

线上+线下混合式教学模式在“预防医学”课程教学中的应用

赵吉甜

长春医学高等专科学校 吉林 长春 130033

[摘要]线上+线下混合式教学模式，作为一种融合传统课堂教学与现代网络教育优势的新型教学方式，在《预防医学》课程教学中展现出巨大潜力。本文探讨了该模式在《预防医学》课程中的具体应用，包括线上学习平台的构建、课程资源的优化、混合式教学模式的实施以及多元化考核评价体系的建立。通过分析该模式的应用效果与存在的不足，本文旨在为《预防医学》课程的教学改革提供有益的参考。

[关键词]线上+线下；混合式教学模式；《预防医学》；教学改革；课程资源

[中图分类号]R1-4 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1893-9325(2026)-0026-77 **[收稿日期]**2026-04-29

一、引言

《预防医学》作为医学院校的一门必修专业基础课，其重要性不言而喻。它涉及疾病、环境、营养等多学科知识，旨在培养学生的预防思维和实践能力。然而，传统的教学方式往往过于注重理论知识的传授，而忽视了学生自主学习能力和创新精神的培养。因此，探索一种新的教学模式，以更好地适应《预防医学》课程的教学需求，显得尤为重要。

线上+线下混合式教学模式，正是在这种背景下应运而生。它结合了线上学习的灵活性和线下课堂的互动性，实现了教与学的有机结合。

二、构建《预防医学》课程线上学习平台，优化课程资源

（一）线上学习平台的构建

在构建《预防医学》课程线上学习平台时，我们首先考虑的是平台的功能性和易用性。平台应具备课程资源发布、在线学习、讨论交流、作业提交与批改、测验与考试等功能，以满足学生自主学习的需求。同时，平台界面应简洁明了，操作便捷，以降低学生的学习门槛。

（二）课程资源的优化

为了优化《预防医学》课程的线上资源，我们进行了以下工作：首先，结合新修订的《预防医学》课程标准，编写了详细的教学大纲，明确了学生的学习目标、内容、要求等。其次，根据教学大纲，我们录制了高质量的微课视频，制作了精美的 PPT 课件，并设计了丰富的测试题和讨论题。这些资源被有序地整合到线上学习平台中，供学生自主学习和复习。

此外，我们还注重课程资源的更新和维护。随着学科的发展和社会的进步，预防医学领域的知识和技术也在不断更新。因此，我们定期更新线上学习平台中的课程资源，以确保学生学到的是最新、最实用的知识。

三、开展线上+线下混合式教学模式，创新教学方式

（一）混合式教学模式的设计

在混合式教学模式的设计中，我们充分考虑了学生的认知特点和学习需求。我们采用了“传统教学+网络教学”为主、“线上+线下”为辅的模式，将课堂教学与线上学习有机结合起来。具体来说，学生在课前通过线上学习平台预习课程知识，了解本节课的学习目标和重点难点；在课堂上，教师采用传统教学方法进行讲授，并结合学生的预习情况进行针对性的讲解和讨论；课后，学生再通过线上学习平台进行复习和巩固，完成教师布置的作业和测验。

（二）线上+线下互动的实现

为了实现线上与线下的有效互动，我们采取了多种措施。首先，我们在线上学习平台中设置了讨论区，鼓励学生提出自己的问题和观点，并与其他同学进行交流。教师也定期参与讨论，对学生的问题进行解答和引导。其次，我们利用课堂教学时间进行面对面的互动。在课堂上，教师组织学生进行小组讨论、角色扮演等活动，以激发学生的学习兴趣 and 参与度。

（三）混合式教学模式的实施效果

经过一段时间的混合式教学模式实践，

我们取得了显著的教学效果。学生的自主学习能力得到了明显提高，他们能够更加主动地参与到学习过程中来。同时，学生的创新思维和实践能力也得到了锻炼和提升。在课堂上，学生能够积极发言、提出问题，并与教师和同学进行深入的讨论和交流。

四、建立多元考核评价体系，提高学生综合素质

（一）多元化考核评价体系的构建

传统的教学评价体系主要以期末考试成绩为依据，这种单一的考核评价方式存在诸多弊端。为了全面反映学生的学习情况和综合素质，我们建立了多元化考核评价体系。该体系包括平时成绩、期末考试成绩和项目成绩三部分。其中，平时成绩占 30%，主要包括课堂参与度、作业完成情况、线上学习表现等；期末考试成绩占 50%，主要考察学生对课程知识的掌握程度；项目成绩占 20%，主要考察学生的实践能力和创新能力。

（二）多元化考核评价体系的实施

在多元化考核评价体系的实施中，我们注重评价的客观性和公正性。我们制定了详细的评价标准和方法，以确保评价结果的准确性和可靠性。同时，我们也鼓励学生参与到评价过程中来，让他们对自己的学习情况有更清晰的认识和了解。通过多元化考核评价体系的实施，我们能够更加全面地了解学生的学习情况和综合素质，从而为后续的教学改革提供有力的支持。

五、存在的不足与改进方向

（一）存在的不足

尽管线上+线下混合式教学模式在《预防医学》课程中取得了显著的教学效果，但仍存在一些不足之处。首先，课程学习资源虽然丰富，但部分资源更新不够及时，导致学生在学习中可能会遇到一些过时的知识。其次，由于教师的教学能力和学生的学习能力存在差异，在实施过程中难以实现完全的“因材施教”。此外，线上学习平台的建设和维护也需要持续投入人力和物力资源。

（二）改进方向

针对以上存在的不足，我们提出了以下改进方向：首先，加强课程资源的更新和维护工作，确保学生学到的是最新、最实用的知识。其次，加强教师培训和能力提升工作，提高教师的教学水平和综合素质。同时，我们也可以尝试采用更加灵活多样的教学方式和方法，以适应不同学生的学习需求和能力水平。此外，我们还需要持续投入人力和物力资源来完善线上学习平台的建设和维护工作，为学生提供更加便捷、高效的学习服务。

参考文献：

[1]解大龙,洪杨,胡轩豪,等.反转课堂结合 PBL 在神经系统整合课程教学中的应用[J].中国继续医学教育.2017,(11).DOI:10.3969/j.issn.1674-9308.2017.11.0

14 .

[2]关莉,闫福曼,周乐全,等.融合翻转课堂和基于问题式学习的生理学教学模式探索[J].现代医药卫生.2017,(13).DOI:10.3969/j.issn.1009-5519.2017.13.061 .

Application of blended online and offline teaching mode in the teaching of "Preventive Medicine" course

Zhao Jitian

Changchun Medical College, Changchun 130033, Jilin, China

Abstract: The blended learning mode of online and offline, as a new teaching method that integrates the advantages of traditional classroom teaching and modern online education, has shown great potential in the teaching of the course "Preventive Medicine". This article explores the specific application of this model in the course of Preventive Medicine, including the construction of online learning platforms, optimization of course resources, implementation of blended learning models, and establishment of a diversified assessment and evaluation system. By analyzing the application effects and shortcomings of this model, this article aims to provide useful references for the teaching reform of the course "Preventive Medicine".

Keywords: online+offline; Blended learning mode; Preventive Medicine; reform in education; course resources