

结合心理健康课，促进中职学校德育教育

蓝钊晴

长江职业学院 湖北 武汉 430074

[摘要]德育教育是中职学校教育教学工作的关键组成部分，它关乎学生道德观念、道德行为习惯和良好品质的培养。然而，中职学生中存在的心理问题对德育教育的效果产生了负面影响。本文探讨了如何通过结合心理健康课来促进中职学校的德育教育，提出了以体验成功、激发积极情感和培养良好行为习惯为核心的教学策略，并分析了这些策略在提升学生德育水平方面的作用。本文旨在为中职学校的德育教育提供新的思路和方法，以增强德育教育的针对性和实效性。

[关键词]中职学校；德育教育；心理健康课；体验成功；积极情感

[中图分类号]G711 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1893-9325(2026)-0037-76 **[收稿日期]**2026-05-06

一、引言

德育教育是中职学校教育教学工作的基石，它旨在培养学生正确的道德观念、良好的道德行为习惯和品质。然而，由于中职学生中存在的心理问题，如自卑、退缩、焦虑等，德育教育的效果往往不尽如人意。这些问题不仅影响了学生的心理健康，也制约了其道德素质的提升。因此，如何在德育教育中融入心理健康理念，成为当前中职学校德育教育亟待解决的问题。

二、中职学校德育教育的现状与挑战

（一）德育教育的现状

当前，中职学校的德育教育主要依赖于传统的说教和活动方式。虽然这些方法在一定程度上能够传递道德知识，但其针对性和实效性往往有限。学生在课堂上被动接受知识，缺乏主动参与和情感体验，导致德育教育的效果难以达到预期。

（二）面临的挑战

1. 学生心理问题突出

中职学生中存在着不同程度的心理问题，如自卑、焦虑、抑郁等。这些问题不仅影响了学生的学习和生活，也制约了德育教育的深入开展。

2. 德育教育方式单一

传统的德育教育方式主要依赖于课堂说教和活动，缺乏创新性和针对性。学生在课堂上缺乏主动参与和情感体验，导致德育教育的效果有限。

3. 德育与心理健康缺乏融合

德育教育与心理健康在中职学校中往往被看作是两个独立的领域。然而，学生的心理健康状况对其道德素质的提升具有重要影响。因此，将德育教育与心理健康相结合，是提高德育教育效果的重要途径。

三、结合心理健康课促进德育教育的策

略

(一) 通过心理健康课的教学, 让学生体验到成功的喜悦

1. 设置情境体验成功

在心理健康课中, 教师可以通过设置情境来让学生体验成功。例如, 在“如何消除紧张”一课中, 教师可以设置一个让学生公开发言的情境, 并在发言后给予积极的反馈和鼓励。学生在克服紧张情绪的同时, 也能体验到成功的喜悦, 从而提升自信心和积极性。

2. 营造轻松愉快的课堂氛围

为了让学生更好地体验成功, 教师需要营造一个轻松愉快的课堂氛围。在课堂上, 教师应鼓励学生积极参与活动, 发表自己的观点和看法。同时, 教师还应采用激励评价策略, 给予学生积极的肯定和鼓励, 使其形成积极向上的心态。

3. 利用现代化教学手段

在心理健康课中, 教师可以利用现代化教学手段来让学生体验成功。例如, 通过多媒体设备展示学生的优秀作品或成果, 让学生看到自己的进步和成长。

(二) 通过心理健康课的教学, 激发学生积极向上的情感

1. 运用案例分析引发共鸣

在心理健康课中, 教师可以通过案例分析来引发学生的共鸣。例如, 在“情绪管理”一课中, 教师可以选取一些与学生生活相关的案例进行分析和讨论。学生能够在案例中找到自己的影子, 从而更容易产生情感共鸣

和认同感。

2. 通过游戏培养情商

游戏是培养学生情商的有效途径之一。在心理健康课中, 教师可以通过设计一些与情商相关的游戏来培养学生的情商。例如, “猜猜我是谁”游戏可以培养学生的自我意识和人际交往能力; “你是我的好朋友”游戏可以培养学生的合作精神和团队意识。这些游戏不仅能够让学生在轻松愉快的氛围中学习情商知识, 还能提升其情商水平。

3. 开展主题教育活动

除了案例分析和游戏外, 教师还可以开展主题教育活动来激发学生的积极情感。例如, 在“感恩”主题教育活动中, 教师可以通过讲述感恩故事、播放感恩视频等方式来引导学生认识感恩的重要性, 并鼓励他们在日常生活中学会感恩他人。

(三) 通过心理健康课的教学, 培养学生良好的行为习惯

1. 以身作则树立榜样

教师的一言一行对学生的影响是巨大的。在心理健康课中, 教师应以身作则, 树立良好的榜样形象。例如, 在课堂上保持积极乐观的态度、尊重学生的观点和看法、关注学生的情感体验等。

2. 引导学生正确认识自我

在心理健康课中, 教师应引导学生正确认识自我, 包括认识自己的优点和不足、接纳自己的不完美、树立自信等。例如, 在“自我认知”一课中, 教师可以通过让学生填写自我认知问卷、进行自我介绍等方式来引

导学生认识自己。

3. 制定行为规范并强化训练

为了培养学生良好的行为习惯，教师还可以制定一些行为规范并强化训练。例如，在课堂上要求学生保持安静、认真听讲、积极参与活动等；在日常生活中要求学生遵守校规校纪、尊重他人、关心集体等。通过制定行为规范并强化训练，学生能够逐渐养成良好的行为习惯并内化为自身的品质。

五、结语

参考文献：

- [1]何玥.让心理健康课促成德育新亮点[J].课程教材教学研究(教育研究),2022,(05):11-13.
- [2]郭清.心理健康教育与大德育融合理路探寻[J].中学政治教学参考,2023,(45):77-78.

在德育教育的道路上，我们需要不断探索和实践新的方法和途径。通过结合心理健康课来促进德育教育是一种有益的尝试和创新。它不仅能够帮助学生解决心理问题、提升心理健康水平，还能够培养学生的道德观念、道德行为习惯和良好品质。因此，我们应该加强对心理健康课与德育教育相结合的研究和实践，为中职学生的全面发展贡献更多的智慧和力量。

- [3]李丽英.德育课程教学中美育思想的融入及渗透——评《德性心理、美育心理研究》[J].中国教育旬刊,2021,(06):10006-10006.
- [4]梁超,常若松.我国中小学心理健康教育面临的问题与改进策略[J].教育科学,2020,36(03):46-51.

Combining mental health classes to promote moral education in vocational schools

Lan Zhaoqing

Changjiang Vocational College Wuhan 430074, Hubei

Abstract: Moral education is a key component of vocational school education and teaching work, which is related to the cultivation of students' moral concepts, moral behavior habits, and good qualities. However, the psychological problems among vocational school students have a negative impact on the effectiveness of moral education. This article explores how to promote moral education in vocational schools by combining mental health classes, proposes teaching strategies centered on experiencing success, stimulating positive emotions, and cultivating good behavior habits, and analyzes the role of these strategies in improving students' moral education level. This article aims to provide new ideas and methods for moral education in vocational schools, in order to enhance the pertinence and effectiveness of moral education.

Keywords: vocational schools; Moral education; Psychological health course; Experience success; Positive emotions