

基于新时代张謇实业精神高职院校双创课程改革研究

辛峰军

江苏工程职业技术学院 江苏 南通 226007

[摘要]在新时代背景下，张謇实业精神作为中国传统文化的瑰宝，蕴含着丰富的创新创业教育资源。高职院校作为高素质技术技能人才的主要培养基地，应深入挖掘张謇实业精神的内涵，将其融入双创课程改革中，以实现创新创业教育与专业教育的深度融合。本文围绕高职院校双创课程改革，从课程体系、教学方式、教学内容和考核方式四个方面进行深入探讨，提出了将张謇实业精神融入双创课程改革的策略，旨在培养出既具备工匠精神又具有创新创业能力的高素质技术技能人才。

[关键词]张謇实业精神；高职院校；双创课程；创新创业教育；产教融合

[中图分类号]G712 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1893-9325(2026)-0055-67 **[收稿日期]**2026-05-05

一、引言

随着中国特色社会主义进入新时代，国家对职业教育的重视程度不断提高。高职院校作为职业教育的重要组成部分，承担着培养高素质技术技能人才的重任。然而，传统的职业教育模式已难以满足新时代对人才的需求，创新创业教育的兴起为职业教育提供了新的发展方向。张謇实业精神作为中国近代工业化的先驱精神，其“实业救国、教育兴邦”的理念对于当前高职院校双创课程改革具有重要的启示意义。

二、张謇实业精神与高职院校双创课程改革的契合点

（一）张謇实业精神的内涵及其时代价值

张謇实业精神是中国传统文化与现代工业文明相结合的产物，其内涵包括敢为人先

的创新精神、精益求精的工匠精神、实业救国的家国情怀等。在新时代背景下，张謇实业精神仍然具有重要的时代价值。它鼓励人们勇于探索未知领域，不断追求技术创新和进步；倡导精益求精的工作态度，追求产品的品质和卓越；同时，也强调个人与社会的紧密联系，倡导将个人发展融入国家富强和民族复兴的大业中。

（二）高职院校双创课程改革的需求与挑战

高职院校双创课程改革旨在培养学生的创新精神和创业能力，以适应新时代对人才的需求。然而，当前高职院校双创课程改革面临着诸多挑战。一方面，传统的职业教育模式注重知识的传授和技能的训练，忽视了对学生创新精神和创业能力的培养；另一方面，创新创业教育资源相对匮乏，缺乏系统

的课程体系和有效的教学方式。因此，高职院校需要借鉴张謇实业精神，将其实质内涵融入双创课程改革中，以推动创新创业教育与专业教育的深度融合。

三、基于张謇实业精神的高职院校双创课程改革策略

（一）构建双创课程体系，实现“学科+创业”

1. 明确双创教育课程目标

高职院校应明确双创教育的培养目标，将创新创业教育融入专业教育之中，让学生在掌握专业知识和技能的同时，提高自身的创新意识和创业能力。这要求高职院校在制定人才培养方案时，将创新创业教育作为重要内容纳入其中，确保双创教育目标与人才培养目标的高度契合。

2. 结合专业特色构建双创课程体系

高职院校应根据自身学科特点以及专业特色，结合就业市场的实际需求和学生就业意向等因素，构建符合自身特色的双创课程体系。例如，在工科类专业中，可以开设与创新创业紧密相关的课程，如《创业基础》、《创新思维与方法》等；在文科类专业中，则可以注重培养学生的创新能力和文化素养，开设如《文化创意产业概论》、《商业模式创新》等课程。

3. 加强创新创业课程与专业课程之间的融合度

高职院校应当将创新创业教育与专业教育有机融合起来，通过构建“学科+创业”的课程体系，将学生所学知识与创业实践有机

结合起来。这要求高职院校在课程设计上注重跨学科融合，将创新创业元素融入专业课程中，使学生在专业学习的同时，能够了解创新创业的基本理论和实践方法。

（二）改革双创课程教学方式，注重“理论+实践”

1. 理论教学与实践教学相结合

高职院校在进行双创课程改革时，应注重理论教学与实践教学的有机结合。在理论教学中，教师应注重传授创新创业的基本理论和知识，引导学生树立创新创业观念；在实践教学中，则应通过案例分析、模拟创业等方式，让学生亲身体验创新创业的过程，加深对创新创业的理解和认识。

2. 建立校内实践基地和校外实践基地

高职院校可以通过建立校内实践基地和校外实践基地等方式，为学生提供实践操作平台。校内实践基地可以包括创新创业孵化中心、创新创业实验室等，为学生提供创新创业的场地和设备支持；校外实践基地则可以与企业合作建立，为学生提供实习实训的机会，让学生将理论知识转化为实践能力。

3. 组织学生参加双创大赛和实践活动

高职院校可以积极组织学生参加各类双创大赛和实践活动，如“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生创新创业训练计划等。这些活动不仅可以锻炼学生的创新能力和团队协作能力，还可以为学生提供展示自己创新创业成果的平台，增强他们的自信心和创业意愿。

（三）丰富双创课程内容，突出“能力+

素质”

1. 融入张謇实业精神的创新创业理念

高职院校应将张謇实业精神中的创新创业理念融入双创课程内容中，使学生了解张謇实业精神的实质内涵和时代价值。通过讲述张謇等实业家的创业历程和成功经验，激发学生的创业热情和创业信心。同时，也可以将张謇实业精神中的工匠精神、创新精神等融入双创课程中，培养学生的职业素养和创新创业能力。

2. 开发符合地方经济发展特点的双创课程内容

高职院校应根据新时代双创教育的发展要求，结合学校自身的办学特色和办学优势，开发符合地方经济发展特点的双创课程内容。例如，可以结合当地产业结构调整 and 转型升级的需求，开设与新兴产业和特色产业紧密相关的创新创业课程；也可以结合学校自身的专业优势和资源优势，开发具有特色的创新创业项目 and 实践案例。

3. 充分发挥专业教师的专业优势 and 实践经验

高职院校应充分发挥专业教师的专业优势 and 实践经验，让他们参与双创课程的开发 and 教学。专业教师可以根据自己的研究方向 and 实践经验，为双创课程提供丰富的教学资源 and 案例；同时，也可以通过指导学生创新创业项目 and 实践活动，提高学生的创新创业能力 and 实践水平。

（四）转变双创课程考核方式，注重“过程+结果”

1. 建立多元化的考核评价体系

高职院校应建立多元化的考核评价体系，将结果性考核与过程性考核相结合。在结果性考核中，可以采用期末考试成绩、创业计划书、创业项目报告等方式对学生进行评价；在过程性考核中，则可以通过课堂表现、团队协作、实践操作等方式对学生进行评价。这种多元化的考核评价体系可以更加全面地反映学生的学习情况和创新创业能力。

2. 注重过程性考核的作用 and 意义

高职院校在双创课程考核中应注重过程性考核的作用 and 意义。过程性考核可以帮助学生及时了解自己的学习情况和存在的问题，从而及时调整学习策略 and 方法；同时，也可以为教师提供及时反馈，以便教师更好地了解学生的学习需求和教学效果，从而不断改进教学方法和手段。

3. 采用多样化的考核方式和手段

高职院校在双创课程考核中应采用多样化的考核方式和手段。除了传统的笔试和面试外，还可以采用案例分析、项目汇报、答辩等方式对学生进行考核。这些多样化的考核方式和手段可以更加灵活地反映学生的创新创业能力 and 实践水平，同时也可以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

四、案例分析：某高职院校基于张謇实业精神的双创课程改革实践

（一）案例背景

某高职院校位于江苏省南通市，是一所所以工科为主的高职院校。近年来，该校积极

响应国家职业教育改革的号召，深入推进双创课程改革。该校结合当地经济发展特点和学校自身的办学特色，将张謇实业精神融入双创课程改革中，取得了显著的成效。

（二）改革措施

1. 构建双创课程体系

该校结合工科类专业的特点，构建了以“学科+创业”为核心的双创课程体系。在课程设置上，该校注重跨学科融合和创新创业元素的融入，开设了《创业基础》、《创新思维与方法》、《商业模式创新》等双创课程。同时，该校还结合当地产业结构调整 and 转型升级的需求，开设了与新兴产业和特色产业紧密相关的创新创业课程。

2. 改革教学方式和方法

该校在双创课程教学中注重理论教学与实践教学的有机结合。在理论教学中，教师注重传授创新创业的基本理论和知识；在实践教学中，则通过案例分析、模拟创业等方式让学生亲身体验创新创业的过程。此外，该校还建立了校内实践基地和校外实践基地，为学生提供实践操作平台。同时，该校还积极组织学生参加各类双创大赛和实践活动，提高学生的创新创业能力和实践水平。

3. 丰富课程内容和教学资源

该校在双创课程内容设计上注重融入张謇实业精神的创新创业理念。通过讲述张謇等实业家的创业历程和成功经验，激发学生的创业热情和创业信心。同时，该校还结合学校自身的专业优势和资源优势，开发了具有特色的创新创业项目 and 实践案例。此外，

该校还充分利用网络资源和社会资源，为学生提供丰富的教学资源和案例。

4. 转变考核方式和评价机制

该校在双创课程考核中注重结果性考核与过程性考核相结合。在结果性考核中，该校采用了期末考试成绩、创业计划书、创业项目报告等方式对学生进行评价；在过程性考核中，则通过课堂表现、团队协作、实践操作等方式对学生进行评价。此外，该校还建立了多元化的考核评价体系和激励机制，鼓励学生积极参与创新创业活动和实践项目。

（三）改革成效

经过几年的改革实践，该校的双创课程改革取得了显著的成效。一方面，学生的创新创业能力和实践水平得到了显著提高；另一方面，该校的创新创业教育也获得了社会的广泛认可和好评。同时，该校还涌现出了一批优秀的创新创业项目和成果，为当地经济发展和社会进步做出了积极贡献。

五、结论与展望

本文围绕高职院校双创课程改革，从课程体系、教学方式、教学内容和考核方式四个方面进行了深入探讨。通过借鉴张謇实业精神的实质内涵和时代价值，提出了将张謇实业精神融入双创课程改革的策略。实践表明，这些策略对于提高学生的创新创业能力和实践水平具有重要意义。

未来，高职院校需要继续深化双创课程改革，加强创新创业教育与实践教学的深度融合；同时，也需要不断探索和创新双创课

程的教学方式和手段，以适应新时代对人才的需求。此外，高职院校还需要加强与地方

政府、行业企业和社会组织的合作与交流，共同推动双创课程改革的深入发展。

参考文献：

[1]花志华.南通三建建筑装饰公司:弘扬张謇精神,彰显社会责任[J].建筑,2021,(20):63-65.
[2]丁永久.论张謇实业教育思想对当代高职学生职业精神培养的启发[J].无锡职业技术学院学报,2018,17(02):85-88.DOI:10.13750/j.cnki.issn.1671-7880.2018.02.021.

[3]徐鼎新.士大夫的气质与企业家的精神——张謇实业活动平议[J].史林,1988,(02):72-78.
[4]黄正平,乔朴.张謇企业家精神的文化价值及时代意义探析[J].广西社会主义学院学报,2021,32(05):76-80+92.DOI:10.3969/j.issn.1009-0339.2021.05.013.
[5]杨帆.乡村振兴战略视域下的张謇企业家精神实践路径[J].农村经济与科技,2024,35(16):11-14+49.

Research on the Reform of Innovation and Entrepreneurship Courses in Higher Vocational Colleges Based on Zhang Jian's Industrial Spirit in the New Era

Xin Fengjun

Jiangsu Engineering Vocational and Technical College Nantong, Jiangsu 226007

Abstract: In the context of the new era, Zhang Jian's industrial spirit, as a treasure of traditional Chinese culture, contains rich resources for innovation and entrepreneurship education. As the main training base for high-quality technical and skilled talents, vocational colleges should deeply explore the connotation of Zhang Jian's industrial spirit and integrate it into the reform of innovation and entrepreneurship courses, in order to achieve a deep integration of innovation and entrepreneurship education with professional education. This article focuses on the reform of entrepreneurship and innovation courses in vocational colleges, and conducts in-depth discussions from four aspects: curriculum system, teaching methods, teaching content, and assessment methods. It proposes strategies to integrate Zhang Jian's industrial spirit into the reform of entrepreneurship and innovation courses, aiming to cultivate high-quality technical and skilled talents who possess both craftsmanship and innovation and entrepreneurship abilities.

Keywords: Zhang Jian's industrial spirit; Vocational colleges; Double innovation courses; Innovation and entrepreneurship education; integration of industry and education