

新常态下高校创新创业人才培养探析

周磊宝

湖北科技学院 湖北 咸宁 437100

[摘要]当前,我国经济发展已步入新常态阶段,经济增长速度由高速转向中高速,经济结构不断优化升级,发展动力从要素驱动、投资驱动转向创新驱动。在此背景下,创新创业成为推动经济社会持续健康发展的重要引擎。大学生作为最具活力和创造力的群体,其创新创业能力直接关系到国家未来的创新能力和竞争力。因此,如何在新常态下加强高校创新创业人才培养,成为当前教育领域亟待解决的重要课题。

[关键词]新常态;创新创业;人才培养;高校教育;实践平台

[中图分类号]G647 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1893-9325(2026)-0073-69 **[收稿日期]**2026-04-18

一、大学生创业就业现状分析

近年来,随着高校扩招政策的实施,毕业生人数逐年增加,大学生就业问题日益凸显。特别是在经济新常态下,传统产业转型升级,新兴业态不断涌现,对人才的需求结构发生深刻变化,使得大学生就业面临更加复杂的挑战。

与此同时,随着“大众创业、万众创新”政策的深入实施,越来越多的大学生选择自主创业作为就业途径。然而,由于缺乏经验、资金、技术等方面的支持,大学生创业成功率普遍较低,且存在创业项目同质化严重、创新能力不足等问题。因此,高校作为创新创业人才培养的摇篮,必须承担起培养具有创新精神和实践能力的高素质创业人才的重任。

二、高校创新创业人才培养存在的问题

(一) 观念滞后,认识不足

受传统教育观念的影响,部分高校对创新创业教育的重视程度不够,缺乏长远规划和系统性部署。一些高校仍将创新创业教育视为就业或考研准备的附加项目,片面追求毕业生就业率和考研率,而忽视了对学生创新创业意识和能力的培养。这种观念滞后的问题,严重制约了高校创新创业教育的深入开展。

(二) 机制不健全,保障不力

尽管近年来高校创新创业教育取得了一定进展,但总体而言,其机制建设仍不够完善。一方面,高校创新创业教育的领导机构和管理体制尚不健全,导致工作推进缺乏有效协调;另一方面,创新创业教育资源分散、缺乏整合,教学计划、教学内容、教学方法等方面未能充分体现创新创业教育的理念。此外,部分高校在创新创业教育的师资配备、资金支持、实践平台建设等方面也存在

在明显不足，难以满足创新创业人才培养的需求。

（三）师资力量薄弱，素质不高

教师是创新创业教育的关键力量。然而，当前高校创新创业教育的师资力量普遍薄弱，教师素质参差不齐。一方面，部分教师缺乏创新创业教育的专业知识和实践经验，难以有效指导学生开展创新创业活动；另一方面，部分教师对创新创业教育的重视程度不够，对学生创新创业精神和能力的培养缺乏足够的重视。因此，加强创新创业师资队伍建设，提高教师素质和教学水平，是提升高校创新创业教育质量的重要任务。

（四）课程体系不完善，模式单一

课程体系是创新创业教育的核心组成部分。然而，当前高校创新创业教育的课程体系普遍不够完善，缺乏系统性和创新性。一方面，课程设置过于注重理论知识传授，而忽视了对学生创新创业意识和能力的培养；另一方面，教学方法单一，以课堂教学为主，缺乏实践操作和案例分析等环节，导致学生缺乏实践经验和创新能力。因此，完善课程体系，创新教学模式，是提升高校创新创业教育质量的关键所在。

（五）实践平台建设滞后，与社会需求脱节

实践平台是创新创业人才培养的重要载体。然而，当前高校在创新创业实践平台建设方面存在明显滞后现象。一方面，高校与企业、社会之间的合作不够紧密，缺乏有效的沟通 and 交流平台；另一方面，高校内部实

践平台的建设也缺乏统筹规划和科学布局，难以满足学生创新创业实践的需求。这种实践平台建设滞后的问题，严重制约了高校创新创业人才培养的质量和效果。

三、新常态下高校创新创业人才培养的对策建议

（一）更新教育观念，树立创新创业人才培养新理念

面对新常态下的挑战与机遇，高校应更新教育观念，树立创新创业人才培养的新理念。一方面，要将创新创业教育纳入学校发展规划和年度工作计划，明确创新创业教育的定位和目标；另一方面，要加强对学生创新创业意识和能力的培养，将创新创业教育贯穿于人才培养的全过程。同时，高校还应加强与社会各界的合作与交流，共同推动创新创业教育的深入开展。

（二）完善教育体系，加强创新创业师资队伍建设

完善的教育体系是创新创业人才培养的重要保障。高校应构建科学合理的创新创业教育课程体系，注重理论与实践相结合，加强案例教学和实践操作环节。同时，还应加强创新创业师资队伍建设，通过引进优秀人才、加强教师培训等方式，提高教师的创新创业素养和教学水平。此外，高校还应建立激励机制，鼓励教师积极参与创新创业教育活动，推动创新创业教育的深入开展。

（三）强化实践教学，提升大学生创新创业能力

实践教学是创新创业人才培养的关键环

节。高校应加强实践教学环节的设计与实施,通过建立创新创业实践基地、开展创新创业竞赛、组织社会实践活动等方式,为学生提供丰富的创新创业实践机会。同时,还应加强对学生创新创业项目的指导和支持,帮助学生解决创业过程中遇到的困难和问题。通过强化实践教学环节,提升学生的创新创业能力和实践经验。

(四) 拓展育人渠道,加强创新创业教育与专业教育的深度融合

创新创业教育与专业教育的深度融合是提升创新创业人才培养质量的重要途径。高校应打破传统专业教育的局限,将创新创业教育融入专业教育之中,实现二者的有机结合。一方面,要在专业课程中融入创新创业元素,培养学生的创新思维和创业意识;另一方面,要鼓励学生结合所学专业开展创新创业活动,将专业知识转化为创业成果。通过拓展育人渠道,加强创新创业教育与专业教育的深度融合,培养更多具备创新精神和实践能力的创业人才。

(五) 搭建合作平台,推动校企合作协同育人

校企合作是提升创新创业人才培养质量

的有效手段。高校应积极搭建校企合作平台,加强与企业、社会等各方面的合作与交流。一方面,要与企业建立紧密的合作关系,共同开展创新创业人才培养项目;另一方面,要充分利用社会资源,为学生提供更多的创新创业实践机会和创业指导服务。通过搭建合作平台,推动校企合作协同育人,实现创新创业人才培养的共赢发展。

四、结论

新常态下,高校创新创业人才培养面临着前所未有的机遇与挑战。高校应更新教育观念,树立创新创业人才培养新理念;完善教育体系,加强创新创业师资队伍建设;强化实践教学,提升大学生创新创业能力;拓展育人渠道,加强创新创业教育与专业教育的深度融合;搭建合作平台,推动校企合作协同育人。通过这些措施的实施,可以有效提升高校创新创业人才培养的质量和水平,为国家培养更多适应新常态、引领新常态的创新创业人才。同时,高校还应加强与国际先进高校的交流与合作,借鉴其成功经验,不断提升自身的创新创业人才培养能力。只有这样,才能在新常态下实现高校创新创业人才培养的跨越式发展。

参考文献:

- [1]宋玲.论新常态背景下的的大学生创新创业[J].青春岁月.2019,(8).DOI:10.3969/j.issn.1007-5070.2019.08.122.
- [2]廖万红,孙子婷.新常态下我国高校创新创业教育的困境与突破--以国贸专业为例[J].现代商贸工业.2019,(10).DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2019.10.06

9.

- [3]祖维,谢兴勇.经济新常态下大学生创新创业能力提升路径探索[J].黑龙江教育学院学报.2019,(4).DOI:10.3969/j.issn.1001-7836.2019.04.003.
- [4]李秀珊.经济新常态下高校创新创业管理模式探索[J].经济研究导刊.2018,(18).DOI:10.3969/j.issn.1673-291X.2018.18.076.

Exploration on the cultivation of innovative and entrepreneurial talents in universities under the new normal

Zhou Leibao

Hubei University of Science and Technology, Xianning, Hubei 437100

Abstract: At present, China's economic development has entered a new normal stage, with the growth rate shifting from high-speed to medium high speed, the economic structure continuously optimized and upgraded, and the driving force of development shifting from factor driven and investment driven to innovation driven. In this context, innovation and entrepreneurship have become important engines for promoting sustained and healthy economic and social development. As the most dynamic and creative group, college students' innovation and entrepreneurship abilities are directly related to the country's future innovation capabilities and competitiveness. Therefore, how to strengthen the cultivation of innovative and entrepreneurial talents in universities under the new normal has become an important issue that urgently needs to be addressed in the current education field.

Keywords: New Normal; Innovation and entrepreneurship; Talent cultivation; Higher education; Practice Platform