质和职业素养。同时，应注重过程性评价和终结性评价相结合，既关注学生的学习过程又关注学习结果。

2. 引入项目式考核，注重学生实践能力

培养

项目式考核是一种注重实践能力和创新能力培养的考核方式。中职德育课可以引入项目式考核的方式,让学生围绕某个主题或问题进行深入研究和实践探索,通过提交研究报告、展示实践成果等方式进行考核。这种考核方式既能检验学生的理论知识掌握情况又能考察其实践能力和创新能力。

3. 采用开放式考核,鼓励学生自由发挥

开放式考核是一种鼓励学生自由发挥、展现个性和创意的考核方式。中职德育课可以采用开放式考核的方式,如撰写心得体会、进行演讲展示等,让学生根据自己的理解和感受进行表达和交流。这种考核方式能够激发学生的学习兴趣 and 创造力,促进学生的个性化发展。

(四) 加强学生的实践活动,突出德育教育实效

1. 开展丰富多彩的校园活动,营造良好氛围

中职学校可以开展丰富多彩的校园活动,如演讲比赛、知识竞赛、文艺汇演等,为学生提供展示才华和锻炼能力的平台。同时,可以通过这些活动来弘扬正能量、传递正确价值观,营造良好的校园文化氛围。

2. 组织社会实践活动,拓宽学生视野

中职学校可以组织学生参加社会实践活动,如志愿服务、社会调查等,让学生深入社会、了解社会、服务社会。通过这些实践活动,学生可以更好地认识社会、了解国情民情,增强社会责任感和使命感。

3. 搭建校企合作平台,实现资源共享和优势互补

中职学校可以与企业合作搭建校企合作平台,通过开展技能培训、实习实训等活动,实现资源共享和优势互补。这种合作模式既可以提升学生的职业素养和实践能力又可以为企业培养优秀人才提供有力支持。

(五) 加强与其他课程的联系,渗透德育教育

1. 整合课程资源,实现德育与智育的融合

中职学校可以整合课程资源,将德育教育与智育教育相融合。例如,在专业课程教学中可以渗透德育教育元素,如在计算机专业课程中引入网络安全教育、在会计专业课程中引入诚信教育等。通过这种方式可以实现德育与智育的有机结合,提升学生的综合素质。

2. 开设跨学科课程,拓宽学生知识面

中职学校可以开设跨学科课程,如人文社科类课程、自然科学类课程等,拓宽学生的知识面和视野。这些课程可以帮助学生更好地理解社会、认识世界、提升素养。同时,跨学科课程也可以为学生提供多元化的学习体验和思维方式训练。

3. 推行通识教育,培养学生的综合素质

通识教育是一种旨在培养学生综合素质的教育理念。中职学校可以推行通识教育,通过开设通识课程、组织通识讲座等方式,引导学生关注社会热点、了解多元文化、提升人文素养。这种教育模式可以帮助学生形

成宽广的知识面和深厚的文化底蕴，为其未来的职业发展奠定坚实基础。

（六）加强教师队伍建设，提高教师素质

1. 加强师德师风建设，树立良好形象

中职学校应加强师德师风建设，引导教师树立正确的教育观念和价值观。通过组织师德师风培训、开展师德师风评价等活动，提升教师的职业道德水平和专业素养。同时，应建立健全师德师风监督机制，对违反师德师风的行为进行严肃处理。

2. 提升教师专业素养，提高教学水平

中职学校应注重提升教师的专业素养和教学水平。通过组织教师培训、开展教学研讨等活动，帮助教师更新教育观念、掌握先进的教学方法和技术手段。同时，应鼓励教师积极参与科研项目和学术交流活动，提升自身的学术水平和创新能力。

3. 加强教师团队建设，形成合力效应

中职学校应加强教师团队建设，通过组建教学团队、开展团队建设活动等方式，增强教师之间的合作意识和团队精神。这种合作方式可以充分发挥教师的优势和特长，形成合力效应，提升整体教学质量和水平。

四、结语

中职德育课教学改革是一项系统工程，我们需要从教学内容、教学方法、考核方式、实践活动、课程融合和教师队伍建设等多个方面入手，全面推进教学改革和创新。通过完善教学内容、创新教学方法、改革考核方式、加强实践活动与课程融合以及强化教师队伍建设等举措，我们可以有效提升中职德育课的针对性和实效性，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。在未来的教学实践中，我们将继续探索和实践中职德育课教学改革的路径和方法，不断创新教学理念和模式，为学生的全面发展和社会的进步做出更大的贡献。

参考文献：

[1]宋德惠.德育课程的改革与实践[J].班主任.2004,(10).18-19.
[2]何成江,李玉鸿,吉文丽.创新德育理念 增强德育

实效[J].中国职业技术教育.2005,(1).14-17,62.
[3]刘恩允.对学校德育课程的设置与设计问题的思考[J].山东师范大学学报（人文社会科学版）.2002,(1).DOI:10.3969/j.issn.1001-5973.2002.01.025 .

Thoughts on the Reform of Moral Education Teaching in Vocational Schools

Ni Yahui

Qingxian Preschool Teachers College Cangzhou, Hebei 062650

Abstract: As an important component of the education system in secondary vocational schools, moral education courses in secondary vocational schools bear the responsibility of cultivating students' good moral qualities and establishing correct values. However, in the actual teaching process, moral education classes face problems such as the disconnection between teaching content

and social reality, single teaching methods, and simple assessment methods, which lead to weak effectiveness. This article aims to explore in depth the necessity, strategies, and practical paths of reforming moral education courses in vocational schools. Through measures such as improving teaching content, innovating teaching methods, reforming assessment methods, strengthening the integration of practical activities and curriculum, and enhancing teacher team building, the pertinence and effectiveness of moral education courses can be enhanced, contributing to the cultivation of socialist builders and successors with comprehensive development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor skills.

Keywords: moral education courses in vocational schools; reform in education; Effectiveness; content of courses; teaching methods